



Masarykova základní škola Litoměřice, Svojsíkova 5



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA

verze č. X

OBSAH

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	4
2.1 Úplnost a velikost školy	4
2.2 Prostorové a materiální podmínky	4
2.3 Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy	5
2.4 Psychosociální podmínky	5
2.5 Charakteristika pedagogického sboru	6
2.6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s dalšími subjekty	6
2.7 Spolupráce se zákonnými zástupci	8
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
3.1 Zaměření školy	8
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.3.1 Školské poradenské pracoviště	12
3.3.2 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.3.3 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.4 Začlenění průřezových témat	15
4. Učební plán	19
5. Učební osnovy	22
5.1 Učební osnovy 1. stupně	22
5.2 Učební osnovy 2. stupně	94
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	284
6.1 Pravidla hodnocení a klasifikace	284
6.1.1 Zásady klasifikace	284
6.1.2 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci	284
6.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření	285
6.1.4 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření	285
6.1.5 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření	286
6.2 Klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných	286
6.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	286
6.4 Slovní hodnocení	287
7. Přílohy	288

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání **Masarykova základní škola**

Předkladatel:

Název školy: Masarykova základní škola Litoměřice, Svojsíkova 5

Adresa školy: Svojsíkova 5, 412 01 Litoměřice

Ředitel: Mgr. Karel Kynzl

Kontakty: tel.: 416 735 063, 731 612 143, 731 612 142

e-mail: reditel@masarykovazs.eu, zastupce@masarykovazs.eu,
lukas.znojemsky@masarykovazs.eu

datová schránka: yvkjhni

web: www.masarykovazs.eu

Koordinátor ŠVP: Mgr. Klára Filipová – klara.filipova@masarykovazs.eu

IČO: 467 734 36

IZO: 102 317 160

RED-IZO: 600 081 443

Zřizovatel:

Název: Město Litoměřice

Adresa: Mírové náměstí 15/7, 412 01 Litoměřice

Kontakty: tel.: 416 916 111, datová schránka: tpebfnu

Platnost dokumentu: od 3. 9. 2007, úpravy od 1. 9. 2012, od 1. 9. 2016, od 1. 9. 2017, od 2. 9. 2019,
od 1. 9. 2021

Podpis ředitele: v Litoměřicích dne 1. 9. 2021

Razítko školy:

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Masarykova základní škola Litoměřice, Svojsíkova 5 (dále jen Masarykova základní škola) je úplnou školou s 1. až 9. ročníkem. V každém ročníku jsou 2 paralelní třídy. Kapacita školy je 480 žáků. Jejich celkový počet se dlouhodobě pohybuje u horní hranice tohoto limitu. Průměrná naplněnost tříd je opakovaně kolem 24 žáků. Kromě místních navštěvují školu i žáci z okolních obcí.

Škola se nachází v širším centru města v těsné blízkosti městského parku Jiráskovy sady, dopravního hřiště, plaveckého bazénu a Gymnázia Josefa Jungmanna. Sousedí s Centrální školní jídelnou, kde se mohou žáci stravovat.

2.2 Prostorové a materiální podmínky

Školní areál je tvořen dvěma historickými budovami – hlavní budovou školy a vilou s prostory pro školní družinu. Dále má škola k dispozici multifunkční sportovní hřiště doplněné šatnovým objektem, kde se také nachází sociální zařízení, půjčovna lyží a konzultační místnost metodika prevence sociálně patologických jevů. Na školní zahradě je zřízena učebna pro venkovní výuku, bazén, dětský koutek s houpačkami, pískovištěm, prolézačkami a šachovnicí.

V budově školy je 23 tříd, kabinety, kanceláře, skladovací prostory, technické zázemí, dílna školníka a cvičná kuchyně. Kromě této škola disponuje 5 odbornými učebnami – výtvarným ateliérem, jazykovými učebnami, učebnou fyziky a chemie a učebnou ICT. Hygienická zařízení školy jsou kvalitní a v souladu s normami. Došlo k výměně osvětlení, podlahových krytin, oken a žaluzií. Třídy jsou vybaveny výškově nastavitelným žákovským nábytkem a úložným nábytkem, třídy 1. stupně jsou navíc vybaveny koberci a mají herní a pracovní část. Ve třídách lze v případě potřeby vytvořit pracovní místo pro žáka se SVP. Kabinety vyučujících a kanceláře jsou postupně rekonstruovány a vybavovány novým nábytkem a technikou. Všechny třídy byly vybaveny ICT technikou, která je dále průběžně zkvalitňována dle možností školy. Kromě projektorů, zvukové aparatury jsou k dispozici také interaktivní tabule, či dotykové velkoplošné obrazovky. Vyučující mohou pro výuku používat notebooky, tablety, kopírky, tiskárny, rádia. Pro výuku nejen informačních a digitálních technologií škola zakoupila 3D tiskárnu a zajistila připojení k internetu ve všech patrech.

Škole chybí vlastní tělocvična, proto výuka Tělesné výchovy probíhá v pronajatých tělocvičnách v okolí, v plaveckém bazénu, na zimním stadionu, v městském parku a v areálu hřiště. Pro první stupeň je k dispozici i dopravní hřiště v nedalekém parku. Škola dále postrádá sborovnu a šatny. Je však vybavena zamykacími skříňkami na chodbách. Škola má únikové schodiště a bezbariérový přístup. Školní jídelna není součástí školního areálu. Žáci mají možnost stravovat se v sousední Centrální školní jídelně. Ve škole si mohou nakoupit drobné svačinky, dostávají dotované mléčné výrobky či ovoce. Škola rovněž

v rámci podpory Fairtradu nabízí k zakoupení fairtradové potraviny. Hromadné a veřejné akce se konají buď ve venkovních prostorách školy, nebo v pronajímané tělocvičně. Záměrem školy je vybudovat ve svém areálu sportovní halu, která by mohla sloužit i k těmto účelům. V prostorách školy není ošetřovna.

2.3 Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy

Všechny učebny a ostatní prostory se škola snaží uspořádat a vybavit tak, aby bylo zajištěno zdravé prostředí odpovídající platným normám (odpovídající světlo, čistota, větrání, bezhlučnost atd.) Dbá se rovněž na vhodnou strukturu pracovního a odpočinkového režimu žáků i učitelů, na hygienu učení, vhodný stravovací a pitný režim podle věkových a individuálních potřeb žáka. Zákaz kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivých a návykových látek platí v celém areálu školy. Ochrana žáků před úrazy a jejich prevence je prioritou školy. Ve škole probíhají pravidelné kontroly a revize, učitelé jsou pravidelně školeni o BOZP. Několik učitelů absolvovalo zdravotnický kurz. Prostředky první pomoci jsou všem dostupné. Žáci jsou o BOZP důsledně poučováni.

2.4 Psychosociální podmínky

Při zajišťování dobrých psychosociálních podmínek se škola zaměřuje zejména na následující:

- vytváření přátelského a stabilního prostředí a podmínek pro zdravé učení,
- otevřené partnerství mezi žáky a učiteli při respektování jejich rolí, partnerství mezi učiteli a mezi učiteli a vedením školy, mezi učiteli a rodiči (škola je zapojena do projektu Rodiče vítáni),
- motivaci, hodnocení dle platné směrnice, dostatek zpětné vazby,
- posilování vzájemné úcty, tolerance, respektu, empatie, spolupráce, pomoci, sounáležitosti, odpovědnosti,
- ochranu žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy,
- spoluúčast žáků a rodičů na vzdělávání a životě školy,
- včasnou informovanost žáků a zákonných zástupců žáků o dění uvnitř školy i mimo ni.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor čítá dlouhodobě kolem 30 členů široké věkové škály, z nichž naprostá většina je plně kvalifikovaná a splňuje podmínky stanovené zákonem. Na škole působí i rodilí mluvčí anglického jazyka. Pracují zde 2 zástupci ředitele, výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, kariérový poradce, speciální pedagogové, koordinátor ŠVP, koordinátor Anglického programu a metodici ICT, asistenti pedagoga, ve školní družině pracuje obvykle kolem 7 vychovatelek (viz ŠVP ŠD). Všichni pedagogičtí pracovníci úzce spolupracují v předmětových komisích na 1. i 2. stupni. Učitelé 1. stupně a rodilí mluvčí anglického jazyka rovněž spolupracují v rámci Anglického programu. Vyučující systematicky pracují na rozvíjení svých profesních dovedností a průběžně se účastní různých forem dalšího vzdělávání, často i nad rámec své aproby (kurzy anglického jazyka, zdravotnické kurzy, kurzy lyžařských instruktorů, kurzy IT atd.). Všichni jsou proškolení v problematice ochrany při mimořádných událostech a v otázkách BOZP. Důraz je kladen na týmovou práci sboru a kvalitní vzájemnou komunikaci.

2.6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s dalšími subjekty

Anglický program

Od školního roku 2005/ 2006 probíhá na Masarykově základní škole Anglický program. Tato škola je jednou ze tří základních škol v celé ČR, které tento projekt se svolením MŠMT zahájily. Na prvním stupni je realizován formou bilingvní výuky pěti předmětů v anglickém jazyce rodilými mluvčími za přítomnosti českého učitele. Na druhém stupni navazuje výukou anglické konverzace rodilým mluvčím pro žáky, kteří mají jako první cizí jazyk angličtinu. V souvislosti s tímto projektem vzniklo původně občanské sdružení, které bylo dne 29. 10. 2010 zaregistrováno na MVČR pod názvem Easy English a které převzalo nad Anglickým programem záštitu. V současné době se jedná o spolek Easy English, jehož členy jsou především rodiče, kteří se tímto způsobem podílejí na fungování školy.

Fair Trade

Město Litoměřice je fairtradovým městem a v souvislosti s tím podala Masarykova základní škola žádost o získání statusu Fairtradová škola. Dne 10. 11. 2011 deklarovala škola svou oficiální podporu fairtrade a dne 9. 2. 2012 jí byl tento status udělen. Naplňováním myšlenek fairtrade zároveň začleňujeme do výuky a chodu školy průřezové téma EVVO. V rámci podpory Fair Trade:

- nabízíme fairtradové výrobky (žáci mají možnost si je každodenně zakoupit ke svačině),
- do výuky zařazujeme témata globálního rozvojového vzdělávání,
- organizujeme projektové dny a přednášky a další akce na toto téma,
- podporujeme řídicí skupinu,

- v prostorách školy jsou umístěny informační a propagační materiály (nástěnka školy, webové stránky školy),
- o svých fairtrade aktivitách informujeme místní média,
- podporujeme fairtradové kampaně ve městě.

British Council

Masarykova základní škola nabízí žákům 9. ročníků možnost složit zkoušky Cambridge English – Key (KET) a Preliminary (PET). Díky tomu se stala pravidelným účastníkem programu Addvantage a byl jí udělen titul British Council Partner Institution.

Rodiče vítáni

Naše škola se připojila ke skupině škol, které získaly certifikát „Rodiče vítáni“. Tento titul je značkou školy otevřené rodičům a garantuje splnění určitých kritérií týkajících se spolupráce a partnerské komunikace školy a rodičů.

Zelená škola

Škola se rovněž zapojila do tohoto projektu a umožňuje tak žákům a učitelům třídit nejen základní složky odpadu jako je papír, plast, ale i elektroodpad a baterie. Snadná recyklace vysloužilých elektrozařízení a baterií bez nutnosti cesty na speciální místa zpětného odběru je předpokladem pro podporu uvědomělého chování a je základem pro vytvoření ekologického citění u dětí.

Spolupráce s dalšími subjekty

Škola úzce spolupracuje s vedením města a je tak zapojena do řady projektů a akcí organizovaných různými institucemi - projekty města Litoměřice (Zdravé město), akce Knihovny K. H. Máchy Litoměřice, účast žáků na veřejných vystoupeních např. na Vítání občánků, akcích v domovech pro seniory, na Vánočních trzích města Litoměřice atd.

V rámci prevence sociálně patologických jevů jsou také po celou školní docházku pořádány přednášky např. zástupců policie (Do života bez karambolu, Dny IZS), K-Centra. Školské poradenské pracoviště pracuje s řadou Školských poradenských zařízení, nejčastěji s PPP, SPC.

Žáci se pravidelně účastní literárních, výtvarných, jazykových a sportovních soutěží, závodů a olympiád.

Dle možností se konají výchovně vzdělávací zájezdy do zahraničí. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí, divadelních představení, výstav, na ozdravné pobyty, lyžařské kurzy atd.

2.7 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí. Tito mohou kdykoliv, po dohodě s vyučujícími či vedením, navštívit školu. Od roku 2006 funguje Školská rada, která se schází minimálně 2x ročně. Jejími členy jsou dva zástupci školy, dva zástupci města jako zřizovatele a dva zástupci rodičů. Ředitel školy je stálým hostem jednání Školské rady. Funkční období rady je 3 roky.

Zákonní zástupci se zapojují do rozhodování o škole také prostřednictvím třídních schůzek, které jsou svolávány zpravidla třídním učitelem v případě potřeby. O činnosti školy jsou informováni např. prostřednictvím webových stránek školy, Facebooku a hlavně komunikačního systému Edookit. Všichni vyučující, vedení školy, vychovatelky i asistenti pedagoga jsou rovněž zákonným zástupcům individuálně k dispozici pro konzultace a pro řešení výchovných otázek, otázek učení včetně problematiky podpůrných opatření a to vždy po předchozí domluvě. Další formou spolupráce školy a zástupců žáků je spolek Easy English, který zaštiťuje a podporuje Anglický program školy (viz výše). Zastoupení mají rodiče rovněž v projektu Rodiče vítáni.

Rodiče a učitelé organizují několik kroužků. Mezi tradiční patří např. Florbal, Basketbal, Šachy, Kroužek zdravotníků. Nabídka pro žáky odpovídá vždy momentální situaci podle zájmu dětí a možností školy.

Další možností setkávání zákonných zástupců, žáků a členů pedagogického sboru jsou akce konané pro veřejnost. Mezi ty tradiční patří např. Rozsvěcení vánočního stromku, Pálení čarodějnic, Den dětí a různé projektové dny.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Masarykova základní škola je školou s všeobecnou výukou bez speciálního zaměření. Dlouhodobě je však profilována např. Anglickým programem (viz kapitola 2.6), úspěšností žáků při přijímacích řízeních a cambridgeských zkouškách z angličtiny, sportovními výsledky či pořádáním různých akcí spjatých s výukou a společenským životem školy a potažmo i města Litoměřice.

Mezi priority, které si škola stanovila, patří:

- ve všech oblastech vzdělávání pokračovat ve všestranné výuce bez specializace a rozvíjet tak tradice školy,
- dále pokračovat v Anglickém programu a navazovat na něj v další činnosti školy,
- dále podporovat a rozšiřovat akce spojené s myšlenkami Fair Trade a naplňovat tak zároveň program EVVO a šířit osvětu,
- vychovávat zdravě sebevědomé, svobodné, zodpovědné, samostatné a tolerantní žáky, respektující

autoritu i lidi kolem sebe,

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení,
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů,
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci,
- eliminovat možnosti pro šikanu a vést žáky k pomoci slabším, k ohleduplnosti,
- připravit žáky pro život tak, aby se z nich stali slušní lidé s všeobecným základním vzděláním, kteří budou schopni obohatit a pozitivně ovlivnit naši společnost.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Školní vzdělávací program Masarykova základní škola je vytvořen tak, aby poskytoval co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii. Smyslem a cílem vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na uplatnění ve společnosti.

Vzdělávání na 1. stupni usnadňuje přechod žáků z předškolního vzdělávání do povinného školního vzdělávání. Chce motivovat žáky k dalšímu učení, poznávání, objevování, hledání řešení problémů a k postupné samostatnosti.

Vzdělávání na 2. stupni vede žáky k získávání vědomostí, dovedností a návyků pro samostatné učení, vytváření hodnot a postojů kultivovaného demokratického občana a k zodpovědnosti za sebe sama. Rozvíjí se také zájmy žáků.

Masarykova základní škola klade důraz na naplnění všech klíčových kompetencí. Tyto mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě. Pro zajištění utváření a rozvíjení těchto kompetencí vymezili pedagogové Masarykovy základní škola následující postupy a strategie.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojování strategií učení, k jeho vlastnímu řízení a zhodnocení, motivujeme je pro celoživotní vzdělávání,
- učíme žáky pracovat s informacemi,
- vedeme žáky k pochopení a užívání obecných termínů, znaků a symbolů, k uvádění věcí do souvislostí,
- podporujeme žáky v pozorování, experimentování, porovnávání a kritickém posuzování výsledků a vyvozování závěrů z nich.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k rozpoznání, pochopení problému a jeho příčin,
- vedeme žáky k hledání řešení problému, jejich zhodnocování, k tvořivému myšlení a logickému uvažování,
- podporujeme žáky v samostatném řešení problému a k ověřování jeho správnosti,
- směřujeme žáky k uvědomění si vlastní zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k schopnosti je obhájit.

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat své myšlenky a vyjadřovat se souvisle, správně a kultivovaně v písemném i ústním projevu adekvátně vůči situaci vhodnými komunikačními prostředky,
- vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a k vhodnému reagování na ně,
- podporujeme žáky v zapojování se do diskuze a k vhodnému argumentování,
- učíme žáky porozumět různým typům textu a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- podporujeme žáky ve využívání informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci.

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky spolupráci v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů,
- učíme žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat,
- vysvětlujeme žákům potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,
- učíme žáky respektovat různá hlediska a ocenit zkušenosti druhých lidí,
- podporujeme jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj včetně sebekritického vidění.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- vedeme žáky k respektování druhých lidí,
- učíme žáky odmítat fyzické i psychické násilí,
- vysvětlujeme žákům základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy,
- podporujeme žáky v ochraně našich tradic a kulturního a historického dědictví a v aktivním zapojení se do kulturního dění i společenských aktivit,

- učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a vedeme je k přijetí osobní zodpovědnosti a k aktivní účasti na jejich řešení,
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a poskytnutí pomoci dle svých možností.

Kompetence pracovní

- formujeme žáky k plnění pracovních povinností a závazků a k dodržování vymezených pravidel,
- formujeme žáky k adaptaci na různé pracovní podmínky s využitím znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech,
- učíme žáky poznávat a rozvíjet své schopnosti a možnosti,
- učíme žáky dodržovat bezpečnost práce,
- vedeme žáky k rozvíjení podnikatelského myšlení a k orientaci v základních aktivitách spojených s podnikatelským záměrem.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání běžných digitálních zařízení a služeb a jejich využívání při procesu učení a dále při aplikaci v běžném životě,
- učíme žáky vyhledávat, sdílet, spravovat a kriticky posuzovat data, informace, vytvářet a upravovat digitální obsahy,
- vedeme žáky k pochopení významu a rizik digitálních technologií pro společnost,
- učíme žáky využívat digitální technologie efektivně, bezpečně a eticky, vedeme je k předcházení rizikům.

Strategie pro jednotlivé předměty jsou dále popsány v úvodu každého předmětu v kapitole č. 5 Učební osnovy.

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní vzdělávací program Masarykova základní škola zajišťuje rovnoprávný přístup k základnímu vzdělávání pro všechny žáky a přihlíží k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Umožňuje realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky nadané a mimořádně nadané. Vytváří předpoklady pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Stanovením výchovných a vzdělávacích strategií vede k naplňování cílů základního vzdělávání.

3.3.1 Školské poradenské pracoviště

Na Masarykově základní škole zajišťuje zabezpečení výuky žáků se SVP Školské poradenské pracoviště ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky školy a asistenty pedagoga. Své služby poskytuje žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Mezi jeho pracovníky patří vedoucí ŠPP, výchovný poradce, školní metodik prevence, kariérový poradce a speciální pedagogové. Škola nemá k dispozici školního psychologa. Náplní práce školského poradenského pracoviště je zejména:

- zajištění péče o žáky se SVP včetně žáků nadaných a mimořádně nadaných,
- pomoc žákům při zvládnání učebních nároků dle jejich individuálních možností a schopností,
- péče o žáky ohrožené neprospěchem, řešení školního neúspěchu, řešení problémů se školní docházkou,
- prevence a řešení rizikového chování žáků,
- kariérní poradenství,
- práce s třídami, skupinami, klima školy,
- metodická podpora vyučujících,
- spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci žáků,
- spolupráce a komunikace se školskými poradenskými zařízeními a jinými institucemi.

3.3.2 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, která realizuje škola případně ve spolupráci se školským zařízením. Tato opatření se člení do pěti stupňů (viz níže). Vzdělávání těchto žáků je realizováno individuální integrací do běžných tříd. Zabezpečení výuky těchto žáků koordinuje především výchovná poradkyně. Podle potřeby je zřízena funkce asistenta pedagoga. Ve spolupráci s dalšími institucemi škola zajistí vhodné pomůcky.

Podpůrná opatření 1. stupně

Tato opatření realizuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se SVP ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku či k rozvoji učebního stylu žáka. Mezi příjemce této podpory mohou patřit např. žáci:

- ohrožení zdravotním omezením či delší nemocí,
- s nedostatečnými výsledky v dosahování očekávaných výstupů,
- z málo podnětného rodinného prostředí,
- možné oběti šikany, žáci ohrožení špatným třídním klimatem,
- nově příchozí žáci z jiné školy,
- žáci úzkostní, či nesamostatní při plnění školních povinností.

Systém poskytování tohoto opatření zahrnuje 4 kroky:

➤ **identifikace žáka**

- provede učitel konkrétního předmětu, třídní učitel, výchovný poradce nebo může podat podnět zákonný zástupce
- žákova situace je projednána s výchovným poradcem a zákonnými zástupci

➤ **rozhodnutí a návrh podpory**

- ředitel školy vydá rozhodnutí o poskytování podpůrných opatření a pověří konkrétního pedagogického pracovníka realizací

➤ **realizace**

- pedagogickou intervenci poskytují učitelé, vychovatel, asistent pedagoga či speciální pedagog

➤ **vyhodnocení a další postup**

- účinnost poskytování opatření je vyhodnocována po 3 měsících od zahájení poskytování a provádí ho zpravidla osoba pověřená poskytováním pedagogické intervence
- ta může být vyhodnocena následujícími způsoby:
 - a) podpůrné opatření již není třeba, bylo dosaženo žádoucího stavu – v tom případě je ukončeno
 - b) podpůrné opatření vyhovuje a pokračuje dál
 - c) podpůrné opatření vyhovuje, ale je třeba ho upravit
 - d) podpůrné opatření nevyhovuje a zákonným zástupcům je doporučena návštěva ŠPZ
 - e) jiný

Při možnostech b) a c), příp. e) je poskytování podpůrného opatření znovu vyhodnocováno po 3 měsících. O výsledku vyhodnocení jsou informováni zákonní zástupci. Podrobněji stanovuje podmínky poskytování pedagogické intervence vnitřní předpis školy.

V případě potřeby je vypracován Plán pedagogické podpory. Na jeho vypracování se podílejí zejména vyučující dotčených předmětů, výchovný poradce, případně další osoby. Zákonný zástupce je o skutečnostech v něm uvedených vyzooměn. Plán pedagogické podpory je rovněž vyhodnocován. Je-li Plán pedagogické podpory vyhodnocen jako účinný, vyučující pokračují v jejich uskutečňování. Dojdou-li vyučující k závěru, že daná opatření nepomohla a nedošlo k nápravě, je žákovi a jeho zákonným zástupcům doporučeno navštívit školské poradenské zařízení. Škola předá PLPP školskému poradenskému zařízení, které vyhotoví pro žáka zprávu a projedná se školou návrh doporučení. Tím se následně řídí další postup.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

Tato opatření lze poskytnout pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Škola nejprve obdrží předběžný návrh, se kterým vyjádří svůj souhlas, případně vykomunikuje jeho úpravy. Následně obdrží doporučení, na základě kterého postupuje dál. Doporučení je projednáváno se zákonným zástupcem. Výchovný poradce seznamuje ostatní pracovníky s jeho obsahem. Poskytování těchto podpůrných opatření je vyhodnocováno školou (min 1x ročně) a dále také ŠPZ. Za školu provádí vyhodnocení třídní učitel, asistent pedagoga, vyučující daného předmětu, výchovný poradce či speciální pedagog.

Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle Individuálního vzdělávacího plánu (IVP), je tento vypracován bez zbytečných odkladů. IVP vytváří třídní učitel a vyučující jednotlivých předmětů, za jeho tvorbu, koordinaci, spolupráci se školským zařízením a se zákonnými zástupci odpovídá výchovný poradce. S IVP je seznámen žák, jeho zákonný zástupce i všichni žákovi vyučující.

Pokud ŠPZ jako podpůrné opatření pro žáka se SVP doporučí předmět speciálně pedagogické péče, bude jeho vzdělávací obsah nastaven dle individuálních potřeb žáka. Časová dotace je poskytována z disponibilních hodin, přičemž není překročena maximální týdenní hodinová dotace. Počet vyučovacích hodin stanovuje ŠPZ ve svém doporučení.

V případě, že ŠPZ doporučí snížení očekávaných výstupů, bude toto podpůrné opatření zpracováno dle Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření dle příslušného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání stanoveného MŠMT.

3.3.3 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaným žákem se rozumí žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Vzdělávání těchto žáků je realizováno integrací do běžných tříd. Zabezpečení výuky těchto žáků koordinuje především výchovná poradkyně. Pro zajištění vhodných pomůcek škola může spolupracovat s dalšími institucemi. V případě potřeby je zřízena funkce asistenta pedagoga.

Podpůrná opatření 1. stupně

Tato opatření realizuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Slouží zejména k podpoře a stimulaci žákova nadání a k rozvoji jeho potenciálu s ohledem na jeho individuální možnosti. Žák bývá zpravidla identifikován podle následujících indikací:

- dílčí oslabení v některých oblastech v důsledku nadání v jiných oblastech,
- potřeba rozvoje nadání,
- znalosti v určité oblasti nad rámec školního kurikula,
- vynikající výsledky v dosahování očekávaných výstupů,
- žák se intenzivně věnuje určitému oboru i v zájmových aktivitách apod.

Systém poskytování tohoto opatření zahrnuje stejné kroky jako v kapitole 3.3.2.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

Postup při poskytování těchto opatření je identický jako v kapitole 3.3.2.

3.4 Začlenění průřezových témat

Školní vzdělávací program Masarykova základní škola zajišťuje naplňování těchto průřezových témat:

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
4. Multikulturní výchova (MKV)
5. Environmentální výchova (EV)
6. Mediální výchova (MV)

Tabulka č. 1: Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat – 1. stupeň

Průřezové téma		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1.	Osobnostní a sociální výchova					
A	Osobnostní rozvoj					
I	Rozvoj schopností poznávání	PRV	ČJ			INF
II	Sebepoznání a sebepojetí	TV PRV	PRV TV	TV	TV	TV
III	Seberegulace a sebeorganizace	TV	TV	TV	TV	TV ČJ
IV	Psychohygiena	TV	PRV TV	TV	TV	TV
V	Kreativita	PČ VV	PČ VV	PČ VV	PČ VV AJ1	PČ VV
B	Sociální rozvoj					
I	Poznávání lidí	ČJ				
II	Mezilidské vztahy	TV	TV	TV	TV	TV
III	Komunikace		ČJ	ČJ		
IV	Kooperace a kompetice	TV	TV	TV ČJ	TV	TV
C	Morální rozvoj					
I	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		ČJ	ČJ		
II	Hodnoty, postoje, praktická etika			PRV		
2	Výchova demokratického občana					
A	Občanská společnost a škola				VL	
B	Občan, občanská společnost a stát					VL
C	Formy participace občanů v politickém životě					VL

Masarykova základní škola

D	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech						
A	Evropa a svět nás zajímá			AJ1 NJ1	AJ1 NJ1 VL	AJ1
B	Objevujeme Evropu a svět					AJ1
C	Jsme Evropané					VL NJ1
4. Multikulturní výchova						
A	Kulturní difference			PRV		
B	Lidské vztahy		PRV			
C	Etnický původ		PRV			
D	Multikulturalita			AJ1 NJ1	NJ1	AJ1
E	Princip sociálního smíru a solidarity					VL
5. Environmentální výchova						
A	Ekosystémy					PŘ
B	Základní podmínky života				PŘ	
C	Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PŘ AJ1	
D	Vztah člověka k prostředí		PRV		AJ1	PŘ INF
6. Mediální výchova						
A	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ
B	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					PŘ
C	Stavba mediálních sdělení					
D	Vnímání autora mediálních sdělení					
E	Fungování a vliv médií ve společnosti					INF
F	Tvorba mediálního sdělení					
G	Práce v realizačním týmu					

Poznámka: průřezová témata na 1. st. jsou nejčastěji realizována integrací do předmětu, popř. projektem. Nejsou naplňována jako samostatný předmět. Často je využívána forma exkurzí, školních výletů a vycházek, individuální i skupinové práce, ale i další. Část tematických okruhů je realizována v rámci fairtrade.

Tabulka č. 2: Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat – 2. stupeň

Průřezové téma		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1.	Osobnostní a sociální výchova				
A	Osobnostní rozvoj				
I	Rozvoj schopností poznávání	ČJ M	DOM		
II	Sebepoznání a sebepojetí	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ TV
III	Seberegulace a sebeorganizace		DOM		M TV CVČJ
IV	Psychohygiena			ČJ	ČJ TV CH
V	Kreativita	HV VV ČJ M	DOM ČJ VV	ČJ VV	ČJ PŘP VV FJ RJ NJ2
B	Sociální rozvoj				
I	Poznávání lidí	TV			
II	Mezilidské vztahy	ČJ	ČJ PŘP	ČJ HV	ČJ TV
III	Komunikace	ČJ VV M	ČJ M FJ RJ NJ2	ČJ FJ RJ NJ2	ČJ CVČJ
IV	Kooperace a kompetice	ČJ AJ1 TV K NJ1	ČJ M AJ1 VV TV K NJ1	ČJ AJ1 TV M K NJ1	ČJ AJ1 TV K NJ1
C	Morální rozvoj				
I	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ M
II	Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ	ČJ D	ČJ	ČJ VV
2	Výchova demokratického občana				
A	Občanská společnost a škola			D	
B	Občan, občanská společnost a stát	D			D
C	Formy participace občanů v politickém životě				ČJ PŘP
D	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D			D
3.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
A	Evropa a svět nás zajímá	ČJ HV AJ1 VV K NJ1	RJ NJ2 ČJ FJ AJ1 K NJ1	M FJ RJ NJ2 AJ1 NJ1	FJ NJ1 RJ NJ2 AJ1

B	Objevujeme Evropu a svět		D M		
C	Jsmo Evropané	ČJ		ČJ	D
4.	Multikulturní výchova				
A	Kulturní difference	ČJ	ČJ VV DOM	D	ČJ RJ FJ NJ2
B	Lidské vztahy	ČJ	ČJ		
C	Etnický původ	D		PŘP	D
D	Multikulturalita	D ČJ	ČJ D NJ2 RJ FJ	FJ RJ NJ2 K	D K
E	Princip sociálního smíru a solidarity			M	
5.	Environmentální výchova				
A	Ekosystémy	PŘP	PŘP M		PŘP M
B	Základní podmínky života	D PŘP			PŘP M
C	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	D	PŘP	D	PŘP Ch
D	Vztah člověka k prostředí	VV HV	AJ1 K		Ch
6.	Mediální výchova				
A	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	HV DT	M VV	VV	VV M
B	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ	ČJ M		ČJ PŘP CVČJ
C	Stavba mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
D	Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ	ČJ		
E	Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ	ČJ M	ČJ	ČJ D
F	Tvorba mediálního sdělení	ČJ AJ1 DT K NJ1	ČJ K	ČJ VV K	ČJ CVČJ RJ FJ NJ2
G	Práce v realizačním týmu	M DT	VV D M	D M	D

Poznámka: průřezová témata na 2. st. jsou nejčastěji realizována integrací do předmětu, popř. projektem. Nejsou naplňována jako samostatný předmět. Často je využívána forma exkurzí, školních výletů a vycházek, individuální i skupinové práce, ale i další. Část tematických okruhů je realizována v rámci fairtrade.

4. Učební plán

Tabulka č. 3: Učební plán pro I. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD ¹
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7 + 1	8 + 2	6 + 2	6 + 2	6 + 2	42	9
	Cizí jazyk	-	-	3	3	3	9	-
Matematika a její aplikace	Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4	24	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2	-
Člověk a jeho svět	Prvouka	1 + 1	1 + 1	2 + 1	-	-	7	3
	Přírodověda	-	-	-	2	2	4	-
	Vlastivěda	-	-	-	1	2	3	-
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	-
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	-
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-
	Celkem povinná časová dotace	20	22	24	26	26	118	-
	Z toho DČD	3	4	4	3	2	-	16

Poznámka:

- v každém ročníku I. stupně se vyučuje bilingvně v anglickém jazyce několik hodin týdně v rámci Anglického programu. Jedná se o předměty Matematika, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Prvouka, Přírodověda. Podrobněji viz Charakteristika jednotlivých předmětů.
- Cizí jazyk zahrnuje Anglický jazyk, Německý jazyk

¹ DČD = disponibilní časová dotace

Tabulka č. 4: Učební plán pro II. Stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD ¹
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4 + 1	3	16	1
	Cvičení z českého jazyka	-	-	-	1	1	1
	Cizí jazyk	3 + 1	3	3	3	13	1
	Konverzace	1	1	1	1	4	4
	Další cizí jazyk	-	2	2	2	6	-
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3 + 1	4 + 1	4 + 1	18	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4	-
Člověk a společnost	Dějepis	1 + 1	2	2	2	8	1
	Výchova k občanství	1	1	1	-	3	-
Člověk a příroda	Fyzika	1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	7	3
	Chemie	-	-	2	2	4	-
	Přírodopis	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	8	4
	Zeměpis	2	2	2	2	8	-
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	-
	Výtvarná výchova	1	2	1	1	5	-
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	-	-	1	2	-
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	-
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	-	-	-	1	1	-
	Digitální technologie	1	-	-	-	1	-
	Domácnost	-	1	-	-	1	-
	Celkem povinná časová dotace	28	30	32	32	122	-
	Z toho DČD	4	4	5	5	-	18

Poznámka:

- vzdělávací oblast Člověk a svět práce je naplňována v předmětu Domácnost, Pracovní činnosti a Digitální technologie
- Cizí jazyk zahrnuje Anglický jazyk, Německý jazyk
- Konverzace probíhá buď v anglickém nebo německém jazyce
- Další cizí jazyk zahrnuje Francouzský jazyk, Ruský jazyk, Německý jazyk – další cizí jazyk, Anglický jazyk – další cizí jazyk
- předměty PSPP jsou zařazovány v rámci disponibilních hodin

¹ DČD = disponibilní časová dotace

5. Učební osnovy

5.1 Učební osnovy 1. stupně

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku. Zkratka tohoto předmětu ve školní dokumentaci je *ČJ*. Jeho hodinová dotace je následující:

1. třída – 8 h týdně 2. třída – 10 h týdně 3. třída – 8 h týdně 4. třída – 8 h týdně 5. třída – 8 h týdně

Český jazyk a literatura umožňuje žákům osvojení a správné užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Je základním znakem všeobecné úrovně vzdělanosti žáků, nástrojem dorozumívání i nástrojem integrace do společnosti. Tento vyučovací předmět se skládá ze 3 složek, jejichž obsah se navzájem prolíná. Jsou to:

- Komunikační a slohová výchova – žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kriticky posuzovat obsah textu, kultivovaně psát a mluvit.
- Jazyková výchova - vede žáky k osvojování spisovné podoby českého jazyka, k přesnému a logickému myšlení.
- Literární výchova - žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy a formulují své vlastní názory, rozlišují fikci od skutečnosti, rozvíjejí své čtenářské dovednosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci výchovných a vzdělávacích strategií školy žáky v tomto předmětu podporujeme, vedeme a motivujeme k následujícímu:

Kompetence k učení

- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a jejich efektivní využívání
- operování s obecně užívanými termíny, jejich propojování do širších celků a na základě toho vytváření komplexnějšího pohledu
- poznávání smyslu a cíle učení

Kompetence k řešení problémů

- vnímání nejrozumnějších problémových situací ve škole
- rozpoznání a pochopení problému a přemýšlení o jeho příčinách

- využívání získaných vědomostí a dovedností k jeho řešení, nacházení shodných, podobných a odlišných znaků

Kompetence komunikativní

- formulování a výstižné vyjadřování své myšlenky a názoru v logickém sledu v písemném i ústním projevu
- naslouchání druhým, účinně zapojení do diskuze a vhodné argumentování
- porozumění různým typům textů
- využívání informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve skupině
- osvojení základů ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi
- ovládání a řízení svého jednání a chování

Kompetence občanské

- respektování přesvědčení druhých lidí, schopnost vcítit se do situace ostatních lidí
- odmítání útlatku a hrubého zacházení, uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí

Kompetence pracovní

- dodržování vymezených pravidel
- adaptace na změněné nebo nové pracovní podmínky
- využití získaných znalostí v pro vlastní rozvoj

Kompetence digitální

- používání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení
- získávání, vyhledávání, kritické posouzení a sdílení dat, informací a digitálního obsahu

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace		
Vyučovací předmět:		Český jazyk a literatura		
Ročník:		1.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-05 ČJL-3-1-08	- osvojí si pravolevou orientaci - zvládá hygienické návyky pro psaní - správně dýchá, volí vhodné tempo a melodii řeči, rytmicky člení text - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost	Komunikační a slohová výchova Přípravné období pro výuku čtení a psaní - cvičení orientace v prostoru, pravolevá orientace - rozvoj jemné motoriky, uvolňování ruky - základní techniky mluveného projevu, správné dýchání	HV - hra na rytmické nástroje	OSV – Poznávání lidí: rozhovor, návštěva divadla nebo knihovny
	- rozvíjí fonematický sluch	Sluchové vnímání - sluchová analýza a syntéza otevřených a uzavřených slabik		
ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-09	- čte s porozuměním přiměřené texty - rozumí písemným nebo mluveným pokynům - používá správné zásady pro dorozumívání - píše tvary písmen a číslic - spojuje písmena a hlásky	Poznávání písmen abecedy Čtení jednoslabičných slov zavřených Čtení dvojslabičných slov s otevřenými slabikami Čtení a psaní slov podle délky Čtení jednoduchých vět Čtení s porozuměním Čtení slov mnohoslabičných, nácvik zřetelně zvládnutelných celků Čtení slov se shlukem souhlásek na konci slova, slova složená ze souhlásek Naslouchání Psaní hlásek, slabik, slov, vět, číslic Nácvik plynulého čtení	TV - tvary písmen znázorněné tělem HV - zpěv písní na začáteční písmena	
ČJL-3-2-01	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	Jazyková výchova Zvuková stránka jazyka	VV – ilustrace	

	- rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky - člení slova na hlásky	Upevňování zřetězení podobných a obtížných písmen – h, ch, k, r, ř, z, ž, b, d, p, o, a, l Nácvik samohlásek krátkých i dlouhých sluchově i aplikací psaní ve slovech		
ČJL-3-03-01 ČJL-3-03-02	- poslouchá četbu, poezii a prózu - čte a přednáší z paměti přiměřené texty - vyjadřuje své pocity z textu - poznává citově zabarvená slova	Literární výchova Poslech literárních textů Zážitkové čtení Dramatizace Pohádky, příběhy z přírody i ze života		

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace		
Vyučovací předmět:		Český jazyk a literatura		
Ročník:		2.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČJL-3-1-05 ČJL-3-1-04	- správně vyslovuje, dýchá, vnímá melodie rytmického členění textu - rozvíjí sluch	Komunikační a slohová výchova Slovní přízvuk Opakování abecedy a nácvik tvarů - výslovnost slov Délka ve slabikách – nácvik	HV - dechová cvičení	OSV – Rozvoj schopností poznávání: stavba věty OSV - Komunikace: navazování nových vztahů OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: omluva, slušné chování
ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-05 ČJL-3-1-06	- plynule čte s porozuměním přiměřené texty - rozumí písemným nebo mluveným pokynům - respektuje základní komunikační pravidla - v mluveném projevu volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i neverbální prostředky	Čtení jednoduchých vět s intonací Čtení souvětí Čtení předložkových vazeb Tiché čtení s úkolem Čtení vět a souvětí s porozuměním Prohlubování čtecích návyků Čtení slov víceslabičných Doplňování slov do vět Rozvoj slovní zásoby	M - slovní úlohy	
ČJL-3-1-03	- spojuje písmena a hlásky - používá správné zásady pro dorozumívání	Tvrdé a měkké souhlásky - čtení a psaní, barevné označení		
ČJL-3-1-10	- kontroluje vlastní písemný projev - píše jednoduchá sdělení - používá slova opačného významu	Upevňování gramatických jevů dosud probraných Psaní dvojslabičných a trojslabičných slov, dělení slov podle slabik Doplňování slov do vět opisem, přepisem Psaní podle diktátu		
ČJL-3-2-01	- rozlišuje zvukové a grafické podoby slova	Jazyková výchova Slovní zásoba Rozvoj jazykového cítění Poznávání souhlásek, samohlásek a dvojhásek Stavba slova Slovo, slabika, dělení na slabiky, třídění hlásek		

	- zná abecedu (grafickou podobu)	Abeceda		
ČJL-3-2-02 ČJL-3-2-03	- určuje význam slov - používá slova opačného významu - používá slova souřadná, nadřazená a podřazená - vyhledává v textu slova příbuzná	Význam slov, slovo a skutečnost Porovnávání významu slov Slova souznačná, protikladná, příbuzná		
ČJL-3-2-07	- rozlišuje druhy vět v textu	Druhy vět podle postoje mluvčího: žádost, příkaz, přání, oznámení		
ČJL-3-2-08	- používá dě, tě, ně, u, ů, ú, bě, pě, vě - zná slova se slabikotvornými l a r - píše velká písmena na začátku věty, u vlastních jmen a u místních pojmenování	Souhlásky - třídění Psaní ů, ú Slabiky bě, pě, mě, vě Vyvození a aplikace slov s e - ě	VV - kresba, malba měst	
ČJL-3-2-01	- používá podobu uvnitř a na konci slov	Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov		
ČJL-3-2-04	- rozlišuje slovní druhy, podstatná jména, slovesa, předložky	Průprava k tvarosloví		
ČJL-3-3-01	- poslouchá četbu poezie a prózy - čte a přednáší zpaměti	Literární výchova Základní literární pojmy Poslech literárních textů Zážitkové čtení		
ČJL-3-3-02	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vymýšlení a domýšlení příběhů		
ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-03	- poznává citově zabarvená slova - rozlišuje dobro a zlo - vypráví - sděluje zážitky, příhody a pozorování druhých lidí - pokouší se o hodnocení každodenní práce - vypráví vyslechnutý text - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - čte pohádky moderní, klasické, příběhy z přírody i ze života - vyhledává a vymýšlí rýmy	Pohádky moderní, klasické, příběhy z přírody i ze života Dramatizace		

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace		
Vyučovací předmět:		Český jazyk a literatura		
Ročník:		3.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-05 ČJL-3-1-07	Žák: - vyslovuje, dýchá, vnímá melodie rytmického členění textu - rozvíjí sluch - tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních prožitků	Komunikační a slohová výchova Naslouchání řeči druhého Zrakové vnímání slovních celků, orientace ve větě Mluvený projev, vyprávění	HV- zpěv, rytimizace říkadel	OSV – Komunikace: vzájemná komunikace OSV – Kooperace a kompetice: základní dovednosti pro spolupráci OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: řešení problémů v běžném životě
ČJL-3-1-01	- čte přiměřené texty s porozuměním	Samostatná domácí četba		
ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-05 ČJL-3-1-06	- rozumí písemným nebo mluveným pokynům - řídí se základními komunikačními pravidly - v mluveném projevu volí vhodné tempo řeči - používá zdvořilou otázku, odpověď, prosbu, poděkování, žádost	Dorozumívací schopnosti, zdvořilá otázka a odpověď Pozdravy a oslovování, prosba, poděkování		
ČJL-3-1-06 ČJL-3-1-07 ČJL-3-1-09 ČJL-3-1-10 ČJL-3-1-11 ČJL-3-1-03	- volí verbální i neverbální prostředky - vytváří krátký mluvený projev - kontroluje vlastní písemný projev - věcně i formálně píše jednoduchá sdělení - podle dějové posloupnosti vypráví jednoduché příběhy - vymýšlí a porovnává slova opačného významu - rozvíjí dorozumívací schopnosti - používá správné zásady pro dorozumívání	Popis osoby, zvířete, činnosti Telefonický rozhovor Vyprávění pohádky podle osnovy, podle obrázků Pozdrav z výletu Členění slov s obtížnou stavbou	VV- výtvarné pojetí	
ČJL-3-2-06	- určuje věty v jednodušším souvětí, rovněž je člení a spojuje	Jazyková výchova Členění souvětí, dýchání, intonace Interpunkce, pořádek slov ve větě	VV - ilustrace	
	- zná abecedu	Vlastní jména		
ČJL-3-2-02	- vyhledává v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova	Tvoření slov Tvary slov		

ČJL-3-2-04	- rozlišuje slovní druhy	Slovní druhy		
ČJL-3-2-05	- užívá správných gramatických tvarů u podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Skloňování podstatných jmen Číslo a rod podstatných jmen		
ČJL-3-2-06	- spojuje věty do jednodušších souvětí	Stavba věty Skladba - věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice Velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen		
ČJL-3-2-08	- odůvodňuje a píše správná i/y po tvrdých a měkkých souhláskách a po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	Pravopis i, í po měkkých a y, ý po tvrdých souhláskách Psaní i, í nebo y, ý po obojetných souhláskách uvnitř slov Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z Slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		
ČJL-3-3-01	- poslouchá četbu poezie a prózy - čte a přednáší z paměti	Literární výchova Poslech literárních textů		
ČJL-3-3-02	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu - poznává citově zabarvená slova - rozlišuje dobro a zlo - vyjadřuje prosté dějové vyprávění - sděluje zážitky, příhody a pozorování druhých lidí - vypravuje podle obrázkové osnovy - čte pohádky moderní, klasické, příběhy z přírody i ze života - pokouší se o hodnocení každodenní práce - vypravuje vyslechnutý text	Zážitkové čtení Vymýšlení a domýšlení příběhů Pohádky moderní, klasické, příběhy z přírody i ze života		
ČJL-3-3-03 ČJL-3-3-04	- odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele - vyhledává a vymýšlí rýmy	Základní literární pojmy		

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace		
Vyučovací předmět:		Český jazyk a literatura		
Ročník:		4.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
ČJL-5-1-01	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Komunikační a slohová výchova Čtení přímé a nepřímé řeči Čtení jednoduchých vět s intonací		
ČJL-5-1-02	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává	Doplňování slov do vět		
ČJL-5-1-03 ČJL-5-1-05 ČJL-5-1-07 ČJL-5-1-08	- posuzuje úplnost nebo neúplnost jednoduchých sdělení - vede telefonní hovor a zanechá vzkaz na záznamníku - volí intonaci a tempo, rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	Naslouchání Slovní přízvuk		
ČJL-5-2-01 ČJL-5-2-04	- porovnává významy slov - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Jazyková výchova Ústní i písemné procvičování gramatických jevů dosud probraných Slova příbuzná Tvoření slov - slovotvorný základ, slovotvorná přípona		
ČJL-5-2-02	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova - kořen, předpona, přípona Základy střídání hlásek při slovotvorbě a při ohýbání slov		

ČJL-5-2-03	- určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - skloňuje podstatná jména podle vzorů	Podstatná jména – skloňování Vzory podstatných jmen – střední, ženský, mužský životný a neživotný I, y v koncovkách vzorů podstatných jmen Shoda podmětu s přísudkem Časování sloves		MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: klady a zápory sdělení
ČJL-5-2-06	- časuje slovesa - odlišuje větu jednoduchou a souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů	Pravopis v koncovkách přítomného času sloves Interpunkce u několikanásobného větného členu		
ČJL-5-2-08	- doplňuje i, y ve slovech po obojetných souhláskách	Prohloubení učiva vyjmenovaných slov		
ČJL-5-3-01 ČJL-5-3-02	- vyjadřuje své dojmy z četby - volně reprodukuje text	Literární výchova Čtení a poslech jako prostředek k získávání nových informací Orientace v naučných textech	PŘ - čtení odborných a naučných textů VL - čtení odborných a naučných textů	
ČJL-5-3-02	- vytváří vlastní literární text	Tvořivá práce s literárním textem Vlastní tvorba na motivy Výběr četby podle vlastního zájmu	VV – výtvarné pojetí	

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace		
Vyučovací předmět:		Český jazyk a literatura		
Ročník:		5.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák: ČJL-5-1-04 ČJL-5-1-05 ČJL-5-1-09 ČJL-5-1-10 ČJL-5-1-06	- reprodukuje obsah sdělení, zapamatuje si z něj fakta - vede dialog - píše jednoduché komunikační žánry - sestavuje osnovu vypravování a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s časovou posloupností - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Komunikační a slohová výchova Prohlubování čtecích návyků Čtení a pravopis slov přejatých, odborných, příbuzných Vytváření slov od slovtvorného základu Čtení souvětí Tiché čtení s úkolem Čtení vět a souvětí s porozuměním Správná výslovnost slov Rozvoj slovní zásoby Doplnění slov do vět opisem, přepisem Vyhledávání informace v časopisech nebo na internetu	VL - čtení odborných textů	OSV - Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, plánování učiva MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společ. významných
ČJL-5-2-03	- určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Jazyková výchova Druhy slov Slova ohebná (mluvnické kategorie) a neohebná Citoslovce Předpony s, z		
ČJL-5-2-06 ČJL-5-2-07	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí - rozeznává souvětí a jednotlivé věty v něm	Věta jednoduchá Spojky v souvětí v několikanásobném větěném členu		
ČJL-5-2-05	- vyhledává základní skladební dvojici	Podmět a přísudek holý, rozvitý, několikanásobný		
ČJL-5-2-08 ČJL-5-2-09	- píše správně i, y po obojetných souhláskách - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Podmět nevyjádřený Určování skladebních dvojic Shoda podmětu s přísudkem Větné vzorce		

		Souvětí - věta hlavní a vedlejší Vyjmenovaná slova Člen řídicí a člen závislý		
ČJL-5-2-07	- užívá vhodných spojovacích výrazů	Rozlišování spojovacích výrazů Interpunkce v souvětí Stavba nesložitých souvětí		
	- rozeznává přímou řeč	Přímá a nepřímá řeč Různé postavení věty uvozovací Převádění přímé řeči v nepřímou a naopak		
ČJL-5-3-01 ČJL-5-3-02 ČJL-5-3-03 ČJL-5-3-04	- vyjadřuje své dojmy z četby - volně reprodukuje text - vytváří vlastní literární text - čte s porozuměním - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - používá základní literární pojmy	Literární výchova Srovnávání textů Rozlišování prózy, poezie, uměleckých a neuměleckých textů Četba dle vlastní volby Výrazné hlasité čtení Recitace, rým, verš, sloka Dramatizace Reprodukce přečteného textu	VV - výtvarné pojetí	

ANGLICKÝ JAZYK

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, přičemž patří do vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Na 1. stupni je vyučován ve 3. – 5. ročníku, jeho výuka však plynule pokračuje i na stupni 2. Hodinová dotace je vždy 3 hodiny týdně. Předmět je ve školní dokumentaci uváděn pod zkratkou *AJ 1*.

Výuka anglického jazyka poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Jeho osvojování pomáhá snižovat jazykové bariéry. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. V tomto období je kladen důraz na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka, kde zásadní roli hraje také motivace žáků. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci výchovných a vzdělávacích strategií školy žáky v tomto předmětu podporujeme, vedeme a motivujeme k následujícímu:

Kompetence k učení

- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti
- odpovědnost za své vzdělávání, osvojení si strategie učení
- vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v procesu učení
- posouzení vlastních výsledků a vlastního pokroku

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznání a pochopení problému a jeho příčin
- volba vhodných způsobů řešení problému
- uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a své činy

Kompetence komunikativní

- otevřená a účinná komunikaci

- důraz na kultivovanost projevu
- naslouchání a porozumění druhým, vhodná reakce
- porozumění různým typům textů a záznamů

Kompetence sociální a personální

- schopnost spolupracovat, respektovat práci vlastní i druhých
- poskytnutí pomoci, schopnost požádat o ni
- dodržování společně dohodnutých pravidel při práci

Kompetence občanské

- odmítání útlaku, hrubého zacházení, nevhodného chování
- dodržování společenských norem
- uvědomování si svých práv a povinností
- respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence pracovní

- plnění povinností a závazků
- ochrana zdraví svého i ostatních

Kompetence digitální

- ovládání běžných zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení
- vyhledávání, kritické posuzování a sdílení informací a digitálních obsahů
- etické jednání při komunikaci v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět:		Anglický jazyk			
Ročník:		3.			
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo		Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:				
CJ-3-1-01	Řečové dovednosti - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Tematické okruhy - pozdravy, základní komunikační fráze - pokyny ve škole - pokyny a základní fráze k hrám - dotazy na vlastnictví a počet - osobní údaje - čísla 1 – 20 - barvy - nálady a pocity - rodina - lidské tělo - jídlo a pití - ovoce a zelenina - zvířata (mazlíčci, farma, zoo) - hračky - sporty - hudební nástroje - svátky: Halloween, Vánoce, Velikonoce	Jazykové prostředky - rozkazovací způsob - sloveso “to be” v kladné větě a v otázce - kladná a negativní odpověď - přídavná jména - sloveso “have got” v otázce a odpovědi - množné číslo podstatných jmen - sloveso “like” v kladné větě a v otázce (bez 3. osoby) - otázka na množství - některá tázací zájmena	ČJ - pokyny, jednoduché věty M - číslovky PRV – svátky, ovoce, zelenina, zvířata HV - písničky VV – výtvarné zpracování témat	MKV – Multikulturalita: seznámení s cizím jazykem VMEGS – Evropa a svět nás zajímá: seznámení se zvyky a tradicemi angl. mluvících zemí
CJ-3-1-02	- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal				
CJ-3-1-03	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu				
CJ-3-1-04	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu				
CJ-3-1-05	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení				
CJ-3-1-06	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy				

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět:		Anglický jazyk			
Ročník:		4.			
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo		Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:				
CJ-5-1-01 CJ-5-1-02 CJ-5-1-03	Poslech s porozuměním	Tematické okruhy - ve třídě - abeceda - číslovky do 100 - širší členové rodiny - jídlo - určování času - hodiny - zvířata v zoo - Vánoce - ve městě – základní obchody a budovy - dopravní prostředky - koníčky a záliby, činnosti - dny v týdnu, měsíce a roční období - povolání - počasí a oblečení - události v minulosti	Jazykové prostředky - abeceda, hláskování - upevňování základních znalostí - tázací zájmena - <i>how, who, what, where, why, when</i> - vlastnosti - přídavná jména opačného významu - 2. stupeň přídavných jmen - <i>some x any</i> - předložky <i>between, next to, opposite, on the left, on the right</i> - sloveso <i>have got + has got</i> - tvoření záporu a otázky - časování slovesa <i>to be</i> - dlouhá i zkrácená forma, tvoření otázky a záporu - sloveso <i>like</i> - zápor a otázka - sloveso <i>can</i> – zápor a otázka - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý - vazba <i>there's, there're</i> - příslovce - <i>sometimes, always, often</i> - přivlastňovací zájmena <i>his, her</i> - přivlastňování pomocí <i>'s</i>	ČJ - jednoduché vyprávění M - číslovky PŘ - roční období, příroda VV – výtvarné zpracování daných témat HV - písničky	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá: anglický jazyk ve světě VMEGS - Evropa a svět nás zajímá: seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí EV - Lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka a prostředí: život v přírodě, ve městě, na venkově, můj domov
	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, sdělovaným pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám pronášeným pomalu a zřetelně, popř. s vizuální oporou, týkajících se osvojovaných témat - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pronášenému pomalu a zřetelně a s vizuální oporou				
	Mluvení				
	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky a pokládá je				
CJ-5-3-01 CJ-5-3-02	Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci, zejména s vizuální oporou				
CJ-5-4-01 CJ-5-4-02	Psaní - vyplní své základní údaje ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení				

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět:		Anglický jazyk			
Ročník:		5.			
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo		Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:				
CJ-5-1-01 CJ-5-1-02 CJ-5-1-03	Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, sdělovaným pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám pronášeným pomalu a zřetelně, popř. s vizuální oporou, týkajících se osvojovaných témat - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pronášenému pomalu a zřetelně a s vizuální oporou	Tematické okruhy - společenské fráze při představování, setkávání - přátelé a rodina - věci kolem nás ve třídě - názvy vyučovacích předmětů - instrukce a pokyny ve škole - názvy zemí - názvy nejběžnějších elektro/ digitálních zařízení	Jazykové prostředky - člen určitý a neurčitý - číslovky základní 1 - 1000 - rozkazovací způsob - vazba <i>there is/ are</i> - množné číslo podstatných jmen - sloveso <i>to be</i> ve všech svých tvarech v přítomném čase - sloveso <i>to have</i> ve všech svých tvarech v přítomném čase - přivlastňovací zájmena, <i>'s</i> - další přídavná jména - otázky zjišťovací (<i>yes/no</i>) - otázky doplňovací (<i>wh-</i>) - časové předložky - místní předložky/ určování pozice - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - určování ceny a dotaz na ní	ČJ – popis osoby M – počítání, nakupování, určování času Z – geografie světa, VV – výtvarné zpracování témat PŘP - zvířata a příroda	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět: země světa VMEGS – Evropa a svět nás zajímá: reálie anglicky mluvících zemí MKV – Multikulturalita: využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání
CJ-5-2-01 CJ-5-2-02 CJ-5-2-03	Mluvení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky a pokládá je	- zvířata – domácí mazlíčci - časové údaje - volnočasové aktivity - nábytek, vybavení pokoje - ve městě – názvy dalších míst, budov a obchodů - popis vzhledu osob - oblečení - nakupování			
CJ-5-3-01 CJ-5-3-02	Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci, zejména s vizuální oporou				
CJ-5-4-01 CJ-5-4-02	Psaní - vyplní své základní údaje ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení				

NĚMECKÝ JAZYK

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, přičemž patří do vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Na 1. stupni je vyučován ve 3. – 5. ročníku, jeho výuka však plynule pokračuje i na stupni 2. Hodinová dotace je vždy 3 hodiny týdně. Předmět je ve školní dokumentaci uváděn pod zkratkou *NJ 1*.

Výuka německého jazyka poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Jeho osvojování pomáhá snižovat jazykové bariéry. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. V tomto období je kladen důraz na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka, kde zásadní roli hraje také motivace žáků. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci výchovných a vzdělávacích strategií školy žáky v tomto předmětu podporujeme, vedeme a motivujeme k následujícímu:

Kompetence k učení

- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti
- odpovědnost za své vzdělávání, osvojení si strategie učení
- vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v procesu učení
- posouzení vlastních výsledků a vlastního pokroku

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznání a pochopení problému a jeho příčin
- volba vhodných způsobů řešení problému
- uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a své činy

Kompetence komunikativní

- otevřená a účinná komunikace

- důraz na kultivovanost projevu
- naslouchání a porozumění druhým, vhodná reakce
- porozumění různým typům textů a záznamů

Kompetence sociální a personální

- schopnost spolupracovat, respektovat práci vlastní i druhých
- poskytnutí pomoci, schopnost požádat o ni
- dodržování společně dohodnutých pravidel při práci

Kompetence občanské

- odmítání útlaku, hrubého zacházení, nevhodného chování
- dodržování společenských norem
- uvědomování si svých práv a povinností
- respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence pracovní

- plnění povinností a závazků
- ochrana zdraví svého i ostatních

Kompetence digitální

- ovládání běžných zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení
- vyhledávání, kritické posuzování a sdílení informací a digitálních obsahů
- etické jednání při komunikaci v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět:		Německý jazyk			
Ročník:		3.			
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo		Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:				
	Řečové dovednosti	Tematické okruhy	Jazykové prostředky		
CJ-3-1-01	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- pozdravy, základní komunikační fráze - pokyny ve škole - říkanky k nácviu výslovnosti	- osobní zájmena - přivlastňovací zájmena "mein, dein" - časování sloves bez změny kmenové samohlásky v přítomném čase	ČJ - pokyny, jednoduché věty M - číslovky	MKV – Multikulturalita: seznámení s cizím jazykem
CJ-3-1-02	- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- čísla 1 – 30 - dny v týdnu - barvy	- slovosled ve větě oznamovací - tvoření jednoduchých otázek	HV - písničky	VMEGS – Evropa a svět
CJ-3-1-03	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- osobní údaje - rodina, bydliště - škola a školní potřeby	- podstaná jména se členem neurčitým a určitým - přídavná jména v přísudku	VV – výtvarné zpracování témat	nás zajímá: seznámení se
CJ-3-1-04	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		- vazba "von" - množné číslo některých podstatných jmen		zvyky a tradicemi něm. mluvících zemí
CJ-3-1-05	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení				
CJ-3-1-06	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy				

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět:		Německý jazyk			
Ročník:		4.			
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo		Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:				
CJ-3-1-01	Řečové dovednosti - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Tematické okruhy - činnosti a koníčky, kamarádi - hry a hračky - telefonování, jednoduché vyprávění, rozhovory - dopis - příkazy a reakce na ně - narozeniny a jejich oslava - pozvání, blahopřání - vyjádření radosti a překvapení - krátký vzkaz - časové údaje	Jazykové prostředky - časování sloves bez změny kmenové samohlásky v přítomném čase - slovosled ve větě oznamovací - tvoření jednoduchých otázek - množné číslo některých podstatných jmen - 4. pád podstatných jmen s určitým členem - sloveso "haben" - vazba "ich möchte" - předložky "um, am, im" - zápor "nicht" a "kein"	ČJ - pokyny, jednoduché věty M - číslovky HV - písničky VV – výtvarné zpracování témat	MKV – Multikulturalita: seznámení s cizím jazykem VMEGS – Evropa a svět nás zajímá: seznámení se zvyky a tradicemi něm. mluvících zemí
CJ-3-1-02	- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal				
CJ-3-1-03	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu				
CJ-3-1-04	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu				
CJ-3-1-05	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení				
CJ-3-1-06	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy				

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět:		Německý jazyk			
Ročník:		5.			
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo		Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:				
CJ-5-1-01 CJ-5-1-02 CJ-5-1-03	Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, sdělovaným pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám pronášeným pomalu a zřetelně, popř. s vizuální oporou, týkajících se osvojovaných témat - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pronášenému pomalu a zřetelně a s vizuální oporou	Tematické okruhy - abeceda - realie Německa, Rakouska, Švýcarska - byt, bydlení - týdenní program, denní program - škola, rozvrh hodin - nakupování - cestování, dopravní prostředky	Jazykové prostředky - abeceda, hláskování - upevňování základních znalostí - časování pravidelných a některých nepravidelných sloves - časování některých sloves s odlučitelnou předponou - časování slovesa "können, müssen" - předložka "in" se 3. p. jednotného č. - některé další předložky se 3. p. - předložka "in" se 4. p. - číslovky do 100 000 - množné číslo některých podstatných jmen - přivlastňovací zájmena	ČJ - jednoduché vyprávění M - číslovky PŘ - roční období, příroda VV – výtvarné zpracování daných témat HV - písničky	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá: německý jazyk ve světě VMEGS - Evropa a svět nás zajímá: seznámení se zvyky a tradicemi německy mluvících zemí
CJ-5-2-01 CJ-5-2-02 CJ-5-2-03	Mluvení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky a pokládá je	- orientace v plánu města - nemoc, vazba "tut weh" - části lidského těla - počasí, roční doby - oblečení			
CJ-5-3-01 CJ-5-3-02	Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci, zejména s vizuální oporou				
CJ-5-4-01 CJ-5-4-02	Psaní - vyplní své základní údaje ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení				

MATEMATIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku. Ve školní dokumentaci má přiřazenu zkratku *M*. Hodinová dotace je rozvržena následovně:

1. třída – 5 hodin týdně 2. třída – 5 hodin týdně 3. třída – 5 hodin týdně 4. třída – 5 hodin týdně 5. třída – 4 hodiny týdně,

z toho jsou v 1. a 2. třídě 2 hodiny týdně součástí Anglického programu..

Předmět Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a vytváří tak zároveň předpoklady získávat matematickou a finanční gramotnost. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, zejména paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku.

Vzdělávací obsah tohoto předmětu vychází ze 4 tematických okruhů:

- Čísla a početní operace – žáci si osvojují aritmetické operace, získávají číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.
- Závislosti, vztahy, práce s daty – žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí.
- Geometrie v rovině a v prostoru – tato část je zaměřena na určování a znázorňování geometrických útvarů, hledání jejich podobnosti a odlišnosti a polohy v rovině či prostoru a dále na porovnávání, odhadování a měření délky, úhlů, obvodu a obsahu.
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy – vedou k uplatňování logického myšlení při řešení problémových situací.

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci výchovných a vzdělávacích strategií školy žáky v tomto předmětu podporujeme, vedeme a motivujeme k následujícímu:

Kompetence k učení

- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace jejich efektivní využití
- operování s obecně užívanými termíny, propojování do širších celků a na základě toho vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní, společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznání a pochopení problému a přemýšlení o příčinách

- vyhledávání informace vhodné k řešení problému
- samostatné řešení problému, volba vhodného způsobu řešení
- využití získaných vědomostí a dovedností k jejich řešení

Kompetence komunikativní

- formulování a výstižné vyjadřování své myšlenky a názoru v písemném i ústním projevu
- naslouchání druhým, účinné zapojení do diskuze a vhodná argumentace
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií

Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve skupině
- osvojení si základů ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi
- ovládání a řízení svého jednání a chování

Kompetence občanské

- respektování přesvědčení druhých lidí, schopnost vcítit se do situace ostatních lidí
- odmítání útlatku a hrubého zacházení, uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí

Kompetence pracovní

- dodržování vymezených pravidel
- plnění povinností a závazků
- adaptace na změněné nebo nové pracovní podmínky

Kompetence digitální

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- využívání digitálních technologií k usnadnění práce

Vzdělávací oblast:		Matematika a její aplikace		
Vyučovací předmět:		Matematika		
Ročník:		1.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
M-3-1-01 M-3-1-02	- spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20 - vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20 - porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20 - čte a zapisuje čísla 0 – 20	Přirozená čísla 0 – 20	PRV - adresa, bydliště	
M-3-1-03	- sčítá a odčítá čísla v oboru 0 - 10, v oboru 10 - 20 bez přechodu 10 - používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací - vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose - orientuje se v číselné řadě do 20 - řeší slovní úlohy - rozklad čísel	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu 10	PRV - práce a volný čas - věci a činnosti kolem nás v obchodě, jak lidé cestují	
FG-A-1-1.1-1 FG-A-1-1.1-2	- používá hotové peníze - odhaduje cenu nákupu, zkontroluje vrácené peníze	Finanční gramotnost - hotovostní forma peněz - cena nákupu, vrácení hotovosti		
M-3-3-01	- rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary - orientuje se v prostoru - rozumí pojmům - vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za	Geometrie - základní útvary v rovině (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)	TV - tvoření geometrických tvarů TV - povely, pokyny, prostorová orientace	

Vzdělávací oblast:		Matematika a její aplikace		
Vyučovací předmět:		Matematika		
Ročník:		2.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
M-3-1-04	- sčítá a odčítá s přechodem 10 - 100	Přirozená čísla do 100, sčítání, odčítání		
M-3-1-02 M-3-1-04 M-3-1-05	- čte, zapisuje, porovnává čísla do 100 - rozklad čísel - zaokrouhluje čísla na 10 - řeší příklady s jednou závorkou - ovládá násobky 1 - 5 - řeší slovní úlohy v oboru do 100 a v oboru malé násobilky do 5	Písemné sčítání, odčítání do 100 - rozklad čísel - slovní úlohy - násobilka 1 – 5	PRV – zaměstnání lidí, práce, zábava	
FG-A-1-1.1-1 FG-A-1-1.1-2 FG-A-1-1.1-3	- používá hotové, případně bezhotovostní peníze - odhadne a zkontroluje cenu, případně vrácenou hotovost - srovnává zboží podle ceny či jednotkové ceny	Finanční gramotnost - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - cena nákupu, vrácení hotovosti - srovnávání zboží podle ceny či jednotkové ceny		
M-3-3-01 M-3-3-02	- kreslí křivé, rovné čáry - změří délku úsečky na cm - rozezná přímku, úsečku - poznává geometrická tělesa v praxi - vymodeluje tělesa	Geometrie - přímka, úsečka - přímá, lomená čára - základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, válec, koule) - prostorová představivost	PČ - modelování	

Vzdělávací oblast:		Matematika a její aplikace		
Vyučovací předmět:		Matematika		
Ročník:		3.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
M-3-1-02	- počítá po jednotkách, desítkách, stovkách do 1000	Číselná řada do 1000 Zápis čísel Porovnávání čísel	ČJ - slovní druhy, mluvnické kategorie	
M-3-1-02	- zaokrouhluje na 10, 100	Zaokrouhlování a rozklad čísel		
M-3-1-04	- písemně sčítá a odčítá 2 trojčíselná čísla a provádí kontrolu výrazu - rozumí matematickým pojmům	Součet a rozdíl čísel Písemné sčítání, odčítání Odhad a kontrola výsledku		
FG-A-1-1.1-2 FG-A-1-1.1-3 FG-B-1-1.1-2	- odhadne cenu nákupu, zkontroluje vrácené peníze - při nákupu srovnává zboží podle ceny či jednotkové ceny - sestaví jednoduchý rozpočet, rozliší vyrovnaný, přebytkový, schodkový	Finanční gramotnost - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení - rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje	PRV – rozpočet domácnosti	
M-3-1-04	- ovládá malou násobilku	Násobilky 1- 10		
M-3-1-04 M-3-1-05	- dělí jednociferným číslem mimo obor násobitek - řeší jednoduché praktické slovní úlohy do 1000	Násobení a dělení dvojčíselných čísel jednociferným Dělení se zbytkem		
M-3-3-01 M-3-3-02 M-3-3-03	- rýsuje přímky, polopřímky, úsečky, trojúhelník, sestrojí kružnici - označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice - rozlišuje rovinné útvary, mnohoúhelník, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kružnici - převádí jednotky délky	Geometrie – rovinné obrazce	PČ - tangram, mandala	

Vzdělávací oblast:		Matematika a její aplikace		
Vyučovací předmět:		Matematika		
Ročník:		4.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
M-5-1-02	- počítá do 1 000 000 po 100 000, 10 000, 1 000 - čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose, rozkládá čísla v desítkové soustavě, řeší slovní úlohy	Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model), početní výkony s přirozenými čísly	ČJ - slovní druhy	
M-5-1-01 M-5-1-04	- písemně násobí jedno, dvoj a trojčiferným činitelem, dělí jednociferným činitelem, řeší slovní úlohy	Písemné násobení, dělení jedno, dvoj a trojčiferným činitelem	VL - měřítko mapy, počty obyvatel	
M-5-1-03	- dokáže porovnávat čísla do 1 000 000	Kontrola výpočtů a odhady výsledků	PŘ - převody jednotek	
M-5-1-03	- zaokrouhluje čísla na 1000, 10 000 a 100 000	Zaokrouhlování		
FG-C-1-1.1-1 FG-C-1-1.1-2	- vysvětlí, proč spořit, uvede příklady, jak spořit	Finanční gramotnost - přebytek rozpočtu domácnosti - spoření	PŘ - spoření	
M-5-2-01 M-5-2-02	- vyhledává, třídí a sestavuje data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagram	Závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		
M-5-1-05 M-5-1-06	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, seznámí se se zlomky, řeší jednoduché úlohy	Celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára		
M-5-3-01 M-5-3-02 M-5-3-03 M-5-3-04 M-5-3-05	- rýsuje kolmici k přímkě, sestaví rovnoběžku - rýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník - určí osu souměrnosti, pozná souměrný útvar - měří délku úsečky, jednotky délky a jejich převody, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku, vypočítá obsah čtverce a obdélníku, určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu, modeluje síť kvádrů a krychle	Geometrie: - přímka, rovnoběžky, různoběžky, kolmice - kruh, kružnice, lomená čára, úsečka - obvod a obsah čtverce a obdélníku - kvádr, krychle	PČ - modelování sítě	

Vzdělávací oblast:		Matematika a její aplikace		
Vyučovací předmět:		Matematika		
Ročník:		5.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
M-5-1-01 M-5-1-02 M-5-1-03 M-5-1-04 M-5-1-08	- čte, zapisuje čísla větší než 1 000 000 a zaokrouhuje je - písemně sčítá, odčítá až 4 přirozená čísla - umí používat zákony distributivní, komutativní, asociativní - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí i dvojciferným dělitelem - provádí kontroly výpočtů - řeší slovní úlohy - porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Přirozená čísla přes 1 000 000 Početní výkony s přirozenými čísly Pořadí výpočtů Písemné algoritmy početních operací Aritmetický průměr Čísla celá záporná	VL - měřítko mapy PŘ – zdravá výživa, návykové látky, hrací automaty	
ČJS-5-2-04 FG-D-1-1.1-1 FG-D-1-1.1-2 FG-D-1.1.1-3	- objasní vznik dluhů a nutnost jejich placení - objasní rizika půjček a vysvětlí, v jakém případě je vhodné si půjčit - uvede příklady jak si půjčit	Finanční gramotnost - schodek rozpočtu domácnosti – dluhy a jejich placení, půjčky a jejich rizika	PŘ – dluhy a jejich splácení, půjčky	
M-5-1-05 M-5-1-06 M-5-1-07 M-5-1-04	- zapíše a přečte desetinné číslo řádu desetin, setin a tisícín, vyznačí na číselné ose - zaokrouhuje, sčítá a odčítá desetinná čísla - násobí a dělí desetinné číslo přirozeným číslem menším než 10 - řeší slovní úlohy s desetinným číslem - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zlomky se jmenovatelem 10, 100 a 1000 a jejich zápis desetinným číslem		

52

INFORMATIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku 1 hodinu týdně. Ve školní dokumentaci je uveden pod zkratkou *INF*.

Předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problému, k hledání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci. Na základě řešení praktických úkolů přináší i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji - počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do 4 tematických celků:

- Data, informace a modelování,
- Algoritmizace a programování,
- Informační systémy,
- Digitální technologie.

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci výchovných a vzdělávacích strategií školy žáky v tomto předmětu podporujeme, vedeme a motivujeme k následujícímu:

Kompetence k učení

- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace jejich efektivní využití
- seznámení s obecně užívanými termíny

Kompetence k řešení problémů

- vyhledávání informací potřebných k řešení problému
- volba vhodného způsobu řešení
- samostatné řešení problémů

Kompetence komunikativní

- formulace a výstižné vyjádření své myšlenky a názoru v logickém sledu v písemném i ústním projevu
- využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve skupině
- osvojení si základů ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi
- ovládání a řízení svého jednání a chování

Kompetence občanské

- respektování přesvědčení druhých lidí
- ochrana svého soukromí, respektování soukromí ostatních,
- respektování ochrany osobních dat

Kompetence pracovní

- dodržování vymezených pravidel
- plnění povinností a závazků
- bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení

Kompetence digitální

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- jejich využití při zapojení do života školy
- samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problem použít
- vytváření a úprava digitálního obsahu, kombinace různých formátů
- vyjádření se za pomoci digitálních prostředků
- etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast:		Informatika		
Vyučovací předmět:		Informatika		
Ročník:		4. - 5.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
I-5-1-01	- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Data, informace a modelování - <i>data, informace</i> – sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů	ČJ – návody PŘ – ekologie M – grafy, diagram, půdorysy, práce s daty	OSV – Rozvoj schopností poznávání: rozvoj znakového vnímání MV – Fungování a vliv médií ve společnosti: internet EV – Vztah člověka a prostředí: ekologické třídění odpadu
I-5-1-02	- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu - zakóduje a dekoduje text a obrázek	- <i>kódování a přenos dat</i> – využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace		
I-5-1-03 I-5-1-02	- vyčte informace z daného modelu - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji - rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost	- <i>modelování</i> – model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, provánávání a vysvětlování jevů kolem žáka, využití grafů		
I-5-2-01	- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Algoritmizace a programování - <i>řešení problému krokováním</i> – postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a oprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci		
I-5-2-02 I-5-2-03	- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	- <i>programování</i> – experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy, sestavení programu		

I-5-2-04	- ověří správnost jím navrženého postupu či program, najde a opraví v něm případnou chybu	- <i>kontrola řešení</i> – porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem		
I-5-3-01	- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - poučeně ovládá počítač, pracuje v online prostředí	Informační system - <i>systémy</i> – skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi		
I-5-3-02	- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- <i>práce se strukturovanými daty</i> – shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu		
I-5-4-01	- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Digitální technologie - <i>hardware a software</i> – digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spuštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů		
I-5-4-02	- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- <i>počítačové sítě</i> – propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat		
I-5-4-03	- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- <i>bezpečnost</i> – pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními; uživatelské účty, hesla		

PRVOUKA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučuje se v 1. – 3. ročníku. Ve školní dokumentaci má zkratku *PRV*. Je součástí Anglického programu a to vždy 1 hodinu týdně v každém ročníku. Celková hodinová dotace předmětu je následující:

1. ročník – 2 h týdně 2. ročník – 2 h týdně 3. ročník – 3 h týdně

V rámci tohoto předmětu se u žáků utváří prvotní ucelený obraz světa. Jeho cílem a náplní je pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí, poznávání sebe i nejbližšího okolí, seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy, vnímání lidí a vztahů mezi nimi. Výuka se zaměřuje také na všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Žáci jsou vedeni k porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace. Předmět je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a jeho vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme – žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti. Důraz je kladen praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností.
- Lidé kolem nás – zde se věnujeme upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi.
- Lidé a čas – okruh se zaměřuje na orientaci v dějích a čase.
- Rozmanitost přírody – poznáváme Zemi jako planetu Sluneční soustavy, poznáváme proměnlivost a rozmanitost živé i neživé přírody.
- Člověk a jeho zdraví – žáci získávají základní poučení o zdraví a nemocech, poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života, seznamují se se zdravotní prevencí a poskytováním první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Seznámí se s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti a vnímají, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci výchovných a vzdělávacích strategií školy žáky v tomto předmětu podporujeme, vedeme a motivujeme k následujícímu:

Kompetence k učení

- uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků
- efektivní využívání informací v procesu učení na základě jejich pochopení a propojení

Kompetence k řešení problémů

- nacházení shodných, podobných a odlišných znaků
- vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni
- nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému

Kompetence komunikativní

- souvislé, výstižné a kultivované vyjadřování v logickém sledu
- naslouchání promluvám druhých lidí a vhodné reagování

Kompetence sociální a personální

- účinná spolupráce ve skupině
- podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- přispívání k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy
- vytváření si pozitivní představy o sobě samém, podpora sebedůvěry

Kompetence občanské

- vcítění se do situací ostatních lidí
- odmítání útlaku a hrubého zacházení, uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- zodpovědné rozhodování podle dané situace
- respektování, ochrana a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví

Kompetence pracovní

- dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků
- adaptace na změněné nebo nové pracovní podmínky
- využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje

Kompetence digitální

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení a jejich využívání při učení

Vzdělávací oblast:		Člověk a jeho svět		
Vyučovací předmět:		Prvouka PRV		
Ročník:		1.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
ČJS-3-2-01 ČJS-3-5-04	- postupně si osvojuje formy vhodného chování mezi lidmi, orientuje se v prostoru třídy i školy - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků i jiných lidí - reaguje adekvátně na pokyny dospělých událostech	Škola, prostředí školy, osoby ve škole, organizace života ve třídě, orientace v prostoru	VV - výtvarné pojetí	
ČJS-3-5-02	- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - dodržuje zásady bezpečného chování	Blízké okolí školy, bezpečná cesta do školy		
ČJS-3-5-01	- uplatňuje základní hygienické návyky - vytváří si kladný vztah k bližním	Člověk - péče o sebe a bližní		
ČJS-3-2-01	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Moje rodina, členové rodiny, příbuzenské vztahy, rozdělení rolí		
ČJS-3-3-01 ČJS-3-3-03	- uplatňuje elementární poznatky o zvycích - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	Lidé a čas – svátky, orientace v čase, měsíce Svátky v rodině		OSV – Rozvoj schopností poznávání: hodiny
ČJS-3-5-01	- dodržuje režim dne - chrání se před nemocemi - seznamuje se se zdravým životním stylem, správnou výživou, výběrem a způsobem uchovávání potravin, vhodnou skladbou stravy, pitným režimem	Práce a volný čas, práce a hra Poznáváme své tělo, člověk a zdraví, výživa	VV - výtvarné pojetí	OSV – Sebepoznání a sebepojetí: lidské tělo

ČJS-3-4-01	- pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Příroda - pozorování proměn přírody v jednotlivých ročních obdobích, životní projevy rostlin a živočichů Podzimní práce v sadu, na zahradě, na poli, v parku, v lese Živočichové v zimě, péče člověka o zimní přírodu Život v přírodě, stavba těla rostlin Živočichové ve volné přírodě, ptáci Mláďata hospodářských zvířat Práce na zahradě Vztah k přírodě a život. prostř., ochrana, chování v přírodě	ČJ - popis, vypravování	
ČJS-3-5-02	- uplatňuje základní pravidla silničního provozu	Dopravní prostředky		
ČJS-3-5-03	- je obezřetný při setkání s cizími lidmi, odmítá nepříjemnou komunikaci požádá o pomoc	Věci a činnosti kolem nás, v obchodě, jak lidé cestují		

Vzdělávací oblast:		Člověk a jeho svět		
Vyučovací předmět:		Prvouka		
Ročník:		2.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-02	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - odvodí význam a potřebu povolání a pracovních činností	Blízký člověk, cizí člověk, příbuzný, kamarád, soužití lidí, rodina, vzájemná úcta Zaměstnání lidí, práce, zábava	ČJ - vlastní jména	OSV – Psychohygiena: pečuje o své tělo, odpočinek, zdravý spánek
ČJS-3-5-02	- uplatňuje pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - rozezná nebezpečí různého charakteru	Doprava a cestování - praktické znalosti		
ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-02	- uplatňuje základní hygienické, režimové návyky - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Lidské tělo – stavba Denní režim, hygiena, výživa Zdraví, nemoc, prevence, první pomoc	ČJ – sloh	OSV – Sebepoznání a sebepojetí: lidské tělo
ČJS-3-5-02 ČJS-3-5-03	- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval sebe ani druhé - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, umí odmítnout nepříjemnou komunikaci, požádá o pomoc	Společenské chování, společně tvořená pravidla chování		
ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-02 ČJS-3-5-03 ČJS-3-5-04	- pozoruje, popíše a porovná změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - určuje a třídí některé přírodniny podle určujících znaků - poznává a rozlišuje rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - vnímá mimořádné události způsobené přírodními vlivy, ochrana před nimi - seznamuje se s postupy v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Příroda kolem nás Rozmanitost živé a neživé přírody Domácí a volně žijící živočichové Pěstované a planě rostoucí rostliny Počasí, kalendář přírody, čas Pozorování změn v přírodě v jednotlivých obdobích Zásahy člověka v přírodě, ohleduplnost Rizika v přírodě	VV - výtvarné vyjádření	EV – Vztah člověka k prostředí: třídění odpadů

Vzdělávací oblast:		Člověk a jeho svět		
Vyučovací předmět:		Prvouka		
Ročník:		3.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
ČJS-3-1-01	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo	Orientace v okolí bydliště a školy Praktické poznávání místních a regionálních skutečností, orientační body	M - orientace v prostoru	
ČJS-3-3-02	- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události, propojuje regionální pověsti s místem, kde žije	Obec (město) - minulost a současnost obce - pověsti, báje, mýty - interpretace, rodáci Ochrana a zachování památek	ČJ - četba PČ - modely domů	
ČJS-5-4-01 ČJS-3-4-02 ČJS-3-4-03 ČJS-5-4-07	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody - nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - určuje některé přírodniny - provádí jednoduché pokusy - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodotí a vysvětlí výsledky pokusu	Okolní krajina - zemský povrch Vodstvo, surovinové zdroje Látky a jejich vlastnost, voda, vzduch, nerosty, horniny a půda – jednoduché pokusy Působení lidí na krajinu Živá a neživá příroda		
ČJS-3-2-01 ČJS-5-2-01 ČJS-5-2-01	- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - uplatňuje pravidla společenského chování	Pravidla chování ve třídě, ve škole i mimo školu Práva a povinnosti žáků, práva dítěte		OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika: pravidla chování MKV – Kulturní diference: Fair Trade
ČJS-3-5-02	- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zásady silničního provozu	VV - dopravní značky	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Masarykova základní škola

ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-04 ČJS-5-5-04	- uplatňuje zdravotně preventivní návyky - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a při mimořádných událostech - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Poznávání sebe jako lidské bytosti, stavba, základní funkce a projevy člověka Zásady bezpečného chování Osobní bezpečí, krizové situace		
ČJS-5-2-04	- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	Vlastnictví Hotovostní a bezhotovostní forma peněz Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti		

PŘÍRODOVĚDA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučuje se ve 4. – 5. ročníku po 2 hodinách týdně, z čehož vždy 1 hodina je součástí Anglického programu. Zkratka předmětu uváděná ve školní dokumentaci je *PR*. Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme – žáci poznávají nejbližší okolí, vztahy a souvislosti v něm. Zaměřují se na okolní krajinu – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí.
- Lidé kolem nás – seznamují se základními globálními problémy.
- Lidé a čas – učí se orientovat v čase – kalendáře, letopočty, režim dne - a v návaznosti také současnost a minulost v našem životě.
- Rozmanitost přírody – zde se žáci věnují Zemi jako planetě Sluneční soustavy. Poznávají rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichy, znaky života, životní potřeby a podmínky. Jsou směřováni k tomu, aby si uvědomili důležitost rovnováhy v přírodě. Sledují vliv lidské činnosti na přírodu, přispívají k ochraně přírody a životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.
- Člověk a jeho zdraví – žáci poznávají sebe sama na základě poznávání člověka jako lidské bytosti s biologickými a fyziologickými funkcemi. Seznamují se s vývojem člověka. Získávají základní poučení o denním režimu, hygieně, výživě, mezilidských vztazích, zdraví a nemocech, zdravotní prevenci, poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování v různých životních situacích včetně mimořádných událostí.

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci výchovných a vzdělávacích strategií školy žáky v tomto předmětu podporujeme, vedeme a motivujeme k následujícímu:

Kompetence k učení

- používání vhodných pomůcek, encyklopedií a odborné literatury, vyhledávání a třídění informací o přírodě
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků svého pozorování
- využívání takto získaných informací v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- vyhledávání informací vhodných k řešení problémů

- kritické myšlení

Kompetence komunikativní

- používání správné terminologie
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, pojmenování pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech a názorech
- vyjádření vlastních myšlenek, poznatků a dojmů, reagování na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- společná práce ve skupině na řešení zadaných úkolů
- vytváření příjemné atmosféry v týmu, upevňování mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- přijetí odpovědnosti za kvalitní životní prostředí
- rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje

Kompetence pracovní

- dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržování vymezených pravidel
- přistupování k pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- přistupování k pracovní činnosti také z hlediska ochrany životního prostředí

Kompetence digitální

- získávání, vyhledávání a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- předcházení situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví, v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací oblast:		Člověk a jeho svět		
Vyučovací předmět:		Přírodověda		
Ročník:		4.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
ČJS-5-4-01 ČJS-5-4-04	- objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody - porovnává základní projevy života na konkrétních organismech - nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Život na Zemi Živé a neživé, rozmanitost organismů Znaky živého organismu Podmínky pro život Horniny a nerosty, půda – zvětrávání, vznik půdy a její význam Rovnováha v přírodě, potravní řetězce	ČJ - odborné texty, encyklopedie TV - překonávání přírodních překážek	EV – Základní podmínky života: podmínky života a možnosti jejich ohrožování
ČJS-5-4-01	- nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Životní prostředí člověka – příroda, lidské výtvořiny, změny v přírodě způsobené zásahy člověka		
ČJS-5-4-03	- zkoumá základní společenstva, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy	Životní společenstva - louky, lesy, pole, vody a jejich okolí Společenstva lidských obydlí Pozorování a poznávání života v různých biotopech Rozmanitost naší přírody		
ČJS-5-5-04	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Chování v situacích ohrožujících zdraví		
ČJS-5-5-04 ČJS-5-5-07	- vnímá dopravní situaci a správně ji vyhodnotí jako chodec a cyklista - rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění	Dopravní výchova	M – slovní úlohy	EV – Lidské aktivity a životní prostředí: komunikace o problémech životního prostředí, obhajoba a zdůvodnění názorů
ČJS-5-5-05	- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Odmítání návykových látek		
ČJS-5-2-04 FG-C-1-1.1-1 FG-C-1-1.1-2	- vysvětlí, proč spořit, uvede příklady, jak spořit	Finanční gramotnost - přebytek rozpočtu domácnosti - spoření		

Vzdělávací oblast:		Člověk a jeho svět		
Vyučovací předmět:		Přírodověda		
Ročník:		5.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
ČJS-5-4-02	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země - Sluneční soustava	M – jednotky času	
		Pohyby Země, střídání dne a noci, roční období	PČ – modely	
ČJS-5-4-04	- porovnává základní projevy života na konkrétních organizmech - prakticky třídí rostliny a živočichy do známých skupin, využívá k tomu encyklopedie a atlasy	Výzkum vesmíru, podmínky života na Zemi		
ČJS-5-4-05	- rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Sluneční záření, vzduch - atmosféra, ozónová vrstva, znečištění		
ČJS-5-4-01	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Voda, půda		
		Rozmanitost rostlinstva a živočišstva na Zemi		
		Podnebí, počasí		
		Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		
		Rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organizmy, základní společenstva		EV – Ekosystémy: základní ekosystémy
ČJS-5-4-05	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		EV – Vztah člověka a prostředí: ekologické problémy
ČJS-5-5-02	- rozlišuje etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Původ a vývoj člověka Základní ústrojí lidského těla Změny v dospívání Vývoj jedince		

ČJS-5-5-01 ČJS-5-5-03 ČJS-5-5-06	- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Péče o zdraví - denní režim, zdravá výživa, stres		
ČJS-5-5-05	- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky, závislosti a zdraví - návykové látky, hrací automaty, počítače, reklamní vlivy		MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: faktický a fiktivní obsah
ČJS-5-5-04	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a při mimořádných událostech	Osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení První pomoc Krizové situace - šikana, týrání, sexuální zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci		
ČJS-5-5-04	- vyhodnotí správně dopravní situaci jako chodec, cyklista	Dopravní výchova (chodec, cyklista)		
ČJS-5-2-04 FG-D-1-1.1-1 FG-D-1-1.1-2 FG-D-1-1.1-3	- objasní vznik dluhů a nutnost jejich placení - objasní rizika půjček a vysvětlí, v jakém případě je vhodné si půjčit - uvede příklady jak si půjčit	Finanční gramotnost - schodek rozpočtu domácnosti – dluhy a jejich placení, půjčky a jejich rizika	M – slovní úlohy	
	- seznámí se s jednoduchými stroji	Páka, nakloněná rovina, kolo, kladka, kladkostroj		
	- seznámí se s parním strojem a elektřinou	Člověk a technika		
	- seznámí se s výrobou železa, skla, papíru a cukru	Výrobní postupy		

VLASTIVĚDA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vlastivěda je realizována ve 4. ročníku 1 hodinu a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Zkratka tohoto předmětu ve školní dokumentaci je VL. Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, z jehož 5 tematických okruhů jsou zde zahrnuty 3:

- Místo, kde žijeme - žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v obci, ve společnosti,
 - osvojují si umění bezpečně se v tomto světě pohybovat,
 - poznávají místní a regionální skutečnosti,
 - postupně se u nich probouzí kladný vztah k místu jejich bydliště, národní cítění a vztah k naší zemi.
- Lidé kolem nás - u žáků upevňujeme základy vhodného chování a jednání mezi lidmi,
 - vedeme je k uvědomování si významu a podstaty tolerance pomocí solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen,
 - žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti a ve světě,
 - směřujeme výuku k výchově budoucího občana demokratického státu.
- Lidé a čas - učí se orientovat v dějích, v čase, poznávají postup událostí a utváření historie věcí a dějů,
 - podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci výchovných a vzdělávacích strategií školy žáky v tomto předmětu podporujeme, vedeme a motivujeme k následujícímu:

Kompetence k učení

- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- uvádění věcí do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- vnímání nejrůznějších problémových situací, rozpoznání a pochopení problému
- využívání vlastního úsudku a zkušeností

Kompetence komunikativní

- formulování a vyjádření vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu
- souvislé a kultivované vyjadřování
- využívání komunikace k vytváření kvalitních vztahů

Kompetence sociální a personální

- ohleduplnost a úcta při jednání s druhými lidmi, upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- respektování přesvědčení druhých lidí
- chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respekt k našemu historickému a kulturnímu dědictví
- odmítání útlatku a násilí

Kompetence pracovní

- využívání získaných znalostí a zkušeností pro vlastní rozvoj

Kompetence digitální

- získávání, vyhledávání a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volba odpovídajících postupů, způsobů a prostředků
- etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací

Vzdělávací oblast:		Člověk a jeho svět		
Vyučovací předmět:		Vlastivěda VL		
Ročník:		4.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák:				
ČJS-5-1-01 ČJS-5-1-06	- začlení své město do příslušného kraje - rozlišuje hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu	Česká republika: Domov, krajina, národ Základy státního zřízení a politického systému ČR Státní symboly, svátky	HV – poslech hymny VV – výtvarné pojetí státních symbolů	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: fungování demokracie
ČJS-5-2-01	- vyjadřuje základní vztahy mezi lidmi - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace		VDO – Občanská společnost a škola: demokratická atmosféra a vztahy ve škole
ČJS-5-1-04	- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení	Regiony ČR Poloha, povrch, vodstvo		
ČJS-5-1-01 ČJS-5-1-02 ČJS-5-1-03	- určuje světové strany v přírodě i podle mapy - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách - řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě	Mapy a plány Orientace v krajině - světové strany		
ČJS-5-1-05	- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky z cest	Cestování		VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy a zážitky z Evropy a světa
ČJS-3-4-01	- porovná viditelné proměny v přírodě	Počasí, podnebí		

ČJS-5-3-01 ČJS-5-3-04	- pracuje s časovými údaji - rozeznává současné a minulé - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území	Nejdůležitější okamžiky z historie naší země: - České země v pravěku - Příchod Slovanů - Sámův kmenový svaz - Staré pověsti české - Velkomoravská říše - Přemyslovská knížata		
----------------------------------	---	---	--	--

Vzdělávací oblast:		Člověk a jeho svět		
Vyučovací předmět:		Vlastivěda VL		
Ročník:		5.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČJS-5-3-01 ČJS-5-3-02 ČJS-5-3-04	Žák: - pracuje s časovými údaji, pro pochopení minulosti využívá nejrůznější zdroje informací - srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území	Nejdůležitější okamžiky z historie naší země: - České království - Říše posledních Přemyslovců - Lucemburkové - Život ve středověku - Husitství - Jagellonci a nástup Habsburků - Marie Terezie, Josef II. - reformy	ČJ – sloh VV – výtvarné pojetí	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět: život a dílo významných Evropanů VMEGS – Jsme Evropané: klíčové mezníky evropské historie
ČJS-5-1-04 ČJS-3-1-02	- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Regiony ČR Hlavní město Praha Kraj, ve kterém žijeme		
ČJS-5-1-02 ČJS-5-1-05	- vyhledává jednoduché údaje na mapách naší republiky, Evropy - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa - evropské státy, EU Cestování		MKV – Princip sociálního smíru a solidarity: nekonfliktní život v multikulturní společnosti
ČJS-5-1-03	- pozoruje rozdílnost map zeměpisných a tematických a čte jednoduchou historickou mapu	Práce s mapou		
ČJS-5-1-06 ČJS-5-2-03	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly státu a jejich význam - rozpozná chování, které nelze tolerovat	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva Korupce		VDO – Formy participace občanů v politickém životě: obec jako jednotka samosprávy
ČJS-5-2-01	- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití, pozná porušení práva, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Chování lidí, právo a spravedlnost		VDO – Občan, občanská společnost a stát – práva a povinnosti, odpovědnost za své činy

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova se na 1. stupni vyučuje v 1. až 5. ročníku 1 hodinu týdně. Zkratka předmětu používaná ve školní dokumentaci je *HV*.

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Obohacuje jejich vnímání a prožívání světa, vede je k porozumění hudebnímu umění. Hudební činnosti zahrnuté v tomto předmětu se vzájemně propojují a ovlivňují. Jedná se zejména o:

- vokální činnosti – zaměřené na kultivaci pěveckého i mluvního projevu,
- instrumentální činnosti – jejichž obsahem je hra na hudební nástroje,
- hudebně pohybové činnosti – žáci ztvárňují hudbu a reagují na ni pomocí pohybu, tance a gest,
- poslechové činnosti – těžištěm je aktivní vnímání hudby.

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci výchovných a vzdělávacích strategií školy žáky v tomto předmětu podporujeme, vedeme a motivujeme k následujícímu:

Kompetence k učení

- využívání získaných informací a dovedností k tvůrčím činnostem

Kompetence k řešení problémů

- nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvat
- sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

- porozumění různým typům záznamů a zvuků a jejich tvořivé využití
- využívání získaných komunikativních dovedností ke kvalitní spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- účinná spolupráce ve skupině
- ocenění zkušenosti druhých lidí
- podpora sebedůvěry a samostatného rozvoje

Kompetence občanské

- respekt k vnitřním hodnotám ostatních lidí
- respekt a ocenění našeho kulturního dědictví z oblasti hudby

Kompetence pracovní

- přístup žáků k činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti atd., ale i z hlediska kulturních hodnot
- bezpečné používání daných nástrojů

Kompetence digitální

- získávání, vyhledávání a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a jejich využití při učení

Vzdělávací oblast:		Umění a kultura		
Vyučovací předmět:		Hudební výchova HV		
Ročník:		1.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
HV-3-1-01 HV-3-1-02	- provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje - dbá na správné dýchání a držení těla - pozná a naučí se vybrané koledy - vytleská rytmus podle vzoru - rozlišuje krátké a dlouhé noty	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu)	ČJ - ústní lidová slovesnost ČJ - autoři, recitace	
HV-3-1-05 HV-3-1-06	- rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný - pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku - pozná hymnu ČR	Poslechové činnosti - hudba vokální - hudba instrumentální - lidský hlas - hudební nástroje	PRV - hudba jiných národů ČJ - vánoční zvykosloví, vánoční pohádky	
HV-3-1-03 HV-3-1-02	- používá rytmické hudební nástroje - pozná a pojmenuje hudební nástroje	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - rytmizace, hudební hry - ozvěna	M - počítání	
HV-3-1-04	- provádí hudebně pohybovou činnost	Hudebně pohybové činnosti - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybové vyjádření hudby (improvizace)	TV - taneční kroky	

Vzdělávací oblast:		Umění a kultura		
Vyučovací předmět:		Hudební výchova HV		
Ročník:		2.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
HV-3-1-01 HV-3-1-02	Žák: - rozlišuje melodii stoupavou a klesavou, zesilování, zeslabování - vytleská rytmus podle říkadel a písní - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového fondu), dvojhlas (lidový dvojhlas), kánon - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu)	ČJ - lidová slovesnost, básně, jazykolamy M - počítání	
HV-3-1-05 HV-3-1-06	- rozlišuje noty, pomlky, takty - zná pojmy: notová osnova, noty, houslový klíč - seznámí se s vybranými skladbami klasiků	Poslechové činnosti - kvalita tónů, vztahy mezi tóny, akord - hudba vokální, instrumentální, hudební výrazové prostředky	PRV - o vlasti	
HV-3-1-03	- doplní zpěv hrou na jednoduché nástroje	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře		
HV-3-1-04	- provádí hudebně pohybovou činnost	Hudebně pohybové činnosti - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybové vyjádření hudby (improvizace)		

Vzdělávací oblast:		Umění a kultura		
Vyučovací předmět:		Hudební výchova		
Ročník:		3.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
HV-3-1-01 HV-3-1-02	- zná vybrané písně a koledy - zazpívá hymnu ČR - dbá na správné dýchání - vytleská dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena, rozšiřování rozsahu, lidový dvojhlas - hudební rytmus	PRV - láska k vlasti M - počítání	
HV-3-1-05 HV-3-1-06	- poslechem rozezná některé hudební nástroje poslouchá klasickou, moderní a slavnostní hudbu	Poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly	ČJ - o divadle	
HV-3-1-03 HV-3-1-02	- doprovází na rytmické nástroje	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - rytmizace, hudební hry, otázka – odpověď, hudební improvizace		
HV-3-1-04	- rozliší rytmus valčíku, polky, umí valčíkové a polkové kroky - pohybově vyjádří hudbu	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod hudby - pohybové vyjádření hudby, improvizace	TV – taneční kroky	

Vzdělávací oblast:		Umění a kultura		
Vyučovací předmět:		Hudební výchova		
Ročník:		4.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
HV-5-1-01 HV-5-1-02	- učí se další písně, vánoční koledy - dbá na správné dýchání - pozná dynamická znaménka p, mf, a použije je v písni - vytleská a taktuje tříčtvrteční a čtyřčtvrteční takt - rozlišuje délky not - zná pojmy repetice, houslový klíč, napíše jej	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena, dvojhlas a vícehlas, intonace a vokální improvizace - hudební rytmus (3/4 a 4/4 takt)	ČJ - lidová slovesnost, poezie, říkadla M - vztah tónů a čísel	
HV-5-1-04 HV-5-1-06	- pozná opakující se téma v poslouchané skladbě - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí - poslouchá hudbu klasickou, popovou, rockovou	Poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry		
HV-5-1-02 HV-5-1-03 HV-5-1-05	- doprovodí písně na ryt. nástrojích, rytizuje říkadla - hraje na Orffovy nástroje	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orffova instrumentáře - rytizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - pokusy		
HV-5-1-02 HV-5-1-07	- pohybově vyjádří hudbu, valčíkový krok	Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby, improvizace, taktování, pohybový doprovod hudby - valčík, menuet	TV - taneční kroky	

Vzdělávací oblast:		Umění a kultura		
Vyučovací předmět:		Hudební výchova HV		
Ročník:		5.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
HV-5-1-01 HV-5-1-02	- učí se další písně, vánoční koledy - dbá na správné dýchání - vytleská a taktuje dvoučtvrtkový, tříčtvrteční a čtyřčtvrteční takt	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena, dvojhlas a vícehlas, intonace a vokální improvizace - hudební rytmus	ČJ - dialekty	
HV-5-1-04	- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí - poslouchá hudbu klasickou, popovou, rockovou, jazzovou	Poslechové činnosti - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry		
HV-5-1-02 HV-5-1-03 HV-5-1-05	- doprovodí písně na rytmické nástroje	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - Orffův instrumentář, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace		
HV-5-1-02 HV-5-1-07	- seznámí se krajovými lidovými tanci - taktuje 4/4 takt - pohybem vyjádří nálady	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod hudby – 3/4 a 4/4 takt, menuet, valčík - pohybové vyjádření hudby	VL - krajová specifika ČR	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Z této časové dotace je v každém ročníku 1 hodina týdně součástí Anglického programu. Předmět je ve školní dokumentaci označován zkratkou VV.

Výuka Výtvarné výchovy umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, výtvarných dovedností a návyků, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Těžiště předmětu je postaveno na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Skládá se celkem ze 3 tematických celků:

- Rozvíjení smyslové citlivosti – činnosti podporující zapojení jednotlivých smyslů při vnímání reality.
- Uplatňování subjektivity – činnosti vedoucí k uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci.
- Ověřování komunikačních účinků – činnosti umožňující utváření obrazných vyjádření a hledání uplatnění vlastní tvorby.

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci výchovných a vzdělávacích strategií školy žáky v tomto předmětu podporujeme, vedeme a motivujeme k následujícímu:

Kompetence k učení

- efektivní využívání získaných informací při tvůrčích činnostech
- porozumění a práce s obecně užívanými znaky a symboly
- posouzení vlastního pokroku

Kompetence k řešení problémů

- nenechat se odradit případným nezdarem
- sledování vlastního pokroku

Kompetence komunikativní

- účinně se zapojit do diskuze
- porozumění různým typům obrazových materiálů a jejich využívání ke svému rozvoji

Kompetence sociální a personální

- umění tvořivě pracovat ve skupině
- ocenění zkušenosti druhých
- poskytnutí pomoci nebo požádání o ni
- podpora sebedůvěry

Kompetence občanské

- respekt k přesvědčení druhých lidí a k jejich vnitřním hodnotám
- respekt k našemu kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní

- bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení
- dodržování vymezených pravidel
- přistupování k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti atd. ale také z hlediska ochrany kulturních hodnot

Kompetence digitální

- získávání, vyhledávání, kritické posuzování dat, informací a digitálního obsahu
- etické jednání při spolupráci, v komunikaci a v sdílení informací v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast:		Umění a kultura		
Vyučovací předmět:		Výtvarná výchova		
Ročník:		1. - 3.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
VV-3-1-01 VV-3-1-02	- používá techniku malby vodovými barvami, temperami, voskovkami - míchá barvy - používá různé druhy štětců dle potřeby - rozpoznává barvy, objekty, tvary - tvoří prostorovou technikou a rozfoukáváním barev - rozlišuje teplé a studené barvy	Malba: rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barev (barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy) a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev	PRV - barvy	OSV – Kreativita: samostatná tvořivá práce na dané téma; volba libovolné výtvarné techniky
VV-3-1-02 VV-3-1-01	- vytváří kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou	Kresba: rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti		
VV-3-1-03	- modeluje z plastelíny, moduritu - tvaruje papír	Techniky plastického vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty	M - úsečky, geometrické tvary	
VV-3-1-03	- vytváří koláž, frotáž - zpracovává přírodní materiály - nalepování, dotváření, otisk apod.	Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání		
VV-3-1-04	- poznává známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	Ilustrátoři dětské knihy	ČJ - pohádky	
VV-3-1-05	- používá výtvarných technik na základě vlastních zkušeností - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí všech smyslů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představ - komunikuje na základě vlastních zkušeností a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		

Vzdělávací oblast:		Umění a kultura		
Vyučovací předmět:		Výtvarná výchova		
Ročník:		4. - 5.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
VV-5-1-01 VV-5-1-03	- prohlubuje a zdokonaluje si techniky malby z 1. období - vyjadřuje své pocity a nálady - pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	Malba: hra s barvou, emocionální malba, míchání barev		OSV – Kreativita: rozvoj základních rysů kreativity
VV-5-1-07	- komunikuje o obsahu svých děl	Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl	ČJ - dramatizace	
VV-5-1-04 VV-5-1-03	- prohlubuje si a zdokonaluje techniky kresby z 1. obd. - vystihuje kresbou tvar, strukturu materiálu - vytváří obtížnější práce s linií - užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků - zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností	Kresba: výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem (pero a tuš, dřívko a tuš, uhel) kresba dle skutečnosti, kresba v pléneru		
VV-5-1-03 VV-5-1-05	- rozeznává a kombinuje různé techniky - zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - hledá vhodné prostředky pro svá vyjádření	Grafické techniky: tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika	ČJ - sloh	
VV-5-1-04	- získává cit pro prostorové vnímání - ztvární zkušenosti získané pohybem a hmatem - zpracuje výtvarné mater. - nalepování, dotváření apod.	Techniky plastického vyjadřování: modelování z papíru, sádry Další techniky - koláž, frotáž	M - orientace v prostoru PŘ - otisky stop	
VV-5-1-06	- poznává ilustrátory dětských knížek - vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě - porovnává různé interpretace a zdroje inspirace	Ilustrátoři dětských knih	ČJ - četba	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku vždy 2 hodiny týdně. Ve školní dokumentaci je používána zkratka *TV*.

Tento předmět umožňuje žákům nacházet prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí a k poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Směřuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Smyslem je přivést žáky k zařazení pohybové činnosti do denního režimu pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Tematicky se tento předmět skládá ze 3 okruhů:

- Činnosti ovlivňující zdraví,
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,
- Činnosti podporující pohybové učení.

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci výchovných a vzdělávacích strategií školy žáky v tomto předmětu podporujeme, vedeme a motivujeme k následujícímu:

Kompetence k učení

- poznávání smyslu a cíle předmětu, získávání pozitivního vztahu k němu
- posouzení vlastního pokroku a určení překážky, která mu brání
- kritické zhodnocení svého výsledku

Kompetence k řešení problémů

- nenechat se odradit případným nezdarem, vytrvale pokračovat na zlepšení
- sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

- naslouchání druhým lidem, porozumění, vhodné reagování

- účinné zapojení do diskuze, obhájení názoru, vhodná argumentace

Kompetence sociální a personální

- účinná spolupráce ve skupině
- společné vytváření pravidel práce v týmu
- podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými

Kompetence občanské

- odmítání útlatku a hrubého zacházení, uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- aktivní zapojení do sportovních aktivit
- zodpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví
- schopnost vcítit se do ostatních

Kompetence pracovní

- bezpečné využívání vybavení
- dodržování vymezených pravidel
- přistupování k činnosti také z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých

Kompetence digitální

- předcházení situacím s negativním dopadem tělesné zdraví

Vzdělávací oblast:		Člověk a zdraví		
Vyučovací předmět:		Tělesná výchova		
Ročník:		1. - 5.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
TV-5-1-02	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		
TV-3-1-01 TV-3-1-02 TV-5-1-01 TV-5-1-02	- spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla a správné dýchání při různých činnostech i provádění cviků - zná kompenzační a relaxační cviky - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli o zlepšení úrovně své zdatnosti - vyjadřuje melodií rytmem - zvládá základní kroky některých lidových tanců - pozná kondiční cvičení s hudbou	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tance, základy estetického pohybu	M – pohybové chvílky HV – tance, rytmický pohyb	OSV - Psychohygiena: radost z pohybu OSV - Sebepoznání a sebepojetí: funkce lidského těla
TV-3-1-05 TV-5-1-05 TV-5-1-07	- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví		OSV – Sebeorganizace a seberegulace: fair-play
TV-3-1-04 TV-5-1-04	- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Bezpečnost při sportování		

TV-3-1-03 TV-5-1-03 TV-5-1-05	- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - vytváří varianty osvojených pohybových her - zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - přihrává přihrávku jednoruč, obouruč, dribling - rozlišuje míč na basketbal a volejbal - ovládá hru s basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení		
TV-5-1-06 TV-5-1-08	- zná a dodržuje základní pravidla her (přehazované, male kopané, florbalu, ...) - zvládá soutěže v družstvu, uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo, jedná v duchu fair play - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Organizace při TV Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží Zásady jednání a chování - fair play Vztah ke sportu		OSV – Mezilidské vztahy: rozvoj citu pro spravedlnost, spolupráce v týmu OSV – Mezilidské vztahy: týmová hra OSV – Kooperace a Kompetice: seberegulace a etické zvládnání situací soutěže

TV-5-1-09 TV-5-1-03 TV-5-1-10	- zná techniku hodu kriketovým míčkem - zná nízký start - zná princip štafetového běhu - uběhne 60 až 800 metrů - zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, terénem s překážkami, k metě, sprintu, vytrvalostního běhu - nacvičí skok do dálky, správnou techniku skoku z místa - zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod., jednoduchá cvičení na žebřinách - skáče přes švihadlo - dokáže probíhat dlouhé lano - provádí cvičení na lavičkách - provádí přetahy a přetlaky - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - pozná dětský aerobik - získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		
TV-5-1-03	- šplhá na tyči - cvičí na žíněnce – napojované kotouly - trampolínka – ovládá průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu - provádí přitahování do výše čela na hrazdě - naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu - provádí cvičení na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. - provádí kondiční cvičení s plnými míči	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Masarykova základní škola

TV-5-1-03	- zvládá jízdu na kole na dopravním hřišti - zná jednoduchá pravidla silničního provozu	Dopravní výchova - výchova cyklisty	PRV, PŘ – dopravní výchova	
TV-5-1-11 TV-5-1-12	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání - zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavecký výcvik		

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Pracovní činnosti se vyučují jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku 1 hodinu týdně, přičemž v 1. – 3. ročníku je tento předmět součástí Anglického programu. Ve školní dokumentaci je pro něj používána zkratka *PČ*.

Předmět Pracovní činnosti umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků, motorických i tvořivých dovedností. Cíleně se zaměřuje na praktické lidské činnosti v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. V rámci předmětu Pracovní činnosti je realizován vzdělávací obor Člověk a svět práce, tj. tematické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů.

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci výchovných a vzdělávacích strategií školy žáky v tomto předmětu podporujeme, vedeme a motivujeme k následujícímu:

Kompetence k učení

- samostatné pozorování a experimentování, kritické posouzení takto získaných závěrů pro využití v budoucnosti
- ochota věnovat se dalšímu studiu a učení

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznání a pochopení problému
- promyšlení a naplánování jeho řešení
- ověření praktické správnosti řešení
- aplikace osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových situací

Kompetence komunikativní

- umění naslouchat názorům druhých lidí, vhodně na ně reagovat, zapojit se do diskuze

Kompetence sociální a personální

- účinná spolupráce ve skupině
- poskytnutí pomoci, požádání o ni
- podílení se na vytváření pravidel práce v týmu

Kompetence občanské

- zodpovědné chování a rozhodování
- respekt k tradicím

Kompetence pracovní

- bezpečné používání materiálů, nástrojů a vybavení
- dodržování vymezených pravidel
- adaptace na pracovní podmínky

Kompetence digitální

- využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění práce

Vzdělávací oblast:		Člověk a svět práce		
Vyučovací předmět:		Pracovní činnosti		
Ročník:		1. - 5.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-02 ČSP-5-1-01 ČSP-5-1-02 ČSP-5-1-03	Žák: - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír - vytváří jednoduché prostorové tvary - pracuje podle slovního návodu a předlohy - při práci využívá prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů - práce s papírem, kartonem - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy - využití tradic a lidových zvyků	PRV - ekologie PŘ - třídění odpadů	OSV – Kreativita: aktivity pro rozvoj základních rysů kreativity
ČSP-5-1-04 ČSP-5-2-03	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	Bezpečnost a uspořádání práce	PRV - hygiena	
ČSP-3-2-01 ČSP-5-2-01 ČSP-5-2-02	- sestavuje modely podle předlohy, návodu, náčrtu i představy	Konstrukční činnosti - práce montážní a demontážní		
ČSP-3-3-01 ČSP-3-3-02 ČSP-5-3-01 ČSP-5-3-02 ČSP-5-3-03 ČSP-5-3-04	- provádí pozorování rostlin - ošetřuje pokojové květiny - volí správné pomůcky a nástroje - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady, poskytne první pomoc při úrazu	Pěstitelské práce - pěstování rostlin, péče o ně, pojmenování	PRV - zahrada, domov	
ČSP-3-4-01 ČSP-3-4-02 ČSP-5-4-01 ČSP-5-4-02 ČSP-5-4-03 ČSP-5-4-04	- připravuje jednoduché pohoštění - umí se slušně chovat u stolu, zvládne obsluhu - orientuje se v základním vybavení kuchyně - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady, poskytne první pomoc při úrazu	Příprava pokrmů - etika stolování - vybavení kuchyně - jednoduché občerstvení	PRV - domácnost	

5.2 Učební osnovy 2. stupně**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA****Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází z obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, který je spolu se vzdělávacími obory Cizí jazyk a Další cizí jazyk součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žáka vybavuje znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah výuky navazuje na 1. stupeň. Má komplexní charakter, je však rozdělen do tří složek:

- Jazyková výchova, v níž žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka.
- Komunikační a slohová výchova, v níž se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení a také kultivovaně se vyjadřovat.
- Literární výchova, v níž žáci prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, učí se vnímat literaturu, formulovat vlastní názor na přečtené dílo a získávají základní povědomí o vývoji literatury.

Ve školní dokumentaci je tento předmět uváděn pod zkratkou *ČJ*. Časová dotace za týden je následující:

Ročník	6.	7.	8.	9.
<i>Jazyková výchova</i>	2	2	3	1
<i>Komunikační a slohová výchova</i>	1	1	1	1
<i>Literární výchova</i>	1	1	1	1
Celkem	4	4	5	3

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci výchovných a vzdělávacích strategií školy žáky v tomto předmětu podporujeme, vedeme a motivujeme k následujícímu:

Kompetence k učení

- vyhledávání, třídění a další využívání informací z nejrůznějších textů
- samostatné užívání jazykových a literárních příruček

Kompetence k řešení problémů

- aplikace získaných poznatků a faktů z oblasti jazykové a literární při řešení různých situací
- vhodná argumentace při obhajování určitých názorů a rozhodnutí
- analýza přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění

Kompetence komunikativní

- výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v ústním i písemném projevu
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného prostředí

Kompetence sociální a personální

- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti
- vzájemná pomoc při získávání nebo aplikaci informací
- individuální prožívání slovesného uměleckého díla, rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře a rozvíjení emocionálního a estetického vnímání na základě ukázek

Kompetence občanské

- pochopení jazyka jako jevu, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národa
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a k jeho chápání jako zdroje pro rozvoj kulturního i osobního bohatství

Kompetence pracovní

- aplikace získaných vědomostí a dovedností při samostatné tvorbě jazykových projevů nejrůznějšího charakteru
- rozvíjení smyslu pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů

Kompetence digitální

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- získávání, vyhledávání, kritické posuzování informací, předcházení situacím s negativním dopadem na tělesné i duševní zdraví žáka i jeho okolí
- etické jednání při nakládání s informacemi, při komunikaci s ostatními

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace		
Vyučovací předmět:		Český jazyk a literatura		
Ročník:		6.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČJL-9-2-01 ČJL-9-2-05 ČJL-9-2-03	Žák: - pracuje s jazykovými příručkami, správně vyslovuje, komunikuje výstižně a kultivovaně, výrazně čte	Jazyková výchova - Hláskosloví, tvarosloví, skladba Jazyk a jeho útvary, zvuková stránka jazyka, zvuková stránka věty - jazykové příručky, spisovná výslovnost, hláska, slabika	Z - Česká republika HV - zpěv písní českých a moravských nářečí	VMEGS - Jsme Evropané: jazyk národní, mateřský MKV - Kulturní difference: nářečí MV - Stavba mediálních sdělení: jazykové příručky OSV - Komunikace: jazyk a řeč, zvuková stránka jazyka - řečové a sluchové orgány
ČJL-9-2-02	- chápe pravopis na základě znalosti stavby slova, jeho tvoření - pozná kořen, část příponovou, předponovou, koncovku - odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách	Stavba slova a pravopis - rozbor stavby slova, slova příbuzná	Z - zeměpisné názvy	OSV - rozvoj schopností poznávání: pravopis
ČJL-9-2-04	- určí druhy, skloňuje ohebné slovní druhy - pozná pád - rozlišuje druhy přídavných jmen, zájmen, číslovek, tvoří jejich spisovné tvary a umí je používat - správně určuje slovesné kategorie - správně časuje slovesa	Tvarosloví - podstatná jména, druhy - přídavná jména, stupňování přídavných jmen - druhy zájmen - druhy číslovek - slovesa		
ČJL-9-2-07 ČJL-9-2-06	- rozliší větu jednoduchou a souvětí - seznámí se základními a rozvíjejícími větnými členy - orientuje se ve stavbě věty, rozezná základní větné členy od ostatních	Skladba - základní větné členy, rozvíjející větné členy		OSV - rozvoj schopností poznávání: rozbor věty jednoduché

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace		
Vyučovací předmět:		Český jazyk a literatura		
Ročník:		7.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
ČJL-9-2-04	- užívá gramaticky správné tvary v mluveném i písemném projevu - rozpoznává druhy příd. jmen, zájmen, číslovek - rozlišuje slovesné kategorie	Jazyková výchova - Tvarosloví, slovní zásoba, skladba Tvarosloví - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, rod činný a trpný u sloves, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí, předložky, spojky, částice, citoslovce		
ČJL-9-2-05	- rozlišuje obecná jména a vlastní	Pravopis vlastních jmen, psaní i/y - psaní velkých písmen ve vlastních jménech - procvičování pravopisu i/í, y/ý	Z - zeměpisné názvy	
ČJL-9-2-03 ČJL-9-2-02	- pracuje se Slovníkem spisovné češtiny - ovládá způsoby obohacování slovní zásoby - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostř.	Slovní zásoba, tvoření slov - odvozování podstatných jmen, přídavných jmen, sloves, zkracování, skládání slov	FY, Z – práce s odbornými texty	
ČJL-9-2-02	- vhodně volí výrazy ve vztahu k určitému prostředí - chápe správný význam slov	Nauka o významu slov - slovo, věcný význam - sousloví, rčení - synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy		MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: slovní zásoba - odborné termíny
ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-07	- rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty - rozpozná druhy podmětu a přísudku - rozlišuje několikanásobné větné členy - seznamuje se s vedlejšími větami - vyhledává spojovací výrazy	Skladba - věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty - druhy přísudků, podmět - shoda podmětu s přísudkem - předmět, příslovečné určení, přívlastek - volný, těsný, postupně rozvíjející a několikanásobný, větné členy několikanásobné, doplněk		

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace		
Vyučovací předmět:		Český jazyk a literatura		
Ročník:		8.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
ČJL-9-2-08	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu - jazyk vhodně užije v komunikačních situacích	Jazyková výchova - Nauka o tvoření slov, tvarosloví, skladba Obecné výklady o českém jazyce - jazyk a jazyková kultura		
ČJL-9-2-01 ČJL-9-2-02	- pozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a ovládá zásady tvoření českých slov, užívá správné tvary přejatých slov	Nauka o tvoření slov - slovní zásoba a tvoření slov, slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis, skloňování obecných a vlastních jmen přejatých		
ČJL-9-2-04	- správně tvoří a užívá spisovné tvary sloves ve svém písemném projevu	Tvarosloví - slovesný vid - slovesné třídy, vzory		
ČJL-9-2-06	- rozlišuje významové vztahy ve větě a v souvětí - rozlišuje druhy vět vedlejších - rozlišuje poměry mezi větami hlavními - zvládá pamětně spojovací výrazy	Skladba - věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, základní i rozvíjející větné členy - významový poměr v několikanásobném větném členu, mezi souřadně spojenými větami hlavními - souvětí podřadné - souvětí souřadné		

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace		
Vyučovací předmět:		Český jazyk a literatura		
Ročník:		9.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČJL-9-2-08	Žák: - zná slovanské jazyky	Jazyková výchova - Obecné výklady o jazyce, slovní zásoba a význam slova, tvarosloví, skladba Obecné výklady o jazyce - obecné výklady o jazyce - jazyky slovanské - archaismy, historismy, neologismy	D - projekt - práce s historickými texty	MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: slovní zásoba - odborné termíny MV - Kulturní diference: obecné výklady o jazyce - jazyky slovanské
ČJL-9-2-02	- rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby - naznačí stavbu slova	Slovní zásoba a význam slova - slovní zásoba - význam slova - slova jednoznačná, mnohoznačná - synonyma, - homonyma, - antonyma - odborné názvy - tvoření slov - stavba slova	CH, FY, PŘP, Z -odborné názvy	
ČJL-9-2-04	- užívá správné spisovné tvary, správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy, určování, skloňování, přechodníky	D - přechodníky	
ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-07	- má přehled o členění složitějších souvětí - ovládá psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí	Skladba - stavba věty, základní a rozvíjející větné členy, věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními - samostatný větný člen, vsuvka		OSV - Kooperace a kompetice: olympiáda v ČJ

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace		
Vyučovací předmět:		Český jazyk a literatura		
Ročník:		6. - 9.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČJL-9-1-01 ČJL-9-1-02 ČJL-9-1-03	Žák: - rozlišuje fakta od subjektivního názoru a hodnocení mluvíčího, rozpozná komunikační záměr mluvíčího - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	Komunikační a slohová výchova - Publicistické žánry, diskuse, výtah, výpisky, vypravování, popis, charakteristika, líčení, žádost, dopis, životopis, úvaha Publicistické žánry (zpráva, oznámení ...) Výklad - věcné, analytické čtení, naslouchání		OSV - Kooperace a kompetice: reklama MV - Fungování a vliv médií ve společnosti; Stavba mediálních sdělení: funkční styl publicistický MV - Tvorba mediálního sdělení: reportáž
ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-06 ČJL-9-1-07	- kultivovaně se vyjadřuje, volí vhodné jazykové prostředky, rozlišuje spisovný a nespisovný projev, užívá nonverbální prvky komunikace, zapojuje se do diskuze, řídí ji	Proslov Referát Diskuze - mluvený projev, jeho techniky a zásady		
ČJL-9-1-08	- vyhledává v textu klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky složitějších odborných textů, uspořádá inf. v textu, vytváří otázky a stručné poznámky	Hlavní myšlenky textu Výpisky, výtah - písemný projev a orientace v něm	FY, CH, Z, PŘP - výtahy z odborných textů	OSV - Psychohygiena: výpisky, výtah - učení a zapamatování
ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10	- utváří slohový útvar na základě znalostí slohových postupů a gramatiky, převypráví scény z knih, filmů	Vypravování - písemný projev, tvořivé psaní	PŘP - popis (přírod. jevy, zvířata ...)	OSV - Kreativita: vypravování
ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10	- popíše složitější pracovní postupy, umělecká díla - vystihuje povahu, schopnosti a zvláštnosti člověka	Popis Charakteristika		OSV - Kreativita: popis OSV - Sebepoznání a sebepojetí: charakteristika
ČJL-9-1-02 ČJL-9-1-10	- procvičuje subjektivně zabarvený popis, rozlišuje objektivní a subjektivní hodnocení	Líčení		
ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10	- formuluje ústní i písemnou žádost, přizpůsobí obsah dopisu a jazykové prostředky adresátovi	Žádost Dopis		OSV - Mezilidské vztahy; Komunikace: dopis

ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10	- sestaví vlastní životopis - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	Životopis	HV, VV – životopisy	
ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10	- uvažuje o běžných problémech, v úvaze uplatňuje své zkušenosti, názory a postoje - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání	Úvaha		OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika: úvaha

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace		
Vyučovací předmět:		Český jazyk a literatura		
Ročník:		6. - 7.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák: ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-06	- výrazně a plynule čte - reprodukuje přečtený nebo slyšený text - zaznamenává základní myšlenky - ilustruje vlastními kresbami literární text - definuje, co je pohádka, pověst, mýtus - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít	Literární výchova - Tvořivé činnosti s literárním textem, způsoby interpretace literárních a jiných děl, základy literární teorie a historie, literární druhy a žánry Druhy literatury Základní pojmy literární teorie Mýty, báje, pohádky a pověsti - literatura a skutečnost - epické žánry - pohádky klasické a moderní, české a jiných národů - bajky veršované a prozaické - mýty antické a biblické - lidové báje a pověsti o světě - české a regionální pověsti	D - antika VV – mýty etnických kultur	MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: realita a fikce MV - Vnímání autora mediálních sdělení: realita a fikce
ČJL-9-3-07 ČJL-9-3-06	- vyjmenuje a zařadí významné osobnosti české literatury - pozná základní díla autorů 19. století - zná pojmy balada, epika, lyrika	Z české literatury 19. století - lyrika - přírodní, milostná, osobní, politická - významní autoři 19. století - povídka, balada, pověst, báseň - příklady děl	D - Přemyslovci VV – ilustrace	OSV - Kreativita: poezie MKV - Lidské vztahy: lyrika

ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-06	- formuluje svůj názor na četbu a další kulturní aktivity - seznámí se s cestopisem - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Poznáváme svět - texty s motivem cesty, poznávání světa i naší historie - cestopis, pověsti	Z – Amerika D - společenské řády	MKV - Kulturní difference: literatura národní a literatura světová VMEGS - Evropa a svět nás zajímá: cestopis
ČJL-9-3-04	- vytváří vlastní literární texty	Příběhy odvahy a dobrodružství - dobrodružná literatura	Z - poznávání světa	
ČJL-9-3-05	- posuzuje literární dílo z hlediska kvality	Svět lidí a zvířat - literatura zaměřená na soužití lidí a zvířat	PŘP - živočišstvo HV - libreto VV - kresba - zvířecí motivy	OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika: Literatura kvalitní, braková EV - Vztah člověka a prostředí: přírodní lyrika
ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-08	- definuje základní literární druhy a žánry - porovnává různá zpracování téhož námětu	Humor v literatuře - významní představitelé - povídka, drama, film		
ČJL-9-3-06	- orientuje se v základní literární historii - vyjmenuje hlavní představitele české a světové literatury a popíše jejich tvorbu	Svět fantazie - co je to fantazie, - moderní pohádka, bajka	VV - svět fantazie	
ČJL-9-3-08	- porovná film či divadlo s literární předlohou	O přátelství a lásce - příběhy rozvíjející mezilidské vztahy - autoři - lyrika		MKV - Multikulturalita: poezie
ČJL-9-3-01		Člověk a svět kolem něho - příběhy přibližující svět kolem nás - autoři		

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace		
Vyučovací předmět:		Český jazyk a literatura		
Ročník:		8.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
ČJL-9-3-01	- výrazně a plynule čte - reprodukuje přečtený nebo slyšený text - zaznamenává základní myšlenky	Literární výchova - Tvořivé činnosti s literárním textem, způsoby interpretace literárních a jiných děl, základy literární teorie a historie, literární druhy a žánry Počátky slovesného umění Literatura ve starověku - literatura a skutečnost - poezie, próza, drama - lyrika, epika, drama - pověst, mýtus, epos, bajka - Bible, Homér, Ezop, Ovidius, Vergilius, Plautus, řecké divadlo	D - starověk	VMEGS - Jsme Evropané: Bible a antická literatura
ČJL-9-3-01	- umí vysvětlit úlohu Bible	Středověká literatura - lidová slovesnost, kroniky, legendy, epika, lyrika, drama, staročeská lyrika	D - středověk, náboženství HV - truvérské písně	
ČJL-9-3-07 ČJL-9-3-06	- zná základní díla světových autorů	Humanismus a renesance - divadlo, román, epika, lyrika, píseň, sonet - vybraní autoři období evropských i českých	D - antika Z - náboženství	
ČJL-9-3-07	- zná, kdo byl „učitel národů“	Baroko - literatura v 17. a 18. století - lidová poezie - J. A. Komenský	D - středověk	
ČJL-9-3-05	- posuzuje literární dílo z hlediska kvality	Klasicismus a osvícenství - bajka a její funkce v literatuře - La Fontaine, Krylov... - divadelní hra - Molière	VV - ilustrace k bajkám	

ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-07	- definuje základní literární druhy a žánry - zná romantické autory	Romantismus v literatuře - lyrika - vlastenecká ... - epika – román - Erben - balada	HV - Claude Debussy	
ČJL-9-3-07	- orientuje se v základní literární historii NO - vyjmenuje hlavní představitele české literatury a popíše jejich tvorbu	Národní obrození v literární tvorbě - autoři NO - elegie, epigram	D - Národní obrození VV - portrét českých spisovatelů HV - Národní divadlo	
ČJL-9-3-08	- porovná film či divadlo s literární předlohou	Kritický realismus ve světové literatuře - vybraní realisté - filmová, televizní a rozhlasová tvorba		OSV - Mezilidské vztahy: realismus a naturalismus 19. století
ČJL-9-3-06	- rozliší román a povídku - pozná dramatickou tvorbu	Česká literatura ve 2. pol. 19. st. - povídka, romaneto, román - verš, strofa, rým, rytmus - čeští spisovatelé 2. pol. 19. st.	D - politické a společenské změny v 19. st.	

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace		
Vyučovací předmět:		Český jazyk a literatura		
Ročník:		9.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČJL-9-3-07 ČJL-9-3-09	Žák: - vysvětlí pojem prokletí básníci, naturalismus, symbolismus, pojmy vyhledá v různých zdrojích	Literární výchova - Tvořivé činnosti s literárním textem, způsoby interpretace literárních a jiných děl, základy literární teorie a historie, literární druhy a žánry Literatura na konci 19. a zač. 20. století Literární moderna - literatura a skutečnost - poezie, próza, drama – lyrika, epika, hra - někteří autoři poč. 20. st.	D - průmyslová revoluce VV - významní malíři	OSV - Komunikace: referáty o četbě
ČJL-9-3-07	- vyjmenuje významné autory tohoto období - pozná reportáž	Literatura ovlivněná první světovou válkou - válečný dokument, román, poezie - autoři ovlivnění válkou	D - 1. světová válka Z - orientace na mapě (1. sv. válka)	
ČJL-9-3-07	- zná základní díla světových a českých autorů tohoto období	Literatura mezi dvěma světovými válkami - poezie, próza, divadlo - autoři meziválečného období	D - meziválečné období Z - náboženství	
ČJL-9-3-04	- vytváří vlastní literární texty	Literatura a druhá světová válka - spisovatelé reagující na 2. sv. válku	D - 2. sv. válka, holocaust	
ČJL-9-3-05	- posuzuje literární dílo z hlediska kvality - uvědomuje si význam únorových událostí	Poválečná literatura - próza - autoři 2. pol. 20. st.	D - Evropa poválečná VV - moderní umění VKO - náboženství	

ČIL-9-3-06	- definuje základní literární druhy a žánry	Poválečná literatura - poezie - čeští básníci 2. pol. 20. st.	D - Dějiny Československa po roce 1945	VDO - Formy participace občanů v politickém životě: politicky zaměřená literatura po r. 1948
ČIL-9-3-03 ČIL-9-3-02	- vyjmenuje hlavní představitele české a světové literatury a popíše jejich tvorbu, rozpozná její rysy - porovná film či divadlo s literární předlohou	Literatura současná - současní čeští a světoví autoři a jejich tvorba	D - Současná Evropa	

CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka vychází z obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, který je spolu se vzdělávacími obory Cizí jazyk a Další cizí jazyk součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žáka vybavuje znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Má prohloubit žákům znalosti, zkušenosti a dovednosti získané v předcházejících ročnících uplatněním v praxi. Důležitou strategií jsou konkrétní situace a jejich řešení. Situace jsou vybrány s ohledem na další směřování žáků v životě i ve studiu.

Ve školní dokumentaci je tento předmět uváděn pod zkratkou CVČJ. Časová dotace za týden je 1 hodina pro 9. ročník.

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci výchovných a vzdělávacích strategií školy žáky v tomto předmětu podporujeme, vedeme a motivujeme k následujícímu:

Kompetence k učení

- vyhledávání, třídění a další využívání informací z nejrůznějších textů
- samostatné užívání jazykových a literárních příruček

Kompetence k řešení problémů

- aplikace získaných poznatků a faktů z oblasti jazykové a literární při řešení různých situací
- vhodná argumentace při obhajování určitých rozhodnutí
- analýza přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění

Kompetence komunikativní

- výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v ústním i písemném projevu
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného prostředí

Kompetence sociální a personální

- získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti
- vzájemná pomoc při získávání nebo aplikaci informací

Kompetence občanské

- pochopení jazyka jako jevu, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národa
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a k jeho chápání jako zdroje pro rozvoj kulturního i osobního bohatství

Kompetence pracovní

- aplikace získaných vědomostí a dovedností při samostatné tvorbě jazykových projevů nejrůznějšího charakteru
- rozvíjení smyslu pro povinnost vyžadování přípravy na výuku, shromažďování materiálů

Kompetence digitální

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- získávání, vyhledávání, kritické posuzování informací, předcházení situacím s negativním dopadem na tělesné i duševní zdraví žáka i jeho okolí
- etické jednání při nakládání s informacemi, při komunikaci s ostatními

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace		
Vyučovací předmět:		Cvičení z českého jazyka		
Ročník:		9.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČJL-9-1-10	Žák: - využívá dovednosti získané ve slohové výchově	Tvořivá práce s textem, tvořivé psaní - vlastní tvořivé psaní (strukturovaný životopis, žádost, inzerát, charakteristika, soukromý a úřední dopis)		OSV - Komunikace: rozvoj komunikativních, formulačních, argumentačních, dialogických a prezentačních schopností a dovedností
ČJL-9-1-04	- seznamuje se s konkrétními situacemi a náležitě reaguje	Příprava na přijímací pohovory - různé komunikační situace - praktické čtení - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání) a věcné (soustředěné a aktivní) naslouchání		
ČJL-9-1-06	- vhodně používá a rozšiřuje svou slovní zásobu	Příprava na přijímací pohovory - různé komunikační situace - zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)		MV - Tvorba mediálního sdělení: rozvoj komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vystoupení a stylizace psaného a mluveného textu
ČJL-9-1-07	- vyjádří vlastní názor, vyslechne názor ostatních a reaguje na něj	Společenská témata v diskuzi - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)		OSV - Seberegulace a sebeorganizace: zvládání vlastního chování
ČJL-9-1-01	- rozlišuje fakta od názorů v rozličných zdrojích informací	Společenská témata v diskuzi - věcné a kritické čtení (čtení jako zdroj informací, hodnocení) a naslouchání při diskuzi		OSV - Komunikace: hodnoty různých lidí, názory, přístupy k řešení problémů; schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů

ČJL-9-1-03	- kriticky čelí manipulativnímu působení masmédií a navrhuje vlastní řešení	Častá mediální témata (politika, trest smrti aj.) - kritické čtení (analytické, hodnotící) a naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu)		MV- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
------------	---	--	--	---

ANGLICKÝ JAZYK

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a patří do vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Je vyučován v 3. – 9. ročníku. Jeho realizace na 2. stupni navazuje na stupeň 1. Zároveň se doplňuje a prolíná s předmětem Konverzace. Předmět je ve školní dokumentaci uváděn pod zkratkou *AJ 1*. Hodinová dotace je následující:

6. ročník – 4 hodiny týdně

7. ročník – 3 hodiny týdně

8. ročník – 3 hodiny týdně

9. ročník – 3 hodiny týdně

Výuka anglického jazyka poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Jeho osvojování pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Vzdělávání v Anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 podle SERR.

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci výchovných a vzdělávacích strategií školy žáky v tomto předmětu podporujeme, vedeme a motivujeme k následujícímu:

Kompetence k učení

- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti
- odpovědnost za své vzdělávání, osvojení si strategií učení, volba a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v procesu učení a v praktickém životě
- posouzení vlastních výsledků a vlastního pokroku

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznání a pochopení problému a jeho příčin
- využívání získaných dovedností a vědomostí pro různé varianty řešení problému
- volba vhodných způsobů řešení problému
- uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a své činy

Kompetence komunikativní

- otevřená a účinná komunikace
- důraz na kultivovanost projevu
- formulace a vyjádření vlastních myšlenek a názorů, jejich obhájení
- naslouchání a porozumění druhým
- vhodná reakce, účinné zapojení do diskuze
- porozumění různým typům textů a záznamů

Kompetence sociální a personální

- schopnost spolupracovat, respektovat práci vlastní i druhých
- poskytnutí pomoci, schopnost požádat o ni
- dodržování společně dohodnutých pravidel při práci

Kompetence občanské

- odmítání útlaku, hrubého zacházení, nevhodného chování
- dodržování společenských norem
- uvědomování si svých práv a povinností
- respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence pracovní

- adaptace na změněné nebo nové pracovní podmínky
- plnění povinností a závazků
- ochrana zdraví svého i ostatních

Kompetence digitální

- využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací i služeb při učení
- vyhledávání, kritické posuzování a sdílení informací a digitálních obsahů
- etické jednání při komunikaci v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět:		Anglický jazyk			
Ročník:		6.			
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo		Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:				
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02	Poslech s porozuměním - rozumí informacím v poslechových textech pronášeným pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace k osvojovaným tématům	Tematické okruhy - můj život - časové výrazy - domácí práce - zvířata – domácí, lesní, hospodářská, v zoo - prázdniny, cestování - jídlo, nápoje, ovoce, zelenina - svět, místa - počasí - další přídavná jména - média, televize, pořady, filmy - návrhy aktivit - reálie anglicky mluvících zemí	Jazykové prostředky - řadové číslovky - přivlastňování - přítomný čas prostý – oznamovací zp., otázka, zápor - přítomný čas průběhový – oznamovací zp., otázka, zápor - minulý čas prostý – sloveso <i>to be</i> , pravidelná a nepravidelná slovesa v oznamovací větě, otázce a záporu - budoucnost - <i>going to</i> - výraz <i>have to</i> - otázka zjišťovací a doplňovací - otázky s <i>how</i> - sloveso <i>must</i> - stupňování přídavných jmen, porovnávání - přídavná jména a příslovce - frekvenční příslovce - osobní zájmena, předmětná - předložky <i>at, in, on</i> - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - <i>some x any, how much x how many</i> - výrazy <i>a/an, the, some, a little, a few</i>	ČJ - popis, vyprávění Z - reálie anglicky mluvících zemí VV – výtvarné zpracování témat VKO - zdravý životní styl PŘP - příroda, zvířata	OSV - Kooperace a kompetice: práce ve dvojicích i skupinách VMEGS - Evropa a svět nás zajímá: reálie anglicky mluvících zemí MV – Tvorba mediálního sdělení: tvorba sdělení
CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03	Mluvení - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života				
CJ-9-3-01 CJ-9-3-02	Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci - vyhledá informace v jednoduchých autentických materiálech				
CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03	Psaní - vyplní své základní údaje ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení				

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět:		Anglický jazyk			
Ročník:		7.			
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo		Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:				
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02	Poslech s porozuměním - rozumí informacím v poslechových textech pronášeným pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace k osvojovaným tématům	Tematické okruhy - můj život, důležité okamžiky v lidském životě - moje rodina, rodokmen, vztahy - vyjádření pocitů, nálady - oblíbené činnosti, volnočasové aktivity - budoucnost, plány - zeměpisné názvy a názvy států - má země - nebezpečné situace, přírodní katastrofy - moje město – názvy různých míst, budov, obchodů - popis cesty - zážitky, zkušenosti - ekologie – třídění odpadu - kultura a zábava - záliby a sporty - zdraví a nemoci, zdravý životní styl - udílení rady - realie anglicky mluvících zemí	Jazykové prostředky - přítomný čas prostý x průběhový ve všech formách - minulý čas prostý běžných pravidelných i nepravidelných sloves ve všech formách - minulý čas průběhový – oznamovací způsob, otázka, zápor - minulý čas prostý x průběhový - tvorba různých druhů otázky - budoucí čas s <i>will x going to</i> - předpřítomný čas v oznamovacím způsobu, otázka, zápor - výrazy <i>ever, never, just</i> - použití členů určitých, neurčitých a nulových - výrazy s <i>-body, -thing</i> - výrazy <i>should/ shouldn't, must/mustn't, don't have to</i> - některá frázová slovesa	Z - realie anglicky mluvících zemí, Londýn PŘP – příroda, ekologie, přírodní katastrofy VV- výtvarné zpracování témat	OSV - Kooperace a kompetice: týmová práce VMEGS – Evropa a svět nás zajímá: realie anglicky mluvících zemí EV - Vztah člověka a prostředí: ekologické problémy
CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03	Mluvení - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života				
CJ-9-3-01 CJ-9-3-02	Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci - vyhledá informace v jednoduchých autentických materiálech				
CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03	Psaní - vyplní své základní údaje ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení				

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět:		Anglický jazyk			
Ročník:		8.			
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo		Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:				
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02	Poslech s porozuměním - rozumí informacím v poslechových textech pronášeným pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace k osvojovaným tématům	Tematické okruhy - vyprávění o minulosti a přítomnosti - popis oblečení, věcí, osob - názvy materiálů - život slavných osobností - zdraví a bezpečnost, úrazy - lidské tělo - zdravý životní styl - dávání rad a pokynů - příběhy, legendy, události - reálie anglicky mluvících zemí	Jazykové prostředky - přítomný čas prostý x průběhový ve všech svých formách - stavová slovesa - další frázová slovesa - budoucí čas pomocí <i>will x going to</i> - minulý čas prostý x průběhový - minulý čas způsobových sloves - vazba <i>used to</i> - <i>too x enough</i> - předpřítomný čas v oznam. způsobu, otázce a záporu - předpřítomný čas x minulý čas prostý - výrazy <i>for x since</i> - odvození přídavných jmen z podstatných - rozlišování <i>been x gone</i> - tázací dovětky - vztažná zájmena, vztažné věty - používání <i>should/shouldn't, might/ might not</i> - souhlas a nesouhlas <i>so do I/ neither do I</i> - sloveso + <i>ing x + infinitiv</i>	Z - reálie anglicky mluvících zemí VV – výtvarné zpracování	OSV - Kooperace a kompetice: týmová práce VMEGS – Evropa a svět nás zajímá: reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03	Mluvení - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života				
CJ-9-3-01 CJ-9-3-02	Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci - vyhledá informace v jednoduchých autentických materiálech				
CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03	Psaní - vyplní své základní údaje ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení				

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět:		Anglický jazyk			
Ročník:		9.			
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo		Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:				
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02	Poslech s porozuměním - rozumí informacím v poslechových textech pronášeným pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace k osvojovaným tématům	Tematické okruhy - příroda, životní prostředí - mezilidské vztahy - prohlubování učiva již probraných tematických okruhů: - já a mí blízcí - příroda, zvířata, roční doby, počasí - denní režim, zájmy, koníčky, sport - cestování, doprava - lidské tělo, vzhled člověka - oblečení, nakupování - zdraví, nemoci, životní styl - škola - bydlení, domácnost - jídlo, potraviny, ...	Jazykové prostředky - tvoření otázky a záporu v již probraných časech - trpný rod již probraných časů - podmínkové věty <i>s if</i> - vedlejší věty časové vyjadřující budoucnost - některá další frázová slovesa - prohlubování učiva již probraných gramatických jevů: - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - vyjadřování budoucnosti - předpřítomný čas - používání členů - sloveso + infinitiv, + -ing - vazba <i>used to</i> - věty vztažné, podmínkové, přací, časové - tvoření a stupňování příslovcí - předložky – místní, časové, ... - idiomy a užitečné fráze	Z - reálie anglicky mluvících zemí VV – výtvarné zpracování daných témat	OSV - Kooperace a kompetice: týmová práce VMEGS – Evropa a svět nás zajímá: reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03	Mluvení - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života				
CJ-9-3-01 CJ-9-3-02	Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci - vyhledá informace v jednoduchých autentických materiálech				
CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03	Psaní - vyplní své základní údaje ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení				

NĚMECKÝ JAZYK

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a patří do vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Je vyučován v 3. – 9. ročníku. Jeho realizace na 2. stupni navazuje na stupeň 1. Zároveň se doplňuje a prolíná s předmětem Konverzace. Předmět je ve školní dokumentaci uváděn pod zkratkou *NJ* 1. Hodinová dotace je následující:

6. ročník – 4 hodiny týdně

7. ročník – 3 hodiny týdně

8. ročník – 3 hodiny týdně

9. ročník – 3 hodiny týdně

Výuka německého jazyka poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Jeho osvojování pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Vzdělávání v Anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 podle SERR.

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci výchovných a vzdělávacích strategií školy žáky v tomto předmětu podporujeme, vedeme a motivujeme k následujícímu:

Kompetence k učení

- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti
- odpovědnost za své vzdělávání, osvojení si strategie učení, volba a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v procesu učení a v praktickém životě
- posouzení vlastních výsledků a vlastního pokroku

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznání a pochopení problému a jeho příčin
- využívání získaných dovedností a vědomostí pro různé varianty řešení problému
- volba vhodných způsobů řešení problému
- uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a své činy

Kompetence komunikativní

- otevřená a účinná komunikace
- důraz na kultivovanost projevu
- formulace a vyjádření vlastních myšlenek a názorů, jejich obhájení
- naslouchání a porozumění druhým
- vhodná reakce, účinné zapojení do diskuze
- porozumění různým typům textů a záznamů

Kompetence sociální a personální

- schopnost spolupracovat, respektovat práci vlastní i druhých
- poskytnutí pomoci, schopnost požádat o ni
- dodržování společně dohodnutých pravidel při práci

Kompetence občanské

- odmítání útlaku, hrubého zacházení, nevhodného chování
- dodržování společenských norem
- uvědomování si svých práv a povinností
- respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence pracovní

- adaptace na změněné nebo nové pracovní podmínky
- plnění povinností a závazků
- ochrana zdraví svého i ostatních

Kompetence digitální

- využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací i služeb při učení
- vyhledávání, kritické posuzování a sdílení informací a digitálních obsahů
- etické jednání při komunikaci v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět:		Německý jazyk			
Ročník:		6.			
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo		Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:				
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02	Poslech s porozuměním - rozumí informacím v poslechových textech pronášeným pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace k osvojovaným tématům	Tematické okruhy - škola, školní rozvrh, školní pomůcky - nejčastější pokyny ve škole - pravidla ve škole	Jazykové prostředky - réteritum sloves "haben, sein" - rozkazovací způsob - způsobová slovesa "müssen, wollen, können"	ČJ - popis, vyprávění VV – výtvarné zpracování témat PŘP - příroda, zvířata	OSV - Kooperace a kompetice: práce ve dvojicích i skupinách VMEGS - Evropa a svět nás zajímá: reálie německy mluvících zemí MV – Tvorba mediálního sdělení: tvorba sdělení
CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03	Mluvení - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- zvířata, části jejich těla, vyprávění o nich, jejich popis - návštěva v zoo - volný čas, koníčky, průběh dne, víkendu	- číslovky do 1 000 000 - množné číslo podstatných jmen - způsobová slovesa "mögen, dürfen, wissen" - 3. pád j. č. a mn. č. - perfektum - skloňování osobních zájmen		
CJ-9-3-01 CJ-9-3-02	Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci - vyhledá informace v jednoduchých autentických materiálech	- bydlení - domácí práce - ve městě a na vesnici	- předložky se 3. a 4. pádem		
CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03	Psaní - vyplní své základní údaje ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení				

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět:		Německý jazyk			
Ročník:		7.			
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo		Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:				
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02	Poslech s porozuměním - rozumí informacím v poslechových textech pronášeným pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace k osvojovaným tématům	Tematické okruhy - jídlo, potraviny - jídelní lístek - nakupování, v restauraci - pohádky - já a mí blízcí - můj přítel, popis osob - inzeráty, korespondence - oblečení	Jazykové prostředky - stupňování přídavných jmen a přísloví - préteritum - určování času - vedlejší věty se spojkou "dass" - vedlejší věty se spojkou "wenn" a "weil" - souvětí souřadící	Z - reálie německy mluvících zemí ČJ - popis VV- výtvarné zpracování témat	OSV - Kooperace a kompetice: týmová práce VMEGS – Evropa a svět nás zajímá: reálie německy mluvících zemí
CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03	Mluvení - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života				
CJ-9-3-01 CJ-9-3-02	Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci - vyhledá informace v jednoduchých autentických materiálech				
CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03	Psaní - vyplní své základní údaje ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení				

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět:		Německý jazyk			
Ročník:		8.			
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo		Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:				
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02	Poslech s porozuměním - rozumí informacím v poslechových textech pronášeným pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace k osvojovaným tématům	Tematické okruhy - cestování - názvy zemí - na nádraží, na letišti	Jazykové prostředky - vyjádření českého zájmena "svůj" - významy německého "doch" - další nepravidelná slovesa - předložkové vazby	Z - reálie německy mluvících zemí VV – výtvarné zpracování PŘP – životní prostředí	OSV - Kooperace a kompetice: týmová práce VMEGS – Evropa a svět nás zajímá: reálie německy mluvících zemí
CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03	Mluvení - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- sport, sportovní vybavení, místa, olympijské hry	- letopočty a některé další číselné výrazy - genitive - neurčitý pomět "man" - předložky se 4. pádem - osobní zájmena ve 4. pádu - zvrtná slovesa - zájmeno "sich"	VKZ – lidské tělo	
CJ-9-3-01 CJ-9-3-02	Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci - vyhledá informace v jednoduchých autentických materiálech	- životní prostředí, příroda - počasí, předpověď počasí	- tvary vztažných zájmen - slovosled po souřadících spojkách - sloveso "werden"		
CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03	Psaní - vyplní své základní údaje ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- lidské tělo, zdraví, nemoci, - životní styl	- trpný rod - zápor - místní názvy - spojky		

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět:		Německý jazyk			
Ročník:		9.			
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo		Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:				
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02	Poslech s porozuměním - rozumí informacím v poslechových textech pronášeným pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace k osvojovaným tématům	Tematické okruhy - výměnný pobyt - setkání, rozloučení, první kontakty, seznámení, - inzeráty - pobyt v Německu	Jazykové prostředky - 3. pád osobních zájmen, předložky se 3. pádem - použití infinitivu - účelové věty s <i>damit, um-zu</i> - příslovce místa - zvrtná slovesa	Z - reálie anglicky mluvících zemí VV – výtvarné zpracování daných témat	OSV - Kooperace a kompetice: týmová práce VMEGS – Evropa a svět nás zajímá: reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03	Mluvení - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- média a komunikační prostředky, modern technologie	- zájmena <i>dieser, solcher, jeder, alle</i> - předložky se 2. pádem - časové údaje - Konjunktiv II a opisný tvar s <i>würde</i>		
CJ-9-3-01 CJ-9-3-02	Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci - vyhledá informace v jednoduchých autentických materiálech	- hudební nástroje, hudba,	- zájmena <i>welcher a was für</i>		

CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03	Psaní - vyplní své základní údaje ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	skupiny, zpěváci, concert - oblečení, móda - přídavná jména - povolání, hledání zaměstnání, plány, budoucí život	<i>ein</i> - zájmena <i>derselbe</i> a <i>der gleiche</i> - skloňování přídavných jmen - budoucí čas - časové spojky <i>als</i> a <i>wenn</i> - skloňování stupňovaných přídavných jmen		
--	---	---	---	--	--

KONVERZACE

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Konverzace je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a svou podstatou koresponduje se vzdělávacím oborem Cizí jazyk. Probíhá v anglickém nebo německém jazyce. Je vyučován v 6. – 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně. Předmět je ve školní dokumentaci uváděn pod zkratkou K.

Tento předmět navazuje na a doplňuje předměty Anglický jazyk a Německý jazyk, přičemž se zaměřuje zejména na konverzační rovinu.

Výuka cizího jazyka obecně poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Jeho osvojování pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci výchovných a vzdělávacích strategií školy žáky v tomto předmětu podporujeme, vedeme a motivujeme k následujícímu:

Kompetence k učení

- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti
- odpovědnost za své vzdělávání, osvojení si strategie učení, volba a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v procesu učení a v praktickém životě
- posouzení vlastních výsledků a vlastního pokroku

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznání a pochopení problému a jeho příčin
- využívání získaných dovedností a vědomostí pro různé varianty řešení problému
- volba vhodných způsobů řešení problému
- uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a své činy

Kompetence komunikativní

- otevřená a účinná komunikaci
- důraz na kultivovanost projevu
- formulace a vyjádření vlastních myšlenek a názorů, jejich obhájení
- naslouchání a porozumění druhým
- vhodná reakce, účinné zapojení do diskuze
- porozumění různým typům textů a záznamů

Kompetence sociální a personální

- schopnost spolupracovat, respektovat práci vlastní i druhých
- poskytnutí pomoci, schopnost požádat o ni
- dodržování společně dohodnutých pravidel při práci

Kompetence občanské

- odmítání útlatku, hrubého zacházení, nevhodného chování
- dodržování společenských norem
- uvědomování si svých práv a povinností
- respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence pracovní

- adaptace na změněné nebo nové pracovní podmínky
- plnění povinností a závazků
- ochrana zdraví svého i ostatních

Kompetence digitální

- využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací i služeb při učení
- vyhledávání, kritické posuzování a sdílení informací a digitálních obsahů
- etické jednání při komunikaci v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace		
Vyučovací předmět:		Konverzace (anglický jazyk) K		
Ročník:		6.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02	Poslech s porozuměním - rozumí informacím v jednotlivých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, které se týkají osvojovaných témat	About me and my life All about animals Food and shops Cooking	ČJ - popis, vyprávění D, Z - reálie anglicky mluvících zemí VV - projektové úkoly VKO - zdravý životní styl	OSV - Kooperace a kompetice: rozvoj sociálních dovedností při práci ve dvojicích i ve skupinách VMEGS - Evropa a svět nás zajímá: podrobnější seznámení s anglicky mluvícími zeměmi
CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03	Mluvení - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví souvisle o osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	UK - general information Entertainment- films and TV Entertainment- music and art	PŘP - příroda, zvířata	MV – Tvorba mediálního sdělení: tvorba sdělení k daným tématům

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace		
Vyučovací předmět:		Konverzace (anglický jazyk) K		
Ročník:		7.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02	Poslech s porozuměním - rozumí informacím v jednotlivých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, které se týkají osvojovaných témat	My family - describing family members Hobbies, sports Nature, the weather and seasons Natural disasters London Life experience Services, making rules and advice giving	ČJ - popis, vyprávění D, Z - reálie anglicky mluvících zemí VV - projektové úkoly PŘP - příroda	OSV - Kooperace a kompetice: rozvoj sociálních dovedností při týmové práci EV: Vztah člověka a prostředí: ekologické problémy VMEGS - Evropa a svět nás zajímá: podrobnější seznámení s anglicky mluvícími zeměmi MV – Tvorba mediálního sdělení: vytvoření příspěvku k daným tématům
CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03	Mluvení - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví souvisle o osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života			

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace		
Vyučovací předmět:		Konverzace (anglický jazyk)		
Ročník:		8.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02	Poslech s porozuměním - rozumí informacím v jednotlivých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, které se týkají osvojovaných témat	Summer holidays Past and present, compare and contrast Computer technology Healthy lifestyle	ČJ - popis, vyprávění D, Z - reálie anglicky mluvících zemí VV - projektové úkoly VKO - zdravý životní styl	OSV - Kooperace a kompetice: rozvoj sociálních dovedností při týmové práci MKV – Multikulturalita: multikulturalita USA MV – Tvorba mediálního sdělení: vytvoření příspěvku k daným tématům
CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03	Mluvení - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví souvisle o osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Heroes USA New York Travelling		

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace		
Vyučovací předmět:		Konverzace (anglický jazyk)		
Ročník:		9.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02	Poslech s porozuměním - rozumí informacím v jednotlivých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, které se týkají osvojovaných témat	Summer holidays Environment- global and local impact Australia - general information Problems of young generation	ČJ - popis, vyprávění D, Z - reálie anglicky mluvících zemí VV - projektové úkoly PČ – volba povolání	OSV - Kooperace a kompetice: rozvoj sociálních dovedností při týmové práci MKV – Multikulturalita: multikulturalita Austrálie
CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03	Mluvení - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví souvisle o osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Relationships between people Future plans, professions		

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace		
Vyučovací předmět:		Konverzace (německý jazyk) K		
Ročník:		6.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02	Poslech s porozuměním - rozumí informacím v jednotlivých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, které se týkají osvojovaných témat	Já a můj život Zvířata Jídlo a nakupování Vaření	ČJ - popis, vyprávění D, Z – reálie německy mluvících zemí VV - projektové úkoly VKO - zdravý životní styl PŘP - příroda, zvířata	OSV - Kooperace a kompetice: rozvoj sociálních dovedností při práci ve dvojicích i ve skupinách VMEGS - Evropa a svět nás zajímá: podrobnější seznámení s německy mluvícími zeměmi
CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03	Mluvení - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví souvisle o osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Zábava – filmy, televise, hudba, umění Reálie Německa		MV – Tvorba mediálního sdělení: tvorba sdělení k daným tématům

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace		
Vyučovací předmět:		Konverzace (německý jazyk) K		
Ročník:		7.		
Výstupy RVP	Žák: Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02	Poslech s porozuměním - rozumí informacím v jednotlivých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, které se týkají osvojovaných témat	Já a mí blízcí , popis osoby Oblečení Koníčky, sport Záliby, sport	ČJ - popis, vyprávění D, Z - reálie německy mluvících zemí VV - projektové úkoly PŘP - příroda	OSV - Kooperace a kompetice: rozvoj sociálních dovedností při týmové práci EV: Vztah člověka a prostředí: ekologické problémy VMEGS - Evropa a svět nás zajímá: podrobnější seznámení s anglicky mluvícími zeměmi MV – Tvorba mediálního sdělení: vytvoření příspěvku k daným tématům
CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03	Mluvení - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví souvisle o osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Příroda, počasí, roční období Reálie Rakouska		

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace		
Vyučovací předmět:		Konverzace (německý jazyk)		
Ročník:		8.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02	Poslech s porozuměním - rozumí informacím v jednotlivých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, které se týkají osvojovaných témat	Prázdniny, cestování Moderní svět Zdraví, nemoci Životní styl	ČJ - popis, vyprávění D, Z - reálie německy mluvících zemí VV - projektové úkoly VKO - zdravý životní styl	OSV - Kooperace a kompetice: rozvoj sociálních dovedností při týmové práci MKV – Multikulturalita: multikulturalita Švýcarska MV – Tvorba mediálního sdělení: vytvoření příspěvku k daným tématům
CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03	Mluvení - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví souvisle o osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Lidské tělo Reálie Švýcarska		

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace		
Vyučovací předmět:		Konverzace (německý jazyk) K		
Ročník:		9.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02	Poslech s porozuměním - rozumí informacím v jednotlivých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, které se týkají osvojovaných témat	Letní prázdniny Příroda a životní prostředí Budoucnost, zaměstnání, plány Životopis	ČJ - popis, vyprávění D, Z - reálie německy mluvících zemí VV - projektové úkoly PČ – volba povolání	OSV - Kooperace a kompetice: rozvoj sociálních dovedností při týmové práci MKV – Multikulturalita: Lichtenštejnsko, Lucembursko
CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03	Mluvení - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví souvisle o osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Reálie Lichtenštejnska, Lucemburska Reálie České republiky		

NĚMECKÝ JAZYK – DALŠÍ CIZÍ JAZYK

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk – další cizí jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Je vyučován v 7. – 9. ročníku. Jeho hodinová dotace je vždy 2 hodiny týdně. Předmět je ve školní dokumentaci uváděn pod zkratkou *NJ2*.

Výuka německého jazyka jako dalšího cizího jazyka poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Jeho osvojování pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce v tomto ŠVP předpokládá dosažení úrovně A1 podle SERR.

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci výchovných a vzdělávacích strategií školy žáky v tomto předmětu podporujeme, vedeme a motivujeme k následujícímu:

Kompetence k učení

- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti
- odpovědnost za své vzdělávání, osvojení si strategií učení, volba a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v procesu učení a v praktickém životě
- posouzení vlastních výsledků a vlastního pokroku

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznání a pochopení problému a jeho příčin
- využívání získaných dovedností a vědomostí pro různé varianty řešení problému
- volba vhodných způsobů řešení problému
- uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a své činy

Kompetence komunikativní

- otevřená a účinná komunikace
- důraz na kultivovanost komunikace

- výstižné a souvislé vyjadřování

- naslouchání a porozumění druhým
- vhodná reakce, účinné zapojení do diskuze
- porozumění různým jednoduchým typům textů a záznamů

Kompetence sociální a personální

- schopnost spolupracovat, respektovat práci vlastní i druhých
- poskytnutí pomoci, schopnost požádat o ni
- dodržování společně dohodnutých pravidel při práci

Kompetence občanské

- odmítání útlaku, hrubého zacházení, nevhodného chování
- dodržování společenských norem
- uvědomování si svých práv a povinností
- respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence pracovní

- adaptace na změněné nebo nové pracovní podmínky
- plnění povinností a závazků
- ochrana zdraví svého i ostatních

Kompetence digitální

- ovládání běžně používaných zařízení, aplikací a služeb
- získávání, vyhledávání, kritické posouzení a sdílení informací a digitálních obsahů
- etické jednání při komunikaci v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět:		Německý jazyk – další cizí jazyk			
Ročník:		7.			
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo		Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:				
DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03	Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám pronášeným pomalu a zřetelně, popř. s vizuální oporou, týkajících se osvojovaných témat - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	Jazykové prostředky - zvuková a grafická podoba jazyka - osobní zájmena - přítomný čas sloves: - slabá - některá silná - pomocná slovesa - některá slovesa se změnou kmenové samohlásky - slovesa s odlučitelnými předponami - způsobové sloveso <i>können</i> - vazba <i>ich möchte</i> - slovosled oznamovací věty - otázky zjišťovací a doplňovací - členy - přivlastňovací zájmena (jednotné číslo) - předložky <i>in, aus</i> - 4. pád podstatných jmen - číslovky základní - časové předložky	Tematické okruhy - představování, seznamování, osobní informace - třída, škola, školní pomůcky - zvířata, příroda - průběh dne, kalendářní rok, časové údaje (hodiny) - záliby, koníčky - realie - Švýcarsko	ČJ - slovosled ČJ - pády v ČJ vs. pády v NJ VV - výtvarné ztvárnění vybraných témat Z - Švýcarsko	OSV - Komunikace: komunikace v různých situacích (prosba, pozdrav, omluva, odmítnutí, ...) VMEGS - Evropa a svět nás zajímá: němčina ve světě VMEGS – Evropa a svět nás zajímá: realie Švýcarska MKV – Multikulturalita: cizí jazyk jako nástroj dorozumění
DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03	Mluvení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky a pokládá je				
DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03	Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým informačním nápisům - rozumí jednoduchým slovům a větám týkajícím se osvojovaných témat - rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci				
DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03	Psaní - vyplní své základní údaje ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení				

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět:		Německý jazyk – další cizí jazyk			
Ročník:		8.			
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo		Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03	Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám pronášeným pomalu a zřetelně, popř. s vizuální oporou, týkajících se osvojovaných témat - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	Jazykové prostředky - přivlastňovací zájmena (množné číslo) - přivlastňování pomocí -s - další silná slovesa - další slovesa se změnou kmenové samohlásky - další slovesa s odlučitelnou předponou - způsobové sloveso <i>müssen, wollen</i> v přítomném čase - rozkazovací způsob - pravidelné stupňování přídavných jmen - stupňování <i>gern</i> - místní předložky - 3. pád podstatných jmen - zápor - zájmeno <i>man</i> - <i>ja – nein – doch</i>	Tematické okruhy - rodina - povolání - nakupování, obchody - bydlení, domov - domácí práce - jídlo, potraviny, ovoce, zelenina - jednoduchý recept - volný čas, koníčky, záliby - vyjádření pocitu, nálady - realie - Rakousko	ČJ - stupňování přídavných jmen VV - výtvarné ztvárnění vybraných témat Z - Rakousko	OSV - Komunikace: komunikace v různých situacích (prosba, pozdrav, omluva, odmítnutí, ...) VMEGS - Evropa a svět nás zajímá: němčina ve světě VMEGS – Evropa a svět nás zajímá: realie Rakouska MKV – Multikulturalita: cizí jazyk jako nástroj dorozumění
DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03	Mluvení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky a pokládá je				
DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03	Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým informačním nápisům - rozumí jednoduchým slovům a větám týkajícím se osvojovaných témat - rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci				
DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03	Psaní - vyplní své základní údaje ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení				

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět:		Německý jazyk – další cizí jazyk			
Ročník:		9.			
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo		Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:				
DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03	Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám pronášeným pomalu a zřetelně, popř. s vizuální oporou, týkajících se daných témat - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	Jazykové prostředky - 4. pád osobních zájmen - množné číslo podstatných jmen - spojka <i>deshalb</i> - préteritum <i>haben, sein</i> - časové údaje v minulosti - vazba <i>es gibt</i> - předložky se 3. pádem - perfektum	Tematické okruhy - lidské tělo - zdraví - popis osoby - oblečení - pozvání, přání, pohled, dopis, email - obec, město - popis cesty, orientace - dopravní prostředky - cestování - argumentování, vyjádření názoru - vyjádření množství - reálie - Německo	VV - výtvarné ztvárnění vybraných témat Z - Německo ČJ - slovosled souvětí	OSV – Kreativita: rozvoj základních rysů kreativity při zpracování daných témat VMEGS - Evropa a svět nás zajímá: Německo MKV - Kulturní difference: svátky, tradice MV – Tvorba mediálního sdělení: sestavení sdělení
DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03	Mluvení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky a pokládá je				
DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03	Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým informačním nápisům - rozumí orientačním pokynům - rozumí jednoduchým slovům a větám týkajícím se osvojovaných témat - rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci				
DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03	Psaní - vyplní své základní údaje ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení				

ANGLICKÝ JAZYK – DALŠÍ CIZÍ JAZYK

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk – další cizí jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Je vyučován v 7. – 9. ročníku. Jeho hodinová dotace je vždy 2 hodiny týdně. Předmět je ve školní dokumentaci uváděn rovněž pod zkratkou AJ2.

Výuka anglického jazyka jako dalšího cizího jazyka poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Jeho osvojování pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 podle SERR.

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci výchovných a vzdělávacích strategií školy žáky v tomto předmětu podporujeme, vedeme a motivujeme k následujícímu:

Kompetence k učení

- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti
- odpovědnost za své vzdělávání, osvojení si strategií učení, volba a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v procesu učení a v praktickém životě
- posouzení vlastních výsledků a vlastního pokroku

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznání a pochopení problému a jeho příčin
- využívání získaných dovedností a vědomostí pro různé varianty řešení problému
- volba vhodných způsobů řešení problému
- uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a své činy

Kompetence komunikativní

- otevřená a účinná komunikace
- důraz na kultivovanost komunikace
- výstižné a souvislé vyjadřování

- naslouchání a porozumění druhým
- vhodná reakce, účinné zapojení do diskuze
- porozumění různým jednoduchým typům textů a záznamů

Kompetence sociální a personální

- schopnost spolupracovat, respektovat práci vlastní i druhých
- poskytnutí pomoci, schopnost požádat o ni
- dodržování společně dohodnutých pravidel při práci

Kompetence občanské

- odmítání útlaku, hrubého zacházení, nevhodného chování
- dodržování společenských norem
- uvědomování si svých práv a povinností
- respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence pracovní

- adaptace na změněné nebo nové pracovní podmínky
- plnění povinností a závazků
- ochrana zdraví svého i ostatních

Kompetence digitální

- ovládání běžně používaných zařízení, aplikací a služeb
- získávání, vyhledávání, kritické posouzení a sdílení informací a digitálních obsahů
- etické jednání při komunikaci v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět:		Anglický jazyk – další cizí jazyk			
Ročník:		7.			
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo		Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:				
DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03	Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám pronášeným pomalu a zřetelně, popř. s vizuální oporou, týkajících se osvojovaných témat - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	Jazykové prostředky - základní číslovky - člen neurčitý - přídavná jména - osobní zájmena, některá tážací zájmena - předložky místa: <i>in, on, under</i> - vazba „ <i>there is - there are</i> “ - sloveso „ <i>to be</i> “ - otázka a zápor - přivlastňovací zájmena - přivlastňování pomocí <i>'s</i> - ceny - kolik to stojí? - množné číslo podstatných jmen - sloveso „ <i>have got</i> “ - otázka, zápor - slovní zásoba vyjadřující roční období, měsíce a dny v týdnu	Tematické okruhy - představování, seznamování - základní osobní informace - hláskování - škola, školní třída - lidské tělo - kalendářní rok - oslavy - volný čas - nakupování - Velká Británie	ČJ - popis, vyprávění	OSV - Mezilidské vztahy: zdvořilostní fráze VMEGS - Evropa a svět nás zajímá: angličtina ve světě MKV - Kulturní difference: bydlení, škola
DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03	Mluvení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky a pokládá je			Z - reálie anglicky mluvících zemí	
DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03	Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým informačním nápisům - rozumí jednoduchým slovům a větám týkajícím se osvojovaných témat - rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci			VV - projektové úkoly	
DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03	Psaní - vyplní své základní údaje ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení			VKO - rodina	
				M - základní číslovky	
				HV - písničky	

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět:		Anglický jazyk – další cizí jazyk			
Ročník:		8.			
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo		Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:				
DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03	Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám pronášeným pomalu a zřetelně, popř. s vizuální oporou, týkajících se osvojovaných témat - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	Jazykové prostředky - základní číslovky - časové předložky - přítomný čas prostý - oznamovací forma, tvorba otázky a záporu - modální slovesa a jejich zápor – „can, must“ - vazba výskytu <i>there is, there are</i> - základní místní předložky - přítomný čas průběhový - přídavná jména vyjadřující popis osob	Tematické okruhy - určování času - průběh dne - volný čas - domov - město, obec - vnější popis osob - rodina - domácí práce - oblékání - tradice anglicky mluvících zemí	ČJ - popis, vyprávění Z - reálie anglicky mluvících zemí M - základní číslovky HV - písničky VV - projektové úlohy	OSV - Kooperace a kompetice: přehled o aktivitách ve volném čase VMEGS - Evropa a svět nás zajímá: texty o anglicky mluvících zemích VMEGS - Objevujeme Evropu a svět: životní styl MV - Tvorba mediálního sdělení: rozhovor se známou osobností
DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03	Mluvení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky a pokládá je				
DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03	Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým informačním nápisům - rozumí jednoduchým slovům a větám týkajícím se osvojovaných témat - rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci				
DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03	Psaní - vyplní své základní údaje ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení				

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět:		Anglický jazyk – další cizí jazyk			
Ročník:		9.			
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo		Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:				
DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03	Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám pronášeným pomalu a zřetelně, popř. s vizuální oporou, týkajících se osvojovaných témat - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	Jazykové prostředky - člen určitý a neurčitý - přídavná jména vyjadřující popis - slovní zásoba školních ředmětů - přítomný čas prostý a průběhový - řadové číslovky - tázací zájmena - <i>was a were</i> - tvoření otázky a záporu - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, otázka a zápor - pádová zájmena	Tematické okruhy - seznamování - školní třída - kalendářní rok - oslavy - počasí - příroda - zvířata - zdraví - domácí práce	ČJ - popis, vyprávění Z - reálie anglicky mluvících zemí VV - projektové úlohy M - data, řadové číslovky HV – písničky D - historické události PŘP - příroda, zvířata	OSV - Kooperace a kompetice: práce ve dvojicích i skupinách VMEGS - Objevujeme Evropu a svět: podrobnější seznámení s anglicky mluvícími zeměmi MKV - Etnický původ: původní obyvatelé
DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03	Mluvení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky a pokládá je				
DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03	Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým informačním nápisům - rozumí jednoduchým slovům a větám týkajícím se osvojovaných témat - rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci				
DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03	Psaní - vyplní své základní údaje ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení				

FRANCOUZSKÝ JAZYK

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Francouzský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Je vyučován v 7. – 9. ročníku. Jeho hodinová dotace je vždy 2 hodiny týdně. Předmět je ve školní dokumentaci uváděn pod zkratkou *FJ*.

Výuka francouzského jazyka jako dalšího cizího jazyka poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Jeho osvojování pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Vzdělávání v tomto oboru předpokládá dosažení úrovně A1 podle SERR.

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci výchovných a vzdělávacích strategií školy žáky v tomto předmětu podporujeme, vedeme a motivujeme k následujícímu:

Kompetence k učení

- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti
- odpovědnost za své vzdělávání, osvojení si strategií učení, volba a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v procesu učení a v praktickém životě
- posouzení vlastních výsledků a vlastního pokroku

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznání a pochopení problému a jeho příčin
- využívání získaných dovedností a vědomostí pro různé varianty řešení problému
- volba vhodných způsobů řešení problému
- uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a své činy

Kompetence komunikativní

- otevřená a účinná komunikace
- důraz na kultivovanost komunikace
- výstižné a souvislé vyjadřování

- naslouchání a porozumění druhým
- vhodná reakce, účinné zapojení do diskuze
- porozumění různým jednoduchým typům textů a záznamů

Kompetence sociální a personální

- schopnost spolupracovat, respektovat práci vlastní i druhých
- poskytnutí pomoci, schopnost požádat o ni
- dodržování společně dohodnutých pravidel při práci

Kompetence občanské

- odmítání útlaku, hrubého zacházení, nevhodného chování
- dodržování společenských norem
- uvědomování si svých práv a povinností
- respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence pracovní

- adaptace na změněné nebo nové pracovní podmínky
- plnění povinností a závazků
- ochrana zdraví svého i ostatních

Kompetence digitální

- ovládání běžně používaných zařízení, aplikací a služeb
- získávání, vyhledávání, kritické posouzení a sdílení informací a digitálních obsahů
- etické jednání při komunikaci v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět:		Francouzský jazyk			
Ročník:		7.			
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo		Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:				
DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03	Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám pronášeným pomalu a zřetelně, popř. s vizuální oporou, týkajících se osvojovaných témat - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	Jazykové prostředky - zvuková a grafická podoba jazyka - osobní zájmena - přítomný čas sloves - pomocná slovesa - ukazovací zájmeno <i>ce</i> - slovosled oznamovací věty - formování otázky - členy - přivlastňovací zájmena - předložky <i>a, en</i> - časové údaje, časové předložky - formování záporné věty	Tematické okruhy - představování, vyhláskování svého jména - seznamování - poskytnutí kontaktních údajů - profese, místo výkonu práce - rodina a příbuzenstvo - popis fyzického vzhledu člověka a jeho základních povahových rysů - zvířata, příroda	ČJ – slovosled VV – výtvarné ztvárnění vybraných témat Z – Francie	OSV – Komunikace: komunikace v různých situacích (prosba, pozdrav, omluva, odmítnutí, ...) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá: francouzština ve světě VMEGS - Evropa a svět nás zajímá – reálie Francie MKV – Multikulturalita: cizí jazyk jako nástroj dorozumění
DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03	Mluvení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky a pokládá je				
DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03	Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým informačním nápisům - rozumí jednoduchým slovům a větám týkajícím se osvojovaných témat - rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci				
DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03	Psaní - vyplní své základní údaje ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení				

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět:		Francouzský jazyk			
Ročník:		8.			
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo		Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:				
DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03	Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám pronášeným pomalu a zřetelně, popř. s vizuální oporou, týkajících se osvojovaných témat - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	Jazykové prostředky - zvuková a grafická podoba jazyka - osobní zájmena - budoucí čas sloves: - pomocná slovesa - minulý čas - předmět přímý - předmět nepřímý - formování otázky - členy dělivé - ukazovací zájmena - časové údaje	Tematické okruhy - popis osob, odívání - stolování, jídlo, pití - zvířata, příroda - průběh dne, kalendářní rok - záliby, koníčky - vyjádření děje v minulosti a v budoucnosti - schopnost vyjádření vlastního názoru - reálie - francouzské pokrmy	ČJ – slovosled Z – Francie	OSV – Komunikace: komunikace v různých situacích (prosba, pozdrav, omluva, odmítnutí, ...) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá: francouzština ve světě VMEGS - Evropa a svět nás zajímá – reálie Francie MKV – Multikulturalita: cizí jazyk jako nástroj dorozumění
DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03	Mluvení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky a pokládá je				
DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03	Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým informačním nápisům - rozumí jednoduchým slovům a větám týkajícím se osvojovaných témat - rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci				
DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03	Psaní - vyplní své základní údaje ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení				

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět:		Francouzský jazyk			
Ročník:		9.			
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo		Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:				
DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03	Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám pronášeným pomalu a zřetelně, popř. s vizuální oporou, týkajících se osvojovaných témat - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	Jazykové prostředky - množstevní výrazy - neurčitá zájmena - tázací zájmena - podmiňovací způsob - rozkazovací způsob	Tematické okruhy - na nádraží - v hotelu - v restauraci - u lékaře - v obchodě - reálie Francie -TGV -Tour Eiffel -Paris	ČJ – zájmena D – založení Paříže Z – Francie	OSV - Kreativita: rozvoj základních rysů kreativity při zpracování daných témat VMEGS - Evropa a svět nás zajímá: Francie MKV – Kulturní difference: svátky, tradice MV – Tvorba mediálního sdělení: sestavení mediálního sdělení
DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03	Mluvení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky a pokládá je				
DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03	Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým informačním nápisům - rozumí jednoduchým slovům a větám týkajícím se osvojovaných témat - rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci				
DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03	Psaní - vyplní své základní údaje ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení				

RUSKÝ JAZYK

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Ruský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Je vyučován v 7. – 9. ročníku. Jeho hodinová dotace je vždy 2 hodiny týdně. Předmět je ve školní dokumentaci uváděn pod zkratkou *RJ*.

Výuka ruského jazyka jako dalšího cizího jazyka poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Jeho osvojování pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce v tomto ŠVP předpokládá dosažení úrovně A1 podle SERR.

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci výchovných a vzdělávacích strategií školy žáky v tomto předmětu podporujeme, vedeme a motivujeme k následujícímu:

Kompetence k učení

- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti
- odpovědnost za své vzdělávání, osvojení si strategií učení, volba a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v procesu učení a v praktickém životě
- posouzení vlastních výsledků a vlastního pokroku

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznání a pochopení problému a jeho příčin
- využívání získaných dovedností a vědomostí pro různé varianty řešení problému
- volba vhodných způsobů řešení problému
- uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a své činy

Kompetence komunikativní

- otevřená a účinná komunikace
- důraz na kultivovanost komunikace

- výstižné a souvislé vyjadřování

- naslouchání a porozumění druhým
- vhodná reakce, účinné zapojení do diskuze
- porozumění různým jednoduchým typům textů a záznamů

Kompetence sociální a personální

- schopnost spolupracovat, respektovat práci vlastní i druhých
- poskytnutí pomoci, schopnost požádat o ni
- dodržování společně dohodnutých pravidel při práci

Kompetence občanské

- odmítání útlaku, hrubého zacházení, nevhodného chování
- dodržování společenských norem
- uvědomování si svých práv a povinností
- respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence pracovní

- adaptace na změněné nebo nové pracovní podmínky
- plnění povinností a závazků
- ochrana zdraví svého i ostatních

Kompetence digitální

- ovládání běžně používaných zařízení, aplikací a služeb
- získávání, vyhledávání, kritické posouzení a sdílení informací a digitálních obsahů
- etické jednání při komunikaci v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět:		Ruský jazyk			
Ročník:		7.			
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo		Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03	Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám pronášeným pomalu a zřetelně, popř. s vizuální oporou, týkajících se osvojovaných témat - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	Jazykové prostředky - výslovnost přízvuchých a nepřízvuchých samohlásek a souhlásek š, ž, ц, щ, ч, л - výslovnost přízvuchých a nepřízvuchých slabik - intonace otázky s tázacím zájmenem a bez něj - psaní azbuky - číslovky 1-20 - časování sloves v jednotném č. přítomného a minulého času - fonetická cvičení - poslechová cvičení	Tematické okruhy - rodina - zvířata - škola - jídlo - představování se - seznamování - práce se slovníkem - reálie - Rusko	ČJ - popis a jednoduché vyjádření	OSV - Komunikace: komunikace v různých situacích (prosba, pozdrav, omluva, odmítnutí, ...) VMEGS - Evropa a svět nás zajímá: ruština ve světě VMEGS – Evropa a svět nás zajímá: reálie Ruska MKV – Multikulturalita: cizí jazyk jako nástroj dorozumění
DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03	Mluvení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky a pokládá je			Z - reálie Ruska	
DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03	Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým informačním nápisům - rozumí jednoduchým slovům a větám týkajícím se osvojovaných témat - rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci			VV - výtvarné zpracování tématu	
DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03	Psaní - vyplní své základní údaje ve formuláři - napíše jednoduchá slova týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení			HV - písničky	
				M - číslovky	
				VKO - rodina	

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět:		Ruský jazyk			
Ročník:		8.			
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo		Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03	Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám pronášeným pomalu a zřetelně, popř. s vizuální oporou, týkajících se osvojovaných témat - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	Jazykové prostředky - opakování abebky - přepis - opis - přítomný a minulý čas sloves - číslovky do 1000 - řadové číslovky 1 - 9 - zájmena osobní, přivlastňovací - skloňování podstatných jmen a osobních zájmen - vyjádření vykání - výslovnost - „sa“	Tematické okruhy - vyjádření blahopřání - vyjádření přání - vyjádření omluvy - vyjádření překvapení - datum - časové údaje - škola - aktivity ve volném čase - písničky a pohádky - zeměpisné informace o Rusku	ČJ - dopis, přání, pohádky Z - realie Ruska M - číslovky, data VKO - volný čas HV - písničky VV - výtvarné zpracování D - letopočty	OSV - Komunikace: komunikace v různých situacích (prosba, pozdrav, omluva, odmítnutí, ...) VMEGS - Evropa a svět nás zajímá: ruština ve světě VMEGS – Evropa a svět nás zajímá: realie Ruska MKV – Multikulturalita: cizí jazyk jako nástroj dorozumění
DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03	Mluvení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky a pokládá je				
DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03	Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým informačním nápisům - rozumí jednoduchým slovům a větám týkajícím se osvojovaných témat - rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci				
DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03	Psaní - vyplní své základní údaje ve formuláři - napíše jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení				

Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět:		Ruský jazyk			
Ročník:		9.			
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo		Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:				
DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03	Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám pronášeným pomalu a zřetelně, popř. s vizuální oporou, týkajících se osvojovaných témat - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	Jazykové prostředky - skloňování podstatných jmen - skloňování přídavných jmen - skloňování zájmen - časování sloves - čas přítomný, minulý, budoucí - opakování číslovek - výslovnost - poslechová cvičení	Tematické okruhy - vyplňování dotazníku - jednoduchý rozhovor - orientace ve městě - každodenní činnosti - obchody - nákupy - povolání - jazyky - práce se slovníkem - reálie - evropské státy – hlavní města - ruské svátky a tradice	ČJ - blahopřání, dopis, básničky Z - reálie Ruska Z – evropské státy M - číslovky HV - písničky VV - výtvarné zpracování tématu	OSV – Kreativita: přání k Novému roku VMEGS - Evropa a svět nás zajímá: Rusko MKV - Kulturní difference: svátky, tradice MV – Tvorba mediálního sdělení: sestavení blahopřání
DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03	Mluvení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky a pokládá je				
DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03	Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým informačním nápisům - rozumí jednoduchým slovům a větám týkajícím se osvojovaných témat - rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci				
DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03	Psaní - vyplní své základní údaje ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení				

MATEMATIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Matematika na 1. stupni. V 6. a 7. ročníku má hodinovou dotaci 4 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně. Jeho zkratka ve školní dokumentaci je *M*.

Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj vědomostí a dovedností potřebných v praktickém životě a vede k získávání matematické gramotnosti. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počtářské soutěže s důrazem na činnostní charakter učení. Učivo je procvičováno na jednoduchých příkladech a je upřednostňován úsudek a logické myšlení.

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci výchovných a vzdělávacích strategií školy žáky v tomto předmětu podporujeme, vedeme a motivujeme k následujícímu:

Kompetence k učení

- rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.
- efektivní využívání matematických nástrojů (početních operací, metod řešení úloh) při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe
- účast v různých soutěžích

Kompetence k řešení problému

- řešení úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
- nalézání různých variant řešení zadaných úloh
- práce na nových úkolech a problémech, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení
- rozbor úkolů (problému) – tvoření plánu jeho řešení, odhadování výsledků, volba správného postupu k vyřešení problému a k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadání
- vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a její ověření

Kompetence komunikativní

- využívání informačních a komunikačních prostředků pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními

- užívání matematického jazyka, včetně matematické symboliky
- práce s grafy, tabulkami, diagramy apod.

Kompetence sociální a personální

- skupinová práce žáků, vzájemná pomoc při učení
- odmítnutí všeho, co narušuje spolupráci a dobré vztahy mezi žáky
- respektování společně dohodnutých pravidel

Kompetence občanské

- propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (slovní úlohy, kvízy, hádanky)
- úlohy s ekologickou problematikou

Kompetence pracovní

- řešení reálných problémů (tzv. praktických úloh), včetně důsledků z nich vyplývajících či s nimi souvisejících
- zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
- objektivní sebehodnocení

Kompetence digitální

- uvědomění si významu digitálních technologií při urychlení výpočtů, algoritmizace
- snaha o využívání digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zjednodušení pracovních postupů
- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, využívání dostupných aplikací při učení
- využití digitálních technologií ke komunikaci mezi učitelem a žákem
- sdílení a spolupráce prostřednictvím digitálních technologií při zpracování statistických souborů

Vzdělávací oblast:		Matematika a její aplikace		
Vyučovací předmět:		Matematika		
Ročník:		6.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
M-9-1-04 M-9-1-02	- zapíše a uspořádá desetinná čísla na číselné ose - sčítá, odčítá, dělí a násobí v desítkové soustavě (10, 100, 1000 ...) - převádí jednotky délky, plochy, objemu a hmotnosti - provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla číslem celým, násobení a dělení desetinného čísla desetinným číslem) - řeší aplikační úlohy s desetinným číslem - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (desetinným číslem) - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem)	Číslo a proměnná Desetinná čísla - převody jednotek - početní operace desetinných čísel - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě zaokrouhlování čísel	FY - měření délky, obsahu, objemu, převádění jednotek INF- PhotoMath	OSV – Rozvoj schopností poznávání: osová souměrnost OSV – Kreativita: úhly, krychle, kvádr OSV – Komunikace: dělitelnost MV – Práce v realizačním týmu: využití média jako zdroje informací, práce v týmu (soutěže)
M-9-1-03 M-9-4-01	- rozloží číslo na součin prvočísel - určí všechny dělitele čísla a skupiny čísel - určí a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - aplikuje věty o dělitelnosti při řešení slovních úloh - diskutuje o problémech při řešení úloh - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	Dělitelnost přirozených čísel - prvočísla, čísla soudělná, nesoudělná, složená čísla - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti - společný dělitel, největší společný dělitel - společný násobek, nejmenší společný násobek - kritéria dělitelnosti	INF - algoritmizace hledání prvočísel	

M-9-3-02	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - narýsuje a zapisuje bod, přímku, polopřímku, úsečku, rovinu, polorovinu, kolmice, vzdálenost bodu od přímky, rovnoběžky, vzdálenost dvou rovnoběžek	Geometrie v rovině a v prostoru - přímka, polopřímka, úsečka - vzdálenost bodu od přímky - osa úsečky, střed úsečky		
M-9-3-02 M-9-3-03 M-9-3-01 M-9-3-06 M-9-3-13	- definuje a popíše úhel - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - narýsuje a pozná úhel pravý, ostrý, tupý, přímý, konvexní, nekonvexní - určuje velikost úhlu měřením, výpočtem - dokáže graficky sčítat a odčítat, přenášet úhly, konstruovat je pomocí kružítka a pravítka - získané vědomosti a dovednosti aplikuje při řešení konstrukčních úloh - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku - načrtne a sestrojí rovinné útvary	Úhly - velikost úhlu, jednotky velikosti úhlu - druhy úhlů - početní operace s velikostmi úhlů - osa úhlu	VV – perspektiva	

M-9-3-06 M-9-3-02 M-9-3-07 M-9-3-01 M-9-3-04	- získané vědomosti dokáže použít ke kontrole správnosti narýsovaných útvarů - definuje a popíše trojúhelník - načrtne a sestrojí rovinné útvary - rozezná a dopočítá vnitřní a vnější úhly trojúhelníku a úhly vedlejší a vrcholové - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - sestrojí trojúhelník podle vět (sss, sus, usu) a dokáže si ověřit sestavení trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti - uvědomí si vztahy mezi jednotlivými prvky trojúhelníku, získaných poznatků dokáže využít při řešení početních a konstrukčních úloh - sestrojí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Trojúhelník - trojúhelníková nerovnost - úhly v trojúhelníku - konstrukce trojúhelníku - obvod trojúhelníku	VV - geometrický dekor INF - Geogebra	
M-9-3-01 M-9-3-02	- pojmenuje, znázorní a narýsuje kružnici, rozliší kružnici a kruh - definuje a popíše kružnici - sestrojí kružnici s daným středem a poloměrem - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Kružnice, kruh	VV – barevný kruh	

M-9-3-08	- rozliší podobné a shodné útvary - zná vlastnosti osově souměrnosti, osově souměrného obrazce - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	Osová souměrnost - konstrukce bodu, úsečky, přímky, útvaru v osově souměrnosti		
M-9-3-11 M-9-3-12 M-9-3-10 M-9-3-09 M-9-4-02 M-9-3-13	- definuje, popíše a zná jejich jednotlivé vlastnosti - načrtne a sestrojí síť základních těles, obraz jednoduchých těles v rovině - užívá jednotky povrchu a objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - diskutuje o problémech při řešení úloh - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Kvádr, krychle - povrch, objem	FY – objemy těles	

Vzdělávací oblast:		Matematika a její aplikace		
Vyučovací předmět:		Matematika		
Ročník:		7.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
M-9-1-01	- rozšiřuje, krátí a porovnává zlomky, sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky - zná smíšená čísla a umí s nimi počítat	Číslo a proměnná Zlomky - celek a jeho část - zlomky na číselné ose - rozšiřování, krácení, porovnávání zlomků, rovnost zlomků - zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla, převrácená čísla, složené zlomky		OSV – Kooperace a kompetice: zlomky
M-9-1-04	- upraví složený zlomek na základní tvar - využívá znalostí při výpočtech slovních úloh se zlomky - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem)	Počítáme se zlomky - sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomky, složený zlomek		

M-9-1-01 M-9-1-09 M-9-1-02	- čte, zapíše, porovná a zobrazí na číselné ose celá čísla - zná čísla opačná a určí absolutní hodnotu - provádí z paměti jednoduché početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - řeší a vytváří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celých a racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel a racionálních čísel	Celá čísla - Počítáme s celými čísly Racionální čísla - zápis celých a racionálních čísel na číselné ose - porovnávání celých a racionálních čísel - čísla navzájem opačná - sčítání, odčítání, násobení a dělení celých a racionálních čísel - slovní úlohy a aplikace celých a racionálních čísel		OSV - Komunikace: racionální čísla MV – Práce v realizačním týmu: racionální čísla
M-9-1-04 M-9-1-05	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (poměrem) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	Poměr - co je poměr - rozšiřování a krácení poměru - počítáme s poměry - postupný poměr - poměr – měřítko plánů a map		VMEGS – Objevujeme Evropu a svět: poměr
M-9-2-01 M-9-2-03 M-9-2-04 M-9-4-01	- řeší slovní úlohy na přímou nebo nepřímou úměrnost - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Přímá a nepřímá úměrnost - přímá a nepřímá úměrnost - rovnice, tabulka, pravoúhlá soustava souřadnic, graf - trojčlenka - slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost		

M-9-1-04 M-9-1-06 M-9-2-01 M-9-2-02 M-9-4-01 FG-B-1-1.2-3-b FG-B-1-1.2-3-c FG-B-1-1.2-3-d	- zná základní pojmy procentového počtu - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (procentem) - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - vyhledává, vyhodnocuje, zpracovává data - porovnává soubory dat - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - provádí výpočty jednoduchého úročení a popíše princip složeného úročení - charakterizuje úrok a poplatky a jejich vliv na cenu finančního produktu - porovná finanční produkty z hlediska rizika, výnosu a likvidity	Procenta – úroky - co je procento - základní pojmy procentového počtu - výpočet 1% základu - procenta kolem nás - co je promile - výpočet procentové části, počtu procent a základu ve slovních úlohách - úroková míra a úrok - slovní úlohy z finanční matematiky - jednoduché úrokování		EV – Ekosystémy: procenta kolem nás MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: procenta MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: promile MV – Fungování a vliv médií ve společnosti: procenta – úroková míra
M-9-3-02 M-9-3-01 M-9-3-06 M-9-3-07	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - sestrojí trojúhelník dle vět sss, sus, usu - zapíše řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky a diskutuje o problému a hledá jeho řešení - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníku	Geometrie v rovině a v prostoru Shodnost trojúhelníků - shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníků – sss, sus, usu - konstrukce trojúhelníků a její zápis pomocí symboliky	VV – mandala	
M-9-3-08	- zná samodružný bod - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	Středová souměrnost - osová souměrnost - středová souměrnost - středově souměrné útvary - konstrukce středově souměrných geometrických útvarů	INF - Geogebra	

M-9-3-02 M-9-3-06 M-9-3-04 M-9-3-01	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - zná jejich základní vlastnosti - využívá jejich vlastností v konstrukčních úlohách - načrtne a sestrojí rovinné útvary - zná jednotky obsahu včetně převodů jednotek - odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů - řeší slovní úlohy z praxe pro výpočet obvodu a obsahu trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	Rovnoběžník, trojúhelník a lichoběžník - čtyřúhelníky a rovnoběžníky - výšky a úhlopříčky rovnoběžníku - konstrukce rovnoběžníku - kosodélník a kosočtverec - druhy trojúhelníku - lichoběžník - konstrukční úlohy a zápis konstrukce - výpočet obvodu a obsahu trojúhelníků a čtyřúhelníků - obvod a obsah rovnoběžníku - řešení slovních úloh	INF - geogebra	
M-9-3-09 M-9-3-10 M-9-3-11 M-9-3-12 M-9-4-02	- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť a základních těles, načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Kolmý hranol - síť hranolu - povrch a objem hranolu - slovní úlohy		

Vzdělávací oblast:		Matematika a její aplikace		
Vyučovací předmět:		Matematika		
Ročník:		8.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
M-9-1-01 M-9-1-02	Žák: - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky - řeší úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny - provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Číslo a proměnná - Druhá mocnina a odmocnina - co je druhá mocnina - umocňování z paměti, počítání druhé mocniny - co je druhá odmocnina - odmocňování z paměti, druhá odmocnina - související slovní úlohy		OSV – Kooperace a kompetice: výrazy VMEGS – Evropa a svět nás zajímá: statistika MKV – Princip sociálního smíru a solidarity: finanční matematika
M-9-1-01 M-9-1-02	- určí třetí mocninu - určí mocninu s přirozeným mocnitelem - zapíše číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti - má základní znalost mocnin se záporným mocnitelem odmocniny	Mocniny s přirozeným mocnitelem - třetí mocnina - mocnina s přirozeným mocnitelem, pravidla pro počítání s mocninami - zápis čísla v desítkové soustavě		MV – Práce v realizačním týmu: statistika
M-9-1-07	- určí hodnoty číselných výrazů - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu	Výrazy - číselné výrazy a jejich hodnota - výrazy s proměnnými - výrazy v matematice a v životě - související slovní úlohy		
M-9-1-07	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Mnohočleny - co je mnohočlen - operace s mnohočleny - rozklad mnohočlenu na součin, vzorce pro úpravy mnohočlenů		

M-9-1-08	- řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku správnosti řešení - řeší úlohy pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice - vyjadřuje neznámou ze vzorce - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Lineární rovnice, rovnice kolem nás - ekvivalentní úpravy rovnic - řešení lineárních rovnic, řešení slovních úloh pomocí rovnic - výpočet neznámé ze vzorce	CH – hmotnostní zlomek, zápis chemických rovnic FY – tlak, elektrický proud	
M-9-3-01	- zná znění Pythagorovy věty - používá Pythagorovu větu v praxi - řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty v rovině i v prostoru - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	Geometrie v rovině a v prostoru Pythagorova věta - Pythagorova věta v rovině a prostoru, její užití v praxi		
M-9-3-04 M-9-3-05 M-9-3-10 M-9-3-11 M-9-3-02	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - řeší vzájemnou polohu přímky a kružnice, vzájemnou polohu dvou kružnic - využívá Thaletovu větu v konstrukčních úlohách - zná vzorce pro výpočet povrchu a objemu válce - řeší slovní úlohy z praxe - načrtne a sestrojí síť základních těles - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Kružnice a kruh, válec - kružnice a kruh - kružnice a přímka - dvě kružnice - Thaletova kružnice - délka kružnice, obvod a obsah kruhu - rotační válec a jeho síť - povrch a objem válce - slovní úlohy z praxe	INF - Geogebra	

M-9-3-01 M-9-3-05	- sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě, z daného bodu vně kružnice - zvládá konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu - řeší konstrukční úlohy na sestrojení trojúhelníků a čtyřúhelníků zadanými různými prvky - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy - množiny bodů v rovině - konstrukce trojúhelníků - konstrukce čtyřúhelníků		
M-9-2-01 M-9-2-02 M-9-2-04	- provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky nebo do diagramu - čte tabulky, grafy a interpretuje jejich výsledky - určuje četnost jednotlivých hodnot, průměr, modus a medián - sestrojí různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat	Základy statistiky – závislosti, vztahy a práce s daty Základy statistiky - příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti - statistické šetření - diagramy, nákresy, schémata, grafy, tabulky - aritmetický průměr, modus, medián, četnost znaků	Z - práce s kartodiagramy, práce s atlasem	

Vzdělávací oblast:		Matematika a její aplikace		
Vyučovací předmět:		Matematika		
Ročník:		9.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
M-9-1-08 M-9-4-01	- řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší soustavu lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací i sčítací metodou - provádí zkoušku řešení - řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice - řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Číslo a proměnná Rovnice, výrazy - rovnice s neznámou ve jmenovateli - lineární rovnice - soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy - o směsích, pohybu, společné práci ...		OSV – Seberegulace a sebeorganizace: finanční matematika OSV – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti: slovní úlohy EV – Ekosystémy: podobnost, prostorové útvary
M-9-1-07	- určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl - provádí početní operace s lomenými výrazy - převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů	- lomený výraz - krácení a rozšiřování, sčítání, odčítání, násobení, dělení lomených výrazů		EV – Základní podmínky života: slovní úlohy
M-9-2-05	- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Funkce - lineární funkce - goniometrické funkce		MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: finanční

M-9-3-01 M-9-3-07	- určí podobné útvary - určí a použije poměr podobnosti - sestrojí rovinný útvar podobný danému - rozdělí a změní úsečku v daném poměru - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníku	Geometrie v rovině a v prostoru Podobnost , prostorové útvary - podobné útvary - podobnost trojúhelníků, užití podobnosti v praxi - věty o podobnosti trojúhelníku	INF – Geogebra	matematika
M-9-3-11 M-9-3-12 M-9-3-10	- načrtne a sestrojí síť základních těles, obraz jednoduchých těles v rovině - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Jehlan, rotační kužel, koule – síť - Povrch, objem		
FG-B-1-1.2-4-a FG-B-1-1.2-4-b	- stanoví si krátkodobé a dlouhodobé finanční cíle, rozhodne o způsobu jejich dosažení - určí rizika ohrožující jejich dosažení, navrhne způsob zmírnění rizik	Finanční gramotnost Hospodaření domácnosti - plánování krátkodobých a dlouhodobých finančních cílů - rizika ohrožující jejich dosažení		
FG-D-1-1.2-1 FG-D-1-1.2-2-a FG-D-1-1.2-2-b FG-D-1-1.2-2-c FG-D-1-1.2-2-d FG-D-1-1.2-3-a FG-D-1-1.2-3-b FG-D-1-1.2-3-c FG-D-1-1.2-3-d	- navrhne řešení schodku domácnosti - rozhodne, kdy je vhodné a nevhodné si půjčit - porovná nabídky úvěrů, uvede příklady - vysvětlí postup získání úvěru - vysvětlí příčiny a důsledky nesplácení dluhu - vysvětlí postup vymáhání dluhu - navrhne řešení zadlužení - vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	Schodek rozpočtu domácnosti - návrh řešení schodku - půjčování, úvěry - důsledky nesplácení		

INFORMATIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Informatika je na 2. stupni vyučován v 6. – 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně. Ve školní dokumentaci je označován zkratkou *INF*. Svým obsahem tento předmět navazuje na výuku na 1. stupni. Zaměřuje se především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založen na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů, k hledání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich kritickému posuzování a interpretaci. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. Výuka tedy žáky směřuje k efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání digitálních technologií.

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci výchovných a vzdělávacích strategií školy žáky v tomto předmětu podporujeme, vedeme a motivujeme k následujícímu:

Kompetence k učení

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem nich
- operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- uvádění věcí do souvislostí a jejich propojování do širších celků
- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení a propojení jejich efektivní využívání při učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznání a pochopení problému
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- užívání logických postupů při samostatném řešení problému
- kritické myšlení

Kompetence komunikativní

- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje

Kompetence sociální a personální

- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

Kompetence občanské

- rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- respektování přesvědčení druhých lidí

Kompetence pracovní

- bezpečné používání vybavení a technologií
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem

Kompetence digitální

- bezpečné používání digitálních zařízení, aplikací a služeb
- jejich využívání při učení i v praktickém životě
- získávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů
- vytváření digitálních obsahů
- využívání digitálních technologií k usnadnění práce
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, kritické posouzení jejich výhod a rizik
- etické jednání v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast:		Informační a komunikační technologie		
Vyučovací předmět:		Informatika		
Ročník:		6. – 9.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
I-9-1-01	Žák: - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Data, informace a modelování Data, informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači - proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat		
I-9-1-02	- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Kódování a přenos dat - různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti - standardizované kódy - bit, bajt, násobné jednotky - jednoduché šifry a jejich limity		
I-9-1-03 I-9-1-04	- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů a obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely, vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Modelování - schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf - základní grafové úlohy		

I-9-2-01 I-9-2-02 I-9-2-03	- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení	Algoritmizace a programování Algoritmizace - dekompozice úlohy, problému - tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu		
I-9-2-05	- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří program, vyzkouší ho a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Programování - nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné		
I-9-2-06	- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Kontrola - ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním) - úprava algoritmu a programu		
I-9-2-05	- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří program, vyzkouší ho a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Tvorba digitálního obsahu - tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti) - potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní program - autorství a licence programu; etika programátora		
I-9-3-01	- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Informační systémy Informační systémy - informační systém ve škole - uživatelé, činnosti, práva, struktura dat - ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti		

I-9-3-02 I-9-3-03 I-9-3-04	- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Návrh a tvorba evidence dat - formulace požadavků - struktura tabulky, typy dat - práce se záznamy, pravidla a omezení - kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel		
		Hromadné zpracování dat - velké soubory dat - funkce a vzorce, práce s řetězci - řazení, filtrování, vizualizace dat - odhad závislostí		
I-9-4-01	- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Digitální technologie Hardware a software - pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování - operační systémy – funkce, typy, typické využití - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací - fungování nových technologií kolem žáka		
I-9-4-03 I-9-4-02	- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Počítačové sítě - typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítí – klient, server, switch, IP adresa - struktura a principy internet - web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač - princip cloudových aplikací - metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva		

I-9-4-04	- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Řešení technických problémů - postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení		
I-9-4-05 I-9-4-02	- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- Bezpečnost - útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat		
		Digitální identita - digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru - sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí		

DĚJEPIS

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Dějepis vychází z obsahu vzdělávacího oboru Dějepis, který je (spolu se vzdělávacím oborem Výchova k občanství) součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Má časovou dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku druhého stupně. Ve školní dokumentaci je označován zkratkou *D*.

Tento předmět přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti; žáci tak poznávají děje, skutky a jevy, které zásadně ovlivnily vývoj společnosti a které se promítají do současného obrazu světa. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století. Dějepis pomáhá formovat u žáků dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti v občanském životě. Plní funkci socializační, neboť prostřednictvím historického vědomí se každý jedinec začleňuje do společnosti, dále plní funkci identifikační a zároveň se podílí na eliminaci stereotypů při vnímání ostatních lidí.

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci výchovných a vzdělávacích strategií školy žáky v tomto předmětu podporujeme, vedeme a motivujeme k následujícímu:

Kompetence k učení

- samostatná práce s učebními materiály, vyhledávání a třídění informací
- využívání dalších informačních zdrojů s dějepisnou tematikou (např. atlasy, mapy, encyklopedie, populárně-vědecká a odborná literatura)

Kompetence k řešení problémů

- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a světovém měřítku
- poznání kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase

Kompetence komunikativní

- vlastní vylíčení dějinných událostí
- výstižná charakteristika a vysvětlení historických událostí a zaujetí vlastního stanoviska k těmto událostem

Kompetence sociální a personální

- utváření pozitivního hodnotového systému
- přispívání k debatě, respektování různých hledisek

Kompetence občanské

- rozvíjení orientace v mnohotvárných sociokulturních, etických, politických a právních faktech každodenního života
- poznávání historických situací, které vedou k úctě k vlastnímu národu a jiným národům a které rozvíjejí respekt ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa

Kompetence pracovní

- pochopení nutnosti chránit a uchovávat duchovní a materiální výtvořiny minulosti

Kompetence digitální

- používání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení a získávání, vyhledávání a kritické posuzování informací z oblasti historie

Vzdělávací oblast:		Člověk a společnost		
Vyučovací předmět:		Dějepis		
Ročník:		6.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
D-9-1-01 D-9-1-02 D-9-1-03	- vysvětlí cíl a způsob poznávání historie a její význam pro jedince a současnou společnost - chápe poslání a hlavní úkoly archivů, muzeí, galerií a knihoven, samostatně vyhledává informace - orientuje se v historickém čase a prostoru, pracuje s časovou přímkou a historickou mapou	Dějiny pravěku a starověku - Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury Úvod do vyučování dějepisu - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách - historické prameny - historický čas a prostor - instituce shromažďující historické prameny - archeologie	M - časová přímka Z - poloha PŘP - vývoj života na Zemi	MKV - Etnický původ: vznik etnik
D-9-2-01 D-9-2-02	- charakterizuje současný vědecký názor na vznik světa a člověka - charakterizuje paleolit, neolit, eneolit a dobu kovů – nástroje, způsob obživy, umění - srovná vývojové typy člověka	Pravěk, doba kamenná a doba kovů - vznik světa a člověka v mýtech a náboženstvích - vědecký výklad vzniku světa a člověka - charakteristika doby kamenné a doby kovů - vývoj člověka a lidské společnosti v pravěku - Keltové	VV - výtvary, modely PŘP - vývoj člověka Z - orientace na mapě VKO - role ženy a muže	EV - Základní podmínky života: vznik života na Zemi
D-9-3-01 D-9-3-02	- objasní vliv přírodních poměrů na vývoj starověkých států - zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států - objasní jejich přínos pro rozvoj světové civilizace - vyjmenuje nejvýznamnější památky	Starověk, nejstarší státy - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - Egypt, Mezopotámie, Přední východ, Indie, Čína	VV - výtvarné ztvárnění Z - orientace na mapě PŘP - plodiny, chov dobytka	EV - Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí: vliv přírodního prostředí na vznik nejstarších civilizací

D-9-3-01 D-9-3-03 D-9-3-04	- objasní vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti - objasní úlohu bájí a pověstí - porovná život ve Spartě a v Aténách - orientuje se na mapě - vysvětlí příčiny a důsledky řeckých a římských expanzí	Starověké Řecko, starověký Řím, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím - starověké Řecko a jeho politický, hospodářský a kulturní vývoj - starověký Řím a jeho vývoj - Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	VV - výtvarné ztvárnění ČJ - literatura, báje, pověsti FY, M – znalosti, antické divy světa TV - olympiáda Z - orientace na mapě	VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: Athénská demokracie VDO - Občan, občanská společnost a stát: římská republika MKV - Multikulturalita: antická kultura
----------------------------------	---	---	--	---

Vzdělávací oblast:		Člověk a společnost		
Vyučovací předmět:		Dějepis		
Ročník:		7.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
D-9-4-01	- popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše - charakterizuje způsob života germánských a slovanských kmenů - popíše vznik středověké společnosti	Dějiny středověku a raného novověku - Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby Nový etnický obraz Evropy - stěhování národů - způsob života germánských kmenů a jejich romanizace - slovanské kmeny, počátky politické organizovanosti Slovanů - přijímání křesťanství	Z - mapa Evropy ČJ - význam Bible VKO - tradice, světci	
D-9-4-01	- popíše vznik a vývoj francké a byzantské říše - popíše vznik a vývoj arabské říše - popíše hlavní události ve vývoji významných evropských států	Utváření států ve východo-evropském a západo-evropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - říše francká a byzantská - Arabové a jejich výboje, islám - Vikingové - dějiny významných evropských států – Svatá říše římská, Anglie, Francie, Polsko, Uhry, Rusko		
D-9-4-03	- popíše vznik a vývoj prvních státních útvarů na našem území v kontextu s evropským vývojem - charakterizuje významná období vlády přemyslovské dynastie - popíše dobu vlády Jana Lucemburského, Karla IV. a Václava IV.	Velká Morava, Český stát – jeho vnitřní vývoj a postavení v Evropě - Sámova říše - Velká Morava - Český stát za vlády Přemyslovců - České země za vlády Lucemburků	Z - české země, střední Evropa ČJ - slovanské písemnictví	

D-9-4-04	- popíše vznik a vývoj křesťanské církve	Křesťanství, papežství, císařství, - šíření křesťanství, počátky křesťanské kultury - úloha náboženství ve středověké společnosti		
D-9-4-05	- popíše středověké hospodářství a vymezí jeho základní znaky - popíše strukturu středověké společnosti a charakterizuje způsob života jednotlivých vrstev - charakterizuje základní znaky románské a gotické kultury, přiřadí k těmto uměleckým směrům významné památky na našem území	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - struktura středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev	VV - významné výtvarné památky na našem území ČJ - české nejstarší literární památky	MV - Multikulturalita: kolonizace německými osadníky ve 13. st.
D-9-5-01	- charakterizuje základní znaky renesance a humanismu a přiřadí k nim jejich významné představitele - uvede významné památky renesančního umění	Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou - renesance a humanismus v českých zemích a v Evropě	VV - významní umělci a jejich díla ČJ - lit. renes. památky HV - renesanční hudba	
D-9-5-02	- popíše vznik, vývoj a výsledky husitské revoluce - uvede významné osobnosti husitství - charakterizuje dobu po skončení husitské revoluce - vysvětlí postavení českých zemí v Evropě za husitství a za vlády Jiřího z Poděbrad	Husitství - jeho průběh, výsledky a významné osobnosti - Jiří z Poděbrad – král dvojího lidu	VV- výtvarné zpracování ČJ - vývoj jazyka, písemné památky	OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika: Jan Hus
D-9-5-03	- vysvětlí nutnost zahájení objevných cest a popíše jejich průběh - uvede postup Evropanů při poznávání nových civilizací - objasní význam a charakterizuje důsledky objevných cest	Zámořské objevy a počátky dobývání světa - průběh a výsledky objevných cest - poznávání nových civilizací - důsledky objevných cest pro Evropu	Z - Afrika, Amerika PŘP - nové plodiny	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět: zámořské objevy

D-9-5-04	- charakterizuje období vlády Jagellonců a uvede nejdůležitější události této doby - popíše událost nástupu Ferdinanda I. na český trůn a objasní její důsledky - charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii	Český stát a velmoci v 15. a 16. století - Jagellonci na českém trůně - vznik habsburské monarchie - postavení českých zemí v habsburské monarchii	Z - státy střední Evropy	
D-9-5-05	- objasní příčiny vzniku českého stavovského povstání, popíše jeho průběh a vymezí důsledky - popíše průběh třicetileté války - objasní a posoudí důsledky třicetileté války pro české země a pro Evropu	Třicetiletá válka - České stavovské povstání - Třicetiletá válka a její průběh - důsledky třicetileté války pro Evropu a české země	Z - poloha	
D-9-5-05	- popíše a charakterizuje vývoj v českých zemích a habsburské monarchii po třicetileté válce - popíše hlavní události ve vývoji evropských mocností	Český stát a velmoci v 17. a 18. století - Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce - Občanská válka v Anglii - Francie Ludvíka XIV. - Rusko Petra Velikého - rozvoj Pruska	Z - evropské velmoci	
D-9-5-07	- charakterizuje a porovná znaky jednotlivých uměleckých slohů - přiřadí významné kulturní památky k danému uměleckému slohu	Umělecké slohy a jejich hlavní představitelé, významné kulturní památky v českých zemích a v Evropě - Románské umění - Gotika - Renesance - Baroko - významné kulturní památky jednotlivých uměleckých epoch v Evropě a v českých zemích	VV- proměny výtvarného umění HV - významní hudebníci a jejich díla ČJ - významné literární památky a spisovatelé	MV- Práce v realizačním týmu: referát

Vzdělávací oblast:		Člověk a společnost		
Vyučovací předmět:		Dějepis		
Ročník:		8.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
D-9-6-01	- charakterizuje <i>osvícenství</i>, dobu jeho vzniku a základní myšlenky tohoto hnutí, uvede hlavní osvícenské myslitele - objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy - vysvětlí pojem <i>průmyslová revoluce</i>; uvede nejdůležitější změny, které průmyslová revoluce přinesla v oblasti hospodářské, společenské a politické	Dějiny 18. a 19. století - Modernizace společnosti Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka - osvícenství – rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky a umění - osvícenský absolutismus v Rusku a Prusku - osvícenský absolutismus v habsburské monarchii - průmyslová revoluce v Evropě a v našich zemích - průběh a výsledky	FY, CH, PŘP - rozvoj přírodních věd v 19. stol., významné osobnosti Z - státy Evropy	EV - Lidské aktivity a životní prostředí: Průmyslová revoluce
D-9-6-02	- charakterizuje příčiny vypuknutí revoluce ve Francii a popíše její průběh - popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu - uvede příčiny odporu amerických osad, stručně popíše průběh války za nezávislost a vyloží mezinárodní souvislosti vzniku USA	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA - Velká francouzská revoluce - příčiny - vliv francouzské revoluce - uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu - vznik USA	VKO - základní lidská práva	VDO - Občan, občanská společnost a stát: Velká francouzská revoluce
D-9-6-03	- popíše charakteristické rysy českého národního obrození, objasní úlohu jednotlivých osobností - vyloží mezinárodní souvislosti sjednocovacího procesu v Itálii a Německu - popíše vznik Rakouska – Uherska, porovná postavení jednotlivých národů žijících v Rakousko – Uhersku - charakterizuje vznik a vývoj českého politického života, uvede jeho hlavní představitele	Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa - České národní obrození – charakteristika jednotlivých etap a hlavních představitelů - sjednocení Německa a Itálie - vznik Rakouska – Uherska, postavení českých zemí v rámci Rakouska – Uherska - hlavní představitelé českého politického života	ČJ, VV, HV- významní čeští spisovatelé a umělci 19. stol., jejich díla a vliv na národní obrození FY, CH, PŘP - významné osobnosti české vědy Z - státy Evropy	MKV - Kulturní diference: Národní obrození

D-9-6-06	- charakterizuje hlavní změny přelomu 19. a 20. století v oblasti hospodářské, společenské a kulturní - vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě a v koloniálních zemích - popíše změny v mezinárodních vztazích - charakterizuje dílo a odkaz významných osobností 19. stol.	Kulturní rozrůzněnost doby, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus - vnitřní vývoj evropských států a mimoevropských mocností na přelomu 19. a 20. stol. - vývoj v koloniálních zemích - mezinárodní vztahy, vznik mocenských bloků – Trojspolek a Trojdhoda - kultura občanské společnosti	ČJ, VV, HV - významné umělecké osobnosti přelomu 19. a 20. stol. VKO - základní politické směry, ústava, politické strany FY, CH, PŘP - významné osobnosti vědy přelomu 19. a 20. stol.	MV - Práce v realizačním týmu: referát
----------	---	--	--	---

Vzdělávací oblast:		Člověk a společnost		
Vyučovací předmět:		Dějepis		
Ročník:		9.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
D-9-7-02 D-9-7-05 D-9-7-01	- charakterizuje hlavní změny na počátku 20. st. - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 1. sv. války - zná okolnosti vzniku Československa a nástupnických států - chápe symboliku našeho státu a zná pravidla jejího používání - objasní význam demokratických voleb - objasní vznik komunismu	Novověk- nejnovější dějiny - Moderní doba, Rozdělený a integrující se svět Moderní doba – první světová válka a vývoj ve 20. letech - první světová válka - vývoj v Rusku - České země za 1.světové války - rozpad Rakousko – Uherska, vznik Československa - první poválečné desetiletí - život v sovětském Rusku a SSSR	Z - poloha oblastí ČJ - odraz války v literatuře CH - chemické zbraně, ochrana obyvatel za mimořádných událostí	
D-9-7-03 D-9-7-04	- chápe vznik totalitních společností - objasní pojmy <i>fašismus, nacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, extremismus</i> - je schopen poznávat a tolerovat odlišnosti jiných sociokulturních skupin - chápe význam kultury jako prostředku boje proti fašismu - objasní okolnosti vedoucí k Mnichovské dohodě	Vývoj ve 30. letech - hlavní události ve světě ve 30.letech - světová hospodářská krize (1929-33) - Československo ve 30. letech - ohrožení Československa fašismem - meziválečná kultura	Z - poloha oblastí VV - interpretace uměleckých projevů HV- hudební styly ČJ - meziválečná literatura	VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: Evropa mezi válkami – fašismus MV - Fungování a vliv médií ve společnosti: Evropa mezi válkami - fašismus

D-9-7-01	- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2. světové války - demonstruje zneužití techniky ve válkách a důsledky pro lidstvo - uvede formy domácího a zahraničního odboje, porovná jejich cíle a charakter - získává informace z různých zdrojů	Druhá světová válka - okolnosti vzniku a začátek války - ovládnutí Československa Německem - válečné události - boj Čechů proti okupaci a za osvobození - holokaust	Z- poloha oblastí ČJ - odraz války v literatuře	MKV - Etnický původ: 2. světová válka - holokaust
D-9-7-05	- objasní jevy vedoucí k únorovým událostem - objasní vznik dvou bloků	Poválečný vývoj - poválečné uspořádání Československa - hlavní mezinárodně politické změny a události ve světě po 2. světové válce	Z - poloha oblastí ČJ - reakce umělců na osvobození	MKV - Multikulturalita: 2. světová válka - odsun sudetských Němců
D-9-8-01 D-9-8-02 D-9-8-03	- charakterizuje a porovná vývoj států západního a východního bloku - na příkladech doloží krizové projevy států východního bloku - vysvětlí pojem sametová revoluce	50. - 80. léta 20. století, Vývoj v Československu Rozdělený a integrující svět - hlavní rysy vývoje západního a východního bloku - proces dekolonizace světa a postavení nově vzniklých států - kultura, umění, věda, zábava - politické změny ve světě v polovině 80. - 90. let - úspěchy a objevy dosažené lidstvem	Z - poloha VV - významní malíři HV - hudební styly ČJ - literatura PŘP, FY, CH - objevy, vynálezy	VDO - Občan, občanská společnost a stát: přednáška Komunistické vězeňství a uranové lágry
D-9-8-04	- prokáže základní orientaci v problémech současného světa - zaujme aktivní postoj k dodržování základních lidských práv - chápe význam národních tradic - chápe integraci České republiky - aplikuje získané poznatky v praxi	Nejnovější dějiny a současnost - současné politické změny ve světě - pohled na Evropu a proces jejího sjednocování		VMEGS - Jsme Evropané: současný svět - vznik EU MV- Práce v realizačním týmu: referát

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 8. ročníku. Učivo je dotováno 1 hodinou týdně. Zkratka předmětu používaná ve školní dokumentaci je VKO.

Vyučovací předmět Výchova k občanství navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Směřuje k postupnému formování a rozvíjení žáka jako občana orientujícího se v sociální realitě, napomáhá k jeho začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k sebepoznání a k přijímání pozitivních životních hodnot. Podílí se na formování vnitřních postojů k důležitým oblastem lidského života. Učí jednotlivce respektovat a uplatňovat mravní principy platné ve společenských vztazích, formuje vědomí zodpovědnosti za vlastní názory, za vlastní chování a jednání a jejich důsledky. Seznamuje žáky s podstatou fungování vztahů v rodině, třídě a širších společenstvích, dále s hospodářským a politickým životem, s činností důležitých občanských a politických institucí a orgánů, se světem financí, ukazuje možné způsoby zapojení do občanského života. Rozvíjí občanské a právní vědomí a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Vzdělávací obsah je realizován převážně aktivními metodami výuky, které slouží jako prostředek pro vytváření klíčových kompetencí a dosahování výstupů předmětu například vytvářením skupinových či individuálních projektů, obhajobou vlastních názorů či hypotéz, hraním a nácvikem sociálních rolí, vedením diskuse a dialogu, simulačními hrami. Žáci využívají i prostředky audiovizuální a výpočetní techniky, a také internetu jako zdroje informací pro svou práci. Žáci by měli získat dovednost pracovat s jednoduššími i složitějšími dokumenty různého charakteru a využívat je jako zdroj informací.

Výchovné a vzdělávací strategie:

V rámci výchovných a vzdělávacích strategií školy žáky v tomto předmětu podporujeme, vedeme a motivujeme k následujícímu:

Kompetence k učení

- orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etnických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života
- posuzování a porovnávání každodenní události ve vzájemných vazbách a širších souvislostech, včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- posouzení vlastního pokroku a ke kritickému hodnocení výsledku své práce v rámci autoevaluace v předmětu
- plánování celoživotního učení

Kompetence k řešení problémů

- využívání získaných vědomostí a dovedností při řešení problémových situací v každodenním životě

- samostatné uvažování a řešení problémů, které souvisejí s vytvářením životních postojů a hodnot
- schopnost činit zodpovědná rozhodnutí a tato svá rozhodnutí obhájit

Kompetence komunikativní

- formování svých myšlenek, vyjadřování pocitů, názorů a postojů
- uplatňování vhodných komunikačních prostředků
- naslouchání názorům ostatních žáků a vhodná reakce na ně
- využívání prostředků neverbální komunikace při nácviku sociálních rolí a simulačních her

Kompetence sociální a personální

- práce ve skupině a podílení se na vytvoření společného pracovního výsledku skupiny
- uvědomování si jedinečnosti a odlišnosti jednotlivce
- poznání potřeby vzájemného respektu a úcty k člověku bez ohledu na jeho etnickou příslušnost

Kompetence občanské

- aktivní zapojení žáka do života ve škole a společnosti
- pochopení a dodržování práv a povinností žáka
- pochopení principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektování kulturních památek a ochrana kulturního dědictví

Kompetence pracovní

- vytváření vlastních prací, projektů
- adaptace na nové pracovní podmínky
- posilování zodpovědnosti

Kompetence digitální

- využívá digitální zařízení, se kterými efektivně a selektivně manipuluje v závislosti se zadaným úkolem
- vytváří digitální obsah jako nástroj komunikace a exprese své práce
- používá digitální technologie, aby si svou práci zautomatizoval a usnadnil
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací oblast:		Člověk a společnost		
Vyučovací předmět:		Výchova k občanství VKO		
Ročník:		6.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
VO-9-1-01 VO-9-1-02	- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Naše vlast, pojem vlasti a vlastenectví - zajímavá památná místa, významné - osobnosti - státní symboly		
VO-9-1-02	- vysvětlí pojem domova z hlediska své sounáležitosti s rodinou, obcí, regionem a vlastí - objasní význam vzdělání pro život	Naše obec - historie a současnost - rodáci - řízení obce		
		Domov, Rodina - rodný kraj, vlast, mateřský jazyk, vlastenectví		
		Naše škola - život ve škole, společná pravidla a normy		
VO-9-4-01 VO-9-4-02 VO-9-4-03 VO-9-4-04	- rozliší nejčastější formy států - zná složky státní moci ČR a jejich orgány a instituce - objasní výhody demokracie - orientuje se v principu zastupitelských voleb	Právní základy státu Principy demokracie		
VO-9-4-05 VO-9-4-06 VO-9-4-07 VO-9-4-08 VO-9-4-09 VO-9-4-10 VO-9-4-11	- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva ostatních, dodržuje právo a uvědomuje si rizika jeho porušování - chápe právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, manželství, ...) - uvede příklady některých smluv - uvede příklady orgánů právní ochrany občanů - rozliší přestupek a trestný čin - diskutuje o korupci	Lidská práva Právo v každodenním životě Korupce		

FG-A-1-1.2-1-b FG-A-1-1.2-1-d	- vysvětlí, jak reklamovat zboží či službu, na koho se obrátit v případě sporu - rozpozná nekalé obchodní praktiky	Finanční gramotnost - nakupování, spotřebitelská práva, reklamace		
VO-9-3-01 VO-9-3-02 FG-B-1-1.2-1-a FG-B-1-1.2-1-b FG-B-1-1.2-1-c FG-B-1-1.2-1-d FG-B-1-1.2-1-e FG-B-1-1.2-2	- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví - sestaví jednoduchý rozpočet jednotlivce i domácnosti - uvede hlavní příjmy a výdaje, odliší čistý a hrubý příjem - rozliší pravidelné, nepravidelné a jednorázové příjmy - odliší pevné, kontrolovatelné a jednorázové výdaje - zváží nezbytnost jednotlivých výdajů - porovná majetek a závazky v domácnosti v bilanci - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu	- majetek a vlastnictví - hospodaření - rozpočet jednotlivce a domácnosti, příjmy a výdaje		

Vzdělávací oblast:		Člověk a společnost		
Vyučovací předmět:		Výchova k občanství		VKO
Ročník:		7.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
VO-9-1-08	- projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury - orientuje se v nabídce a přínosu kulturních institucí	Kultura a její projevy - kulturní bohatství, masová kultura, kulturní instituce		
VO-9-1-08 VO-9-1-07	- objasní potřebu tolerance ve společnosti - respektuje odlišné názory - zaujímá tolerantní postoje k menšinám - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - svým chováním podporuje dobré mezilidské vztahy	Život ve společnosti - socializace, společenské role - komunikace		
VO-9-1-09	- dokáže rozlišovat pojmy dobro a zlo, vhodně koriguje své jednání a chování - vysvětlí pojmy morálka, mravnost, svoboda - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Zásady lidského soužití - morálka a právo, pravidla chování Společenské problémy - rasismus, xenofobie		
VO-9-5-01 VO-9-5-04 VO-9-5-05	- popíše vliv začlenění ČR do EU - popíše některé globální problémy současnosti a vyjádří na ně svůj názor - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Mezinárodní vztahy - Evropská integrace - globalizace		
VO-9-1-05	- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Média		

VO-9-3-04 FG-B-1-1.2-3-a FG-C-1-1.2-3 FG-C-1-1.2-4	- vysvětlí funkci bank - charakterizuje jednotlivé finanční produkty a jejich využití - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - uvede nejběžnější druhy pojištění, navrhne vhodné využití	Finanční gramotnost - finanční produkty a služby		
FG-C-1-1.2-1 FG-C-1-1.2-2 VO-9-3-05	- odliší spotřebu, úspory a investice a jejich využití - navrhne v příkladu řešení přebytku rozpočtu - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficit	- přebytek rozpočtu domácnosti		

Vzdělávací oblast:		Člověk a společnost		
Vyučovací předmět:		Výchova k občanství VKO		
Ročník:		8.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
VO-9-2-02 VO-9-2-04	Žák: - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů - chápe význam vůle při dosahování cílů, překonávání překážek - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva - adaptace na životní změny, sebezměna - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		
VO-9-2-01 VO-9-2-03	- objasní, jak může sebepoznání a sebehodnocení pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí - systém osobních hodnot, sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých lidí		
VO-9-3-06 VO-9-3-07 FG-A-1-1.2-1-a FG-A-1-1.2-1 c	- vyloží podstatu fungování trhu - objasní vliv nabídky a poptávky a konkurence na tvorbu ceny, chápe tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Finanční gramotnost - tržní hospodářství		
VO-9-3-03 FG-A-1-1.2-2-a FG-A-1-1.2-2-b FG-A-1-1.2-2 c	- zná nástroje hotovostního a bezhotovostního placení - uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - popíše rizika a výhody bezhotovostního placení, vysvětlí, jak bezpečně platit - popíše možnosti kontroly pohybu a stavu prostředků na účtu	- formy placení		

FYZIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Fyzika je samostatný povinný předmět, který se realizuje na 2. stupni. V 6. ročníku je jeho hodinová dotace 1 h týdně, v 7. – 9. ročníku činí 2 h týdně. Předmět má ve školní dokumentaci zkratku *FY*.

Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Její obsah je tvořen základními tématy fyziky - mechanika, dynamika, statika, optika, elektřina, magnetismus, energie, akustika, vesmír a tímto svým zaměřením vede žáky k hlubšímu porozumění zákonitostem přírodních procesů a k aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě. Žáci si osvojují dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat získané výsledky a vyvozovat z nich závěry.

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci výchovných a vzdělávacích strategií školy žáky v tomto předmětu podporujeme, vedeme a motivujeme k následujícímu:

Kompetence k učení

- schopnost samostatně či ve skupině pozorovat fyzikální objekty, jejich vlastnosti, u měřitelných vlastností porovnávání a další zpracování
- skupinově či samostatně provádět pokusy k ověřování hypotéz nebo objevování fyzikálních zákonitostí
- aplikovat fyzikální poznatky i v jiných oblastech vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- vyjádřit, formulovat fyzikální problém
- nalézání různých variant řešení zadaných úloh
- řešení nových úkolů a problémů, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení
- rozbor úkolů (problému) – tvoření plánu jeho řešení, odhadování výsledků, volba správného postupu k vyřešení problému a k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadání
- vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a její ověření

Kompetence komunikativní

- využívání informačních a komunikačních prostředků pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními
- užívání matematicko-fyzikálního jazyka včetně jeho symboliky

Kompetence sociální a personální

- skupinová práce žáků, vzájemná pomoc při učení
- odmítání všeho, co narušuje spolupráci a dobré vztahy mezi žáky
- respektování společně dohodnutých pravidel

Kompetence občanské

- respektování přesvědčení ostatních lidí
- pochopení ekologických souvislostí a environmentálních problémů

Kompetence pracovní

- řešení reálných problémů (tzv. praktických úloh), včetně důsledků z nich vyplývajících
- zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
- objektivní sebehodnocení
- bezpečné používání materiálů, nástrojů a vybavení

Kompetence digitální

- uvědomění si významu digitálních technologií při urychlení výpočtů, algoritmizace
- snaha o využívání digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zjednodušení pracovních postupů
- bezpečné ovládání běžně používaných digitálních zařízení, využívání dostupných aplikací při učení
- využití digitálních technologií ke komunikaci mezi učitelem a žákem
- sdílení a spolupráce prostřednictvím digitálních technologií při zpracování statistických souborů

Vzdělávací oblast:		Člověk a příroda		
Vyučovací předmět:		Fyzika		
Ročník:		6. – 9.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
F-9-1-01	- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny - odhadne a změří dobu trvání děje	Látky a tělesa Měřené veličiny - délka - objem - hmotnost - čas	D - historie měření fyzikálních veličin TV - rekordy ve sportovních odvětvích M - jednoduché převody jednotek, vyjádření funkčního vztahu tabulkou nebo grafem	OSV – Rozvoj schopností poznávání: laboratorní práce
F-9-1-03	- vysvětlí princip měření teploty teploměrem - určí rozdíl teplot z naměřených hodnot - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- teplota a její změna	Z - změny teploty v roč. obdobích a v různých klimatických oblastech	
F-9-1-04	- určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa - zjistí hustotu látky v tabulkách - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- hustota		OSV – Rozvoj schopností poznávání: laboratorní práce
F-9-1-02	- rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné - nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek - uvede příklady využití vlastností látek	Mechanické vlastnosti látek, skupenství látek - tělesa a látky - vlastnosti pevných, kapalných, plyných látek		

F-9-1-02	- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek pomocí rozdílů v jejich částicové stavbě	- částicová stavba látek - difuze		
F-9-2-04	- předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí	Tlak, tlaková síla - deformační účinky síly		
	- porovná tlaky vyvolané různými silami - určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu	- tlaková síla		
	- navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit či zmenšit tlak	- tlak		
F-9-3-01	- předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně	Mechanické vlastnosti tekutin Pascalův zákon - přenos tlaku v kapalině		
	- vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení - popíše a vysvětlí princip konkrétního jednoduchého zařízení, které používá Pascalův zákon	- hydraulická zařízení		
	- popíše změny hydrostatického tlaku v závislosti na hloubce a hustotou kapaliny - použije vztah $p = h \rho g$ při řešení konkrétních problémů - objasní některé jevy, které souvisejí s hydrostatickým tlakem (např. sifon, vodoznak, stavba hrází)	- hydrostatický tlak	PŘP - přizpůsobení vodních živočichů životu v hloubce, potápění lidí a jejich výbava, krevní tlak a jeho měření	

F-9-3-01	- na základě experimentu určí velikost vztahové síly působící na těleso zcela ponořené do kapaliny - znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny	Archimédův zákon - vztahová síla	D - použití ponorek ve válečných konfliktech	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: laboratorní práce
	- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	- chování těles v klidných tekutinách		
F-9-3-01	- pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu a vysvětlí příčiny jeho existence - popíše změny atmosférického tlaku v závislosti na nadmořské výšce - popíše způsob jeho měření (Torricelliho pokus, tlakoměr, barograf) - objasní souvislosti atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře	Mechanické vlastnosti plynů - atmosférický tlak a jeho měření		
	- uvede příklad prokazující existenci vztahové síly, která působí na těleso v plynu a uvede příklad jejího praktického využití	- vztahová síla působící na tělesa v plynech		
	- popíše příklady využití principu spojených nádob v běžném životě, resp. technické praxi - objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi	- tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření		
F-9-2-04 F-9-1-01	- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - změří sílu siloměrem - určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti – přímá úměrnost	Síla Síla a její účinky - gravitační pole, gravitační síla	D - historie poznávání gravitační síly	

F-9-2-04	- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- vzájemné působení těles		
	- znázorní sílu graficky	- znázornění síly		
	- určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm působících na těleso	- výslednice dvou sil stejných a opačných směrů, rovnováha sil	M - konstrukce rovnoběžníku při skládání sil	
	- odhadne polohu těžiště - experimentem určí těžiště	- těžiště tělesa	TV - změna polohy těžiště při sportech – využití rovnováhy	OSV – Kreativita: laboratorní práce
	- posuvné účinky síly na těleso vědomě spojuje vždy se změnou rychlosti pohybu tohoto tělesa	- posuvné účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a motností tělesa		
	- porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch - uvede příklady působení klidové třecí síly - uvede příklady, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly - v jednoduchém případě změří třecí sílu	Třecí síla - smykové tření		
F-9-2-01	- rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	Pohyb těles Pohyb a klid tělesa	M - úlohy na pohyb těles, vztah přímé úměrnosti, vyjádření funkčního vztahu tabulkou, grafem	
F-9-2-02	- na základě popisu pohybu tělesa nebo zkušenosti určí, zda se jedná o pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný, přímočarý nebo křivočarý, posuvný nebo otáčivý	- popis pohybu (trajektorie, dráha, čas) - druhy pohybů	M - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem	

F-9-2-02	- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů - má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta) - velikost rychlosti v dané jednotce vyjádří jinou jednotkou rychlosti	- rychlost rovnoměrného pohybu	PŘP - rychlosti pohybu různých zvířat	OSV – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti: laboratorní práce
	- vypočte dráhu rovnoměrného pohybu	- dráha rovnoměrného pohybu		
	- nakreslí graf závislosti dráhy pohybu na čase - rozliší klid a pohyb tělesa v grafu vyjádřením závislosti dráhy na čase - z grafu dráhy určí rychlost rovnoměrného pohybu a zjistí, kdy bylo těleso v daném místě, kde bylo v daném čase - vypočte průměrnou rychlost pohybu, změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost - vysvětlí rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného	- průměrná rychlost	TV - měření průměrné rychlosti běhu spolužáka, světové rekordy	
F-9-4-02	- uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) - předvede vykonání práce o velikosti přibližně 1J	Energie Práce, výkon	M - úprava rovnic - data získaná měřením s využitím tabulky, grafu	
	- porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem	- práce na kladce	D - využití jednoduchých strojů k usnadnění práce dříve a dnes	OSV – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti: laboratorní práce
	- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- výkon	TV - příklady konání práce v různých sportech	
	- objasní pojem účinnost	- účinnost		
	- popíše formy energie, se kterými se může setkat v přírodě	Pohybová a polohová energie - přeměna polohové a pohybové energie	PŘP - svalová námaha, pohybová energie různých živočichů	

F-9-6-01	- vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa	Elektromagnetické děje Elektrický náboj		
	- pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, znázorní siločáry elektrického pole - uvede příklady z praxe, jak se z hlediska bezpečnosti zabraňuje vzájemnému elektrostatickému přitahování těles a kde se naopak využívá	Elektrické pole, elektrická síla		
	- objasní podstatu el. proudu v kovových vodičích a v elektrolytech - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a v plynu - na příkladu objasní, jak vzniká proud v elektrolytech - vysvětlí princip elektrolytického pokovování předmětů - s využitím poznatků z chemie popíše vznik iontů v elektrolytu	Elektrický proud - tepelné účinky elektrického proudu	CH - elektrolýza, částicové složení látek, atomy, molekuly, atomové jádro, protony, elektrony, prvky - názvy, značky, vlastnosti	
F-9-6-03	- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- elektrické vodiče, izolanty, polovodič		
F-9-6-01	- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- elektrický obvod		
F-9-1-01	- změří elektrický proud ampérmetrem v různých částech jednoduchého elektrického obvodu	- měření elektrického proudu		OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: laboratorní práce
F-9-6-02	- zapojí spotřebiče (žárovky) za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou typů zapojení v praxi - experimentem porovná proud v různých částech jednoduchého a rozvětveného obvodu	- elektrické zapojení		

	- dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními - zná postup první pomoci při úrazu el. proudem	- bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		
	- vyjmenuje zdroje elektrického proudu - určí výsledné napětí zdroje při zapojení několika článků za sebou - zvolí k danému spotřebiči vhodný zdroj napětí, porovná vhodnost použití různých zdrojů napětí (např. suchých článků a akumulátorů) z hlediska hospodárnosti - změří el. napětí voltmetrem mezi dvěma místy	- zdroje elektrického napětí		
	- předpoví změnu proudu v obvodu, když se při stálém napětí zvětší, nebo zmenší odpor rezistoru	- elektrický odpor - regulace hodnoty proudu reostatem		
F-9-6-05	- experimentálně určí póly tyčového magnetu - znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu - popíše magnetické pole Země a uvede př. jeho využití - zná druhy magnetů a jejich praktické využití	- magnetické pole, magnetická síla		
	- porovná vlastnosti permanentních magnetů a elektromagnetů pokusem - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- elektromagnet - magnetické pole elektrického proudu - magnetické pole cívky s proudem		
	- určí transformační poměr transformátoru, uvede příklady využití transformace dolů a transformace nahoru - popíše využití transformátoru v rozvodné elektrické síti	Výroba a přenos elektrické energie - transformátory		

F-9-6-02	- objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli - objasní princip činnosti alternátoru a popíše, jaké v něm probíhají přeměny energie	Střídavý proud - vznik střídavého proudu		
	- vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru - uvede příklady využití elektromotoru v praxi	- stejnosměrný elektromotor		
F-9-4-02	- určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo určí elektrickou práci z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu - vyjádří el. práci uvedenou ve W.s	Práce elektrického proudu - elektrická práce		
	- určí výkon elektrického proudu ve vodiči, mezi jehož konci je napětí U	- výkon elektrického proudu		
	- uvede spotřebiče využívající tepelné účinky el. proudu - porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto elektrickou energii zaplatí - navrhne možné úspory elektrické energie v bytě nebo domě, popř. ve škole	Elektrická energie - elektrické spotřebiče v domácnosti - tepelné účinky elektrického proudu		OSV – Rozvoj schopností poznávání: spotřeba energie

F-9-4-05	- vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů - ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněným nulovacím vodičem - vysvětlí, jak vzniká zkrat v domácnosti, v čem je nebezpečí zkratu a čím mu lze předcházet - řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními - objasní vznik blesku a zásady ochrany před jeho účinky - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními - ochrana před úrazem elektrickým proudem		
F-9-6-07 F-9-6-08	- rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží	Světelné děje - světlo, zdroj světla		
	- využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí - zdůvodní poznatek, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu, zatmění Slunce, Měsíce - uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí	- přímočaré šíření světla - stín - zatmění Slunce, Měsíce		
	- vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí	- rychlost světla		
	- využívá zákon odrazu světla při řešení problémů - vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu - objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému převrácení obrazu	- odraz světelného paprsku		

	- pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a uvede příklad jejich využití v praxi - najde pokusně ohnisko dutého zrcadla	- zrcadla		
	- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- lom světla na optickém rozhraní		
	- rozliší spojku od rozptylky podle optických vlastností, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost - popíše, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě - vysvětlí pojmy krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	- optické čočky		
	- pokusně vysvětlí rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	- rozklad bílého světla optickým hranolem		
F-9-1-02	- uvede jevy dokazující, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic těles, uvede příklady jevů nebo provede pokusy, které to dokládají	Energie Vnitřní energie, teplo - částicové složení látek		
	- objasní vnitřní energii, která souvisí s energií částic	- vnitřní energie		
F-9-4-05	- vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou - předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce nebo tepelnou výměnou - uvede praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce	- změna vnitřní energie		

	- popíše základní součásti spalovacího motoru a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem - porovná škodlivost provozu různých spalovacích motorů pro životní prostředí	- spalovací motory		
	- rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota - v konkrétním příkladu tepelné výměny předpoví, jak se budou měnit teploty daných těles	- teplo	PŘP - význam ptačího peří nebo srsti zvířat pro termoregulaci jejich těl, změny barvy srsti zvířat v různých ročních obdobích, způsoby chlazení zvířat, význam slunečního záření pro fotosyntézu rostlin, význam sněhové pokrývky polí při zimních mrazech	
	- vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v praxi	- měrná tepelná kapacita látky		
	- rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením - porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití, např. navrhne zlepšení tepelné izolace domu - na příkladech ukáže, jak lze zvětšovat či zmenšovat tepelnou výměnu vedením a zářením - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- tepelná výměna vedením, prouděním, zářením		
	- uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje	- přeměny skupenství látek		

	- z tabulek nalezne teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě - pokusem ukáže změnu skupenství určité látky a prokáže uvolnění nebo pohlcení skupenského tepla - vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky - objasní jev anomálie vody a uvede příklady jeho negativních důsledků (např. praskání potrubí nebo zdiva)	- tání a tuhnutí	PŘP - význam anomálie vody pro přežití vodních živočichů v zimě, narušení skal v přírodě v důsledku anomálie vody	
	- navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktické využití	- vypařování		
	- předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou, uvede praktické využití tohoto jevu	- var		
	- na příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu	- kapalnění		
	- vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků - objasní význam meteorologických zpráv a předpovědi počasí pro různé obory lidské činnosti	Počasí kolem nás - meteorologie	Z - klimatické jevy, vznik větrů, vliv velkých vodních ploch na počasí	
	- vysvětlí příčinu vzniku ozonové díry a skleníkového efektu a jejich nebezpečnost pro lidstvo	- atmosféra Země		
	- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		
	- pojmenuje výhody a nevýhody využívání energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- jaderná energie - štěpná reakce - jaderný reaktor - jaderná elektrárna - ochrana lidí před radioaktivním zářením		

F-9-7-01	- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce - obdobně vysvětlí pohyb měsíců kolem planet - popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a Měsíce - jednoduše vysvětlí podstatu střídání měsíčních fází - vysvětlí princip uvolňování energie ve Slunci	Vesmír Země a vesmír Sluneční soustava	Z - Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, ročních období, časová pásma D - vývoj kosmologických představ (egocentrismus, heliocentrismus), historie dobývání vesmíru	
	- má přehled o základních historických krocích v kosmonautice	- kosmonautika		
F-9-5-01	- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Zvukové děje - akustika, šíření zvuku - zvuk, zdroj zvuku		
	- vysvětlí odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a objasní vznik ozvěny - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	- odraz zvuku na překážce - rychlost zvuku - ozvěna - pohlcování zvuku		
F-9-5-02	- vymezí pojem hlasitost zvuku a posoudí, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- hlasitost zvuku		

CHEMIE

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, a je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se pro oba ročníky ve dvouhodinové týdenní dotaci. Zkratka předmětu je *CH*.

Tento vyučovací předmět žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Výuka směřuje především k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Výchovné a vzdělávací strategie:

V rámci výchovných a vzdělávacích strategií školy žáky v tomto předmětu podporujeme, vedeme a motivujeme k následujícímu:

Kompetence k učení

- uplatňování různých metod poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- zpracovávání informací z hlediska důležitosti i objektivity
- vyhledávání a posuzování kvality informací z různých zdrojů

Kompetence k řešení problémů

- schopnost objevit a formulovat problém a hledat různé varianty jeho řešení, dovednost problémy prakticky řešit

- ve vhodných tématech zařazujeme co nejvíce problémových úloh z praktického života
- zobecňování poznatků a schopnost aplikovat je do různých oblastí života
- využívání moderní technologie při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- stručně a přehledně sdělovat výsledky své činnosti a pozorování
- logická argumentace a věcné vyjadřování
- schopnost komunikovat ve skupině a přijímat názory druhých
- skupinové práce, při kterých žáci hledají názorový kompromis se spolužáky

Kompetence sociální a personální

- spolupráce při práci v kolektivu, získávání dovedností řešit problémy společně s ostatními
- uvědomování si, že spoluprací s ostatními lze lépe naplňovat osobní cíle

Kompetence občanské

- uvědomování si svých povinností, znalosti svých práv a respektování práv druhých
- uvědomování si plné zodpovědnosti za své zdraví i stav životního prostředí, ve kterém žijeme
- poskytnutí první pomoci při zasažení známými chemickými látkami

Kompetence pracovní

- správné naplánování činnosti vzhledem k řešenému problému
- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- schopnost adaptovat se při změně pracovních podmínek

Kompetence digitální

- ovládá a běžně používá digitální zařízení a aplikace při učení chemie i při komunikaci s učitelem
- je schopen si pomocí využití digitálních technologií usnadnit práci, zjednodušit a zefektivnit pracovní postupy při výuce a projektové práci
- chápe význam digitálních technologií pro výzkum v chemii a přírodních vědách obecně, seznamuje se s vývinem nových technologií v těchto oborech

Vzdělávací oblast:		Člověk a příroda		
Vyučovací předmět:		Chemie		
Ročník:		8. – 9.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
CH-9-1-01 CH-9-1-02	- určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pozorování, pokus, bezpečnost práce		
		Úvod do chemie	D - historie chemie	
		Vlastnosti látek a jejich zkoumání	FY - fyzikální vlastnosti látek, skupenství	
		Látky a tělesa		
		Zásady bezpečné práce		
		Rozpoznávání nebezpečných látek		
CH-9-2-01 CH-9-2-02 CH-9-2-04 CH-9-2-05	- rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, včetně příkladů znečišťování vody a vzduchu	Směsi		
		Směsi různorodé a stejnorodé	M - procenta, trojčlenka	
		Metody oddělování složek směsí	FY - vlastnosti látek, změny skupenství, vesmír	
		Voda	PŘP - koloběh vody	
		Vzduch	Z - vodstvo	
		Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku	M - procenta	
		Roztok nasycený a nenasycený		
CH-9-3-01 CH-9-3-03	- používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Částice a chemické prvky		
		Molekula, atom, jeho složení a základní funkce v chemických reakcích	FY - částicové složení látek, vlastnosti kovů	
		Chemická vazba a sloučeniny	Z - světová naleziště důležitých kovů a nekovů	
		Vybrané kovy, nekovy a polokovy	D - objevitelé periodických tabulek a různých prvků	
		Periodická soustava prvků, její zákonitosti		

CH-9-5-01 CH-9-5-03	- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Anorganické sloučeniny		
		Vybrané dvouprvkové sloučeniny (halogenidy, oxidy)	PŘP - atmosféra, nerosty Z - světové zdroje průmyslově důležitých látek	
		Vybrané tříprvkové sloučeniny (kyseliny, hydroxidy a soli)	PŘP - minerální látky, HCl v žaludku, první pomoc	
		Kyselost, zásaditost a určování pH		
CH-9-4-01 CH-9-4-03	- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Názvosloví dvou a tříprvkových sloučenin		
		Chemické reakce		
		Látkové množství, molární hmotnost	FY - vlastnosti látek	
		Zásady při výpočtech z chemických rovnic	M - procenta, rovnice, zlomky	
		Zákon zachování hmotnosti		
		Redoxní děje		
		Koroze		EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
		Chemie a elektřina		
		Chemické reakce, faktory ovlivňující jejich rychlost		
		Faktory ovlivňující chemické reakce		

CH-9-6-01 CH-9-6-02	- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Organické sloučeniny Uhlík a energie (alternativní zdroje energie)	PŘP - fotosyntéza, výživa, ekosystémy	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření
CH-9-6-03 CH-9-6-06	- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Fosilní paliva (ropa, zemní plyn, uhlí)	Z - naleziště fosilních paliv	EV - Vztah člověka k prostředí: principy udržitelnosti, závislost na těžbě ropy
		Uhlovodíky		
		Halogenderiváty uhlovodíků		
		Kyslíkaté deriváty uhl. (alkoholy, organické kyseliny a další vybrané látky z praxe)	PŘP - návykové látky, zdravá výživa	OSV - Psychohygiena: alkoholem nemůžeme řešit zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému)
		Přírodní látky		
CH-9-7-01 CH-9-7-02 CH-9-7-03	- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Chemie a společnost Chemická výroba a průmysl	Z - dislokace největších chemických podniků v ČR	EV - Vztah člověka a prostředí: ekologický problém (příklady problémů, jejich příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení)
		Průmyslová hnojiva	PŘP - možnosti získávání energie z obnov. zdrojů	
		Návykové látky a léčiva		
		Chemie a životní prostředí	PČ - bezpečná manipulace s chemickými látkami	
		Plasty, konzervanty a látky přidávané do potravin, tzv. "éčka"		

PŘÍRODOPIS

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku vždy 2 hodiny týdně. Ve školní dokumentaci je označován zkratkou *PŘP*. Pro jeho výuku platí v plné míře cíle základního vzdělávání a cíle vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu. Žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, umožňuje jim poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Rovněž podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, učí žáky aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vede je k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti na přírodních zdrojích. Cílem je získat komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou.

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci výchovných a vzdělávacích strategií školy žáky v tomto předmětu podporujeme, vedeme a motivujeme k následujícímu:

Kompetence k učení

- vyhledávání, třídění a propojování přírodovědných informací a jejich využití v procesu učení a v praktickém životě
- správné používání odborné terminologie z přírodopisu
- samostatné pozorování a porovnávání získaných informací
- nalézat souvislosti mezi člověkem a přírodou

Kompetence k řešení problémů

- řešení úkolů způsobem, který umožňuje více postupů
- návrh řešení, dospění k závěrům a vyhodnocování přírodopisných fakt

Kompetence komunikativní

- vzájemná komunikace, respektování názorů druhých
- formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- samostatné hodnocení výsledků své práce a reakce na hodnocení ostatních, argumentace, přijímání kritiky

Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve skupině nebo s ostatními při řešení přírodopisných problémů
- posilování sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- dodržování pravidel slušného chování a porovnávání sociálního chování v živočišné říši
- informování o právech a povinnostech v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i svých blízkých
- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů

Kompetence pracovní

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s přírodninami
- samostatná organizace a návrh postupu s časovým rozvrhem při práci na zadaných úkolech

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby v přírodopise (např. aplikace k určování druhů rostlin, hub apod.); využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah v přírodopise (např. dokáže vyhledávat informace na Google, v různých databázích rostlin, živočichů apod.)
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků v hodinách přírodopisu (např. tvoří referáty v PowerPointu a následně je prezentuje)
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost v oblasti přírodních věd (např. oblast výzkumu, laboratoří)

Vzdělávací oblast:		Člověk a příroda		
Vyučovací předmět:		Přírodopis		
Ročník:		6. – 9.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
	- zařadí přírodopis a biologii do systému přírod. věd - zná vnitřní vrstvy Země a základní zemské obaly	Obecná biologie Planeta Země	Z - planeta je pro všechny	EV - Ekosystémy: provázanost ekosystémů
P-9-1-01	- orientuje se v názorech na vznik života - vyjmenuje a popíše základní podmínky a projevy života - srozumitelně vysvětlí vědeckou teorii vzniku vesmíru, Sluneční soustavy a Země	Vznik života	CH, D - od Boha k vědcům	EV - Základní podmínky života: uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
	- orientuje se v základních zásadách používaných pro třídění organismů	Třídění organismů		
P-9-4-02 P-9-4-01 P-9-4-03 P-9-4-04 P-9-7-01	- rozliší jednotlivé skupiny strunatců a uvede základní znaky a charakteristiku - zná znaky obratlovců, dovede je rozdělit do jednotlivých tříd - rozlišuje jednotlivé skupiny (třídy) obratlovců, zná hlavní zástupce - u vybraných obratlovců charakterizuje tělní stavbu a způsob života - dokáže seřadit jednotlivé skupiny obratlovců za sebou podle dokonalosti tělní stavby - vysvětlí význam vybraných obratlovců pro člověka - umí vyhledat informace o zástupcích obratlovců a ověřovat dostupné informace - uvede výskyt organismů v prostředí a jejich vztahy	Biologie obratlovců Strunatci - pláštěnci, bezlebeční Obratlovci - úvod Kruhoústí Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci	 Z - geografický výskyt Z - geografický výskyt Z - geografický výskyt	 EV - Základní podmínky života: ochrana biologických druhů (mihule)

P-9-3-01	- popíše stavbu kořene, stonku, listu, květu, plodu a semene	Biologie rostlin Stavba rostlinného těla	PČ - pěstování rostlin	
P-9-1-05 P-9-3-03 P-9-3-04	- vysvětlí rozdíl mezi vegetativním a pohlavním rozmnožováním - vysvětlí a schematicky popíše princip fotosyntézy a dýchání rostlin a jejich využití pro pěstování - chápe význam fotosyntézy pro život na Zemi - popíše obecné principy růstu rostlin, uvede konkrétní příklady - rozliší rostliny výtrusné a semenné - uvede hlavní zástupce a charakteristiku vybraných skupin výtrusných rostlin - uvede hlavní zástupce a charakteristiku vybraných skupin semenných rostlin - vysvětlí význam vybraných skupin semenných rostlin pro člověka a život na Zemi - umí využívat dostupné aplikace pro identifikaci rostlin a jejich zařazení do základních systematických skupin	Rozmnožování rostlin		
		Fotosyntéza a dýchání	CH - kyslík základ života	
		Růst a vývin rostlin		
		Mechorosty		
		Kapradořosty		
		Rostliny nahosemenné		EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: kácení lesů
		Rostliny krytosemenné		EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: zemědělská činnost a její dopad na životní prostředí
		Hospodářsky významné rostliny		
P-9-2-01	- rozliší houby vřeckovýtrusné a stopkovýtrusné - zná zásady správného houbaře - vyjmenuje nejdůležitější zástupce hub vřeckovýtrusných - uvědomuje si nebezpečí i přínos vybraných vřeckovýtrusných hub pro člověka	Biologie hub Houby vřeckovýtrusné	CH, D - plíseň jako jed i lék	

P-9-2-01	- pozná nejvýznamnější jedlé a jedovaté stopkovýtrusné houby - rozdělí tělo stopkovýtrusné houby - umí využívat dostupné aplikace pro identifikaci jedovatých hub	Houby stopkovýtrusné		
	- zná výskyt a význam lišejníků	Lišejníky		EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: vlivy průmyslu na životní prostředí
P-9-8-01	- pracuje s mikroskopem, pojmenuje jeho základní části, zná zásady mikroskopování	Mikrobiologie Mikroskop	D - historie techniky k mikroskopování	
	- vysvětlí, co je to buňka a jakou má funkci	Buňka		
P-9-1-07	- vysvětlí rozdíl mezi bakterií a virem - vyjmenuje virová a bakteriální onemocnění, ví jak jim předcházet - uvědomuje si význam virů a bakterií pro člověka a přírodu - zná příklady využití bakterií v průmyslu	Viry		OSV - Mezilidské vztahy: podpora a pomoc rozvojovým zemím (zdravotnické programy, Lékaři bez hranic ...)
		Bakterie		
	- používá pojem parazit ve správných souvislostech - zná význam, charakteristiku a zástupce vybraných skupin jednobuněčných živočichů, rostlin a hub	Jednobuněčné řasy		
		Prvoci		
		Kvasinky	CH - výroba alkoholu	
P-9-4-01 P-9-4-02 P-9-4-03	- orientuje se ve skupinách bezobratlých živočichů - vyjmenuje vybrané zástupce, výskyt a význam žahavců, ploštěnců, hlístů a kroužkovců - rozlišuje pojmy vnitřní a vnější parazit - podle vybraných znaků rozlišuje plže, mlže a hlavonožce - zná způsob života a tělní stavbu vybraných měkkýšů	Biologie bezobratlých		
		Žahavci		
		Ploštěnci		
		Hlísti		
		Kroužkovci	PČ – provzdušňování půdy	
	Měkkýši			

P-9-4-01 P-9-4-02	- popíše vnější i vnitřní stavbu těla členovců - rozlišuje hlavní skupiny členovců podle charakteristických znaků	Členovci		
P-9-4-02	- uvede hlavní znaky a vybrané zástupce pavoukovců	Pavoukovci	Z – jedovatí pavouci napříč světem	
P-9-4-02	- uvede hlavní znaky a vybrané zástupce korýšů	Korýši		EV – Ekosystémy: vodní cesty, změny vlivem člověka, pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek
P-9-4-01 P-9-4-02	- uvede hlavní znaky a vybrané zástupce hmyzu - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu	Hmyz	Z – přenos cizokrajných nemocí	
P-9-5-02	- charakterizuje hlavní etapy vývoje	Biologie člověka a genetika Fylogeneze člověka	D – vývoj člověka	
	- chápe správně příčiny vzniku různých lidských ras	Lidské rasy		MKV – Etnický původ: rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin
P-9-5-01	- popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	Soustava opěrná a pohybová		
		Soustava oběhová		
		Soustava dýchací		
		Soustava vylučovací a trávicí		
		Soustava nervová		
		Smyslová ústrojí		
P-9-5-04	- rozlišuje příčiny či příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady prevence, objasní význam zdravého způsobu života - umí rozpoznat a ověřit důvěryhodné zdroje	Nemoci člověka, epidemie		

	informací			
P-9-5-03	- vysvětlí, jak vzniká nový jedinec, popíše jeho vývin	Vývin lidského jedince		
P-9-1-06	- zařadí genetiku do systému přírodních věd - uvědomuje si přínos genetiky pro moderní svět orientuje se v genetice krevních skupin - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Genetika	M - kombinační čtverce	
P-9-6-02	- rozliší nerost a horninu - zná fyzikální a chemické vlastnosti nerostů a hornin - u vybraných hornin a nerostů vyjmenuje jejich význam a naleziště - pozná vybrané horniny a nerosty	Neživá příroda Mineralogie	FY, CH – fyzikální a chemické vlastnosti nerostů	
		Petrologie	FY, CH – fyzikální a chemické vlastnosti hornin	
P-9-6-03	- rozlišuje příčiny a důsledky geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody - popíše složení, vlastnosti a význam půdy	Geologické děje	Z - sopečná činnost v rámci světa	
		Pedologie		
	- seznámí se s jednotlivými období vývoje Země	Období vývoje země	VKO - závislost celého světa na zdrojích fosilních paliv	
P-9-1-01	- zařadí ekologii mezi přírodní vědy - uvede podmínky života	Základy ekologie Podmínky života		EV - Základní podmínky života: uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
P-9-7-02	- vyjmenuje živé a neživé složky vybraných ekosystémů	Živé a neživé složky ekosystému		EV - Ekosystémy: přírodní vs. umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky
		Složky životního prostředí		
P-9-7-03 P-9-7-01	- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Populace, biocenóza, ekosystém		EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: narušení potravních řetězců vlivem člověka

P-9-6-06 P-9-7-04	- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka, podnebí a počasí na životní prostředí a důsledky narušení vybraných ekosystémů - uvede možnosti jak ovlivnit populace vybraných živočichů - charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Stav životního prostředí a přírody na Zemi		VDO - Formy participace občanů v politickém životě: možnosti změny záporných vlivů člověka díky komunální politice, obec jako základní jednotka samosprávy státu
		Selekce	D - zneužití selekce na lidech, nacismus	MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: popírání Holocaustu, rozdíly v prezentaci přírodních katastrof v médiích
		Mimořádné události způsobené přírodními vlivy		
P-9-8-01	- aplikuje v praxi metody poznávání přírody - průběžně poznává vybrané druhy rostlin, živočichů, hub a nerostů - pracuje s mikroskopem, lupou, atlasem, určovacím klíčem	Praktické poznávání přírody Praktické metody poznávání přírody	FY - optika	OSV – Kreativita: schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality při praktických metodách pozorování přírody

ZEMĚPIS

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. Časová dotace činí 2 hodiny týdně. Zkratka předmětu ve školní dokumentaci je Z.

Vzdělávací obsah tohoto předmětu má přírodovědný i společenskovední charakter. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost našeho světa a odhalují souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, v celé ČR, v Evropě i ve světě.

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci výchovných a vzdělávacích strategií školy žáky v tomto předmětu podporujeme, vedeme a motivujeme k následujícímu:

Kompetence k učení

- vyhledávání, sbírání, zpracovávání, třídění a vyhodnocení geografických informací a dat a jejich využití při učení a v praktickém životě
- v příslušných informačních zdrojích- media, encyklopedie, odborné časopisy, grafy, tabulky apod.
- kontrolujeme výsledky zkoumání, pozorování a požadujeme, aby je žáci samostatně zhodnotili a formulovali patřičné závěry
- pokládáme žákům otázky vztažené k příčinám různých přírodních procesů, společně hledáme řešení otázek a adekvátní odpovědi, uvádíme věci do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů, vyvození patřičných závěrů
- pojmenovávání podstatných lokálních, regionálních a globálních problémů přírodní a společenské sféry, diskutování o nich, hledání vhodného řešení problémů
- zdolávání počátečních nezdarů, sledování a hodnocení vlastního pokroku

Kompetence komunikativní

- formulace a pojmenování problémů nebo vlastních názorů na témata z různých zeměpisných oborů
- respektování a znalost výslovnosti vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích
- diskutování na dané téma, vhodná argumentace při obhájení svých výroků

Kompetence sociální a personální

- vzájemná spolupráce při řešení konkrétních aktuálních geografických problémů
- zhodnocení a ocenění vlastní práce i práce ostatních, utváření pocitu sounáležitosti

- vzájemná pomoc žáků a požádání o ni

Kompetence občanské

- zodpovědnost za zachování přírodních i kulturních objektů při poznávání různých regionů České republiky i světa
- praktické využití získaných informací z oblasti orientace a pohybu v přírodě i ve městě při modelových podmínkách a situacích
- respektování druhých lidí a jejich hodnot, seznámení s tradicemi, zvyky a kulturami lidí ve světě i v ČR

Kompetence pracovní

- správná manipulace se zeměpisnými pomůckami, zejména s busolou, mapami a globusem
- organizace vlastního času, plánování práce
- zhodnocení výsledku pracovní činnosti z hlediska kvality, ochrany životního prostředí a kulturních a společenských hodnot
- dokončení započaté práce

Kompetence digitální

- vyhledávání, zpracovávání, třídění a vyhodnocení geografických informací a dat v příslušných informačních zdrojích, využívání mapových portálů
- seznamování s novými technologiemi, které se využívají v přírodních vědách
- bezpečné sdílení informací a dat
- vytváření digitálních materiálů

Vzdělávací oblast:		Člověk a příroda		
Vyučovací předmět:		Zeměpis		
Ročník:		6. – 9.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Z-9-1-01 Z-9-1-02 Z-9-7-02 Z-9-7-01	Žák: - určuje a lokalizuje zeměpisnou polohu na mapách podle z.š. a z.d., zjišťuje na glóbusu vzdálenosti - používá elektronické přístroje na určování polohy - objasní význam z. souř. pro určování polohy - používá GPS – určuje aktuální polohu, sběr dat - body, linie, navigace - popíše vznik mapy, vysvětlí význam plánu a mapy v různých oblastech činností - orientuje se ve vysvětlivkách map, ví, co je obsahem mapy - vyčte z turistických map výškopis, polohopis a popis krajiny - používá měřítko mapy - orientuje se ve školním atlase - rozeznává druhy map podle měřítka, obsahu a velikosti zobrazeného území - měří na mapách, převádí vzdálenosti na mapách do skutečné vzdálenosti a naopak - s pomocí topografické mapy určí aktuální polohu, určuje hlavní a vedlejší světové strany - pohybuje se podle azimutu - používá mapu pro pohyb v terénu - odhaduje vzdálenosti a výšky v terénu - provádí schematické náčrty	Kartografie a topografie - glóbus, měřítko - mapa - měřítko a obsah map - práce s mapou, atlasem - práce s geografickými informacemi	INF - práce s mobily, GPS, aplikace GoogleEarth, mapové portály M – stupně, měřítko, délkové jednotky, grafy, podobnost, kružnice	OSV – Seberegulace a sebeorganizace: portfolio OSV – Rozvoj schopností poznávání: dovednosti pro učení a studium OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: rozhodování z hlediska různých typů problémů

Z-9-2-02	- popíše současné i historické důkazy kulatosti Země - objasní důsledky pohybů Země kolem zemské osy pro život na Zemi a pro střídání dne a noci - vysvětlí příčiny rozdílného času míst na Zemi, úlohu nultého poledníku a 180° pro život na Zemi, řeší příklady - objasní důsledky pohybu země kolem Slunce - charakterizuje Měsíc a jeho 2 základní pohyby, uvede příklady důsledků pohybu na život člověka (příliv, odliv, zatmění S a M)	Země jako vesmírné těleso	D – názory na tvar Země, zámořské objevy, plavby FY – přírodní zákony VKO – kalendář, režim dne	EV – Základní podmínky života: podmínky života obecně
Z-9-2-02 Z-9-2-03 Z-9-2-04 Z-9-5-01 Z-9-5-02 Z-9-5-03 Z-9-7-03	- seznámí se s přírodní sférou Země - vysvětlí, z čeho se skládá zemské těleso a nakreslí jeho schema - užívá pojmy: zemské jádro, zemský povrch, zemská kůra, litosféra, litosférická deska, geologie, magma, láva - vysvětlí, jak vznikají a zanikají zemské desky, objasní a popíše jejich pohyb a jeho důsledky - vysvětlí příčiny vzniku pohoří a dalších změn z. povrchu, vyhledá jejich příklady, používá pojmy zlom, vrása, vrásnění, příkrov, zvětrávání - ukáže oblasti rozšíření vysokých pohoří na mapě - rozliší a vysvětlí působení vnějších a vnitřních geologických sil - nakreslí schema dna oceánů - rozliší pevninské, sopečné a korálové ostrovy, používá termíny atol, endemit, korálový útes	Přírodní obraz Země - stavba zemského tělesa - zemětřesení a sopečná činnost - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra (vegetační a výškové pásy)	FY – skupenství vody, tlak vzduchu, teplota, PŘP – rostliny, živočichové M- velká čísla, porovnávání čísel, procenta	EV – Základní podmínky života: hydrosféra EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí: biosféra EV – Ekosystémy: biosféra

	- vysvětlí působení povrchové tekoucí vody na utváření z. povrchu - porovná objem jednotlivých zásob vody na Zemi, - vysvětlí pojmy hydrosféra, srážky, vypařování, vsak, odtok, vodní pára, ledovec, povodí, úmoří, rozvodí - vysvětlí působení ledovců a ledu na utváření z. povrchu			
	- vysvětlí složení a rozdělení atmosféry - objasní planetární cirkulaci vzduchu a vliv na počasí, vymezí termín monzun jako proudění vzduchu přinášející období sucha a srážek - ví, jak se počasí měří, vymezí termín podnebí - objasní rozdíly v podnebí na Zemi, vysvětlí rozdíly mezi oblastmi při moři a ve vnitrozemí - rozliší pojmy počasí a podnebí, teplotní pás a podnebný - posoudí, jaký vliv má počasí na činnost lidí, zdůvodňuje význam meteorologické předpovědi - vysvětlí a vyčte údaje z klimadiagramů - objasní úlohu ozonu v atmosféře			
	- vysvětlí termín půda (vznik, význam) - uvádí příklady půdních typů mírného pásma a vysvětlí jejich rozdíly v oblastech Země - vrozezná rozdíl mezi pojmy půdní druh a typ, používá termíny podzol, hnědozem, černozem, žlutozem, humus, permafrost - charakterizuje přírodní podmínky pouští ve vztahu k možnostem života a využití člověkem, ukáže oblasti rozšíření na mapě a rozlišuje jejich polohu vzhledem k různým podnebným pásmům (horké a chladné) - charakterizuje přírodní podmínky savan vzhledem k možnostem života, ukáže oblasti rozšíření na mapě - charakterizuje přírodní podmínky tropických deštných lesů, ukáže oblasti jejich rozšíření na mapě			

	- charakterizuje přírodní podmínky tunder, ukáže jejich rozšíření na mapě charakterizuje přírodní podmínky lesů mírného pásma, ukáže jejich rozšíření na mapě, zdůvodní důležitost ochrany přírody v oblastech lesů mírného pásma - charakterizuje přírodní podmínky oblastí stepí (prérie, pampy), ukáže rozšíření na mapě - charakterizuje přírodní podmínky středomořské oblasti lokalizuje tuto oblast na mapě, uvádí př. ohrožení - uvádí příklady hospodářského využití lesů mírného pásma, stepí, středomořské oblasti, savan, tropických deštných lesů - ukáže příklady hospodářského využití horských oblastí ve vztahu k možnostem života - popíše a najde příklady, jak se živ. a rostl. přizpůsobili různým podnebným podmínkám na Zemi - charakterizuje přírodní podmínky polárních oblastí ve vztahu k možnostem života a přežití organismů, rozliší Arktidu a Antarktidu, nalezne je na mapě, jednoduchým způsobem je porovná			
	- vysvětlí příčiny ohrožení Středoamerického regionu přírodními živly - charakterizuje základní přírodní rizika a klasifikuje je s ohledem na míru rizika pro člověka a rozlohu území, na kterém riziko hrozí - zvažuje způsoby eliminace škod či rizika jako celku v různých oblastech - popíše, jak se chovat v případě konkrétní krizové situace způsobené přírodními živly - vysvětlí pojmy přírodní krajina a ekosystém, uvede příklady - používá termín povodeň, záplava, zemětřesení, tsunami	- hurikány, tajfuny, záplavy, sesuvy půdy, povodně, tsunami, zemětřesení, vulkanismus, pravidla chování v daných situacích, varovné systémy		

	- zdůvodní nutnost ochrany přírody a uveďte příklady jejího ohrožení v tropických deštných lesích - upozorní na rizika nadměrné těžby dřeva a uměle vysázeného lesa - vysvětlí pojem biodiverzita - objasní problematiku nadměrného rybolovu a nevhodného lovu mořských ryb - upozorní na rizika spojená s nadměrným využíváním a znečišťováním vody - vysvětlí termín globální změna klimatu, globální oteplování - uvádí příčiny a důsledky znečištění oceánských vod			
Z-9-3-02 Z-9-3-03 Z-9-3-04	- vymezí polohu kontinentu, má představu o velikosti rozlohy v porovnání s jinými celky - vyhledá na mapě významné prvky pobřeží, ukáže hlavní horopisné celky, jezera a řeky - vysvětlí důsledky tect. pohybů, uvede příklady působení vnějších geolog. činitelů - interpretuje podnebí na základě tem. map a klimadiagramů - vysvětlí rozdíly v množství vody v různých částech světadílu v souvislosti s ost. přír. Podmínkami - popíše různé typy krajiny, rozpozná typické zástupce rostlin a živočichů - vysvětlí histor. význam plaveb podél Afriky - formuluje základní příčiny současných problémů africké populace - uvede spojitosti evropské a africké kultury	Afrika, Amerika, Antarktida, Arktida, Oceánie, Austrálie, Asie, Evropa a světové oceány Afrika - charakteristika vybraných regionů a států - poloha, povrch, podnebí, obyvatelstvo, biomy, kultura, hospodářství, význam, zajímavosti - změny ve vybraných regionech - zařazení země do regionů s využitím politické mapy	VKO - lidská práva, vzdělání VKZ - zdravý životní styl M - čtení grafů, kartogramů D - Starověký Egypt	MV – Tvorba mediálního sdělení: regiony světa EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí: vliv činnosti člověka MKV – Princip sociálního smíru a solidarity: diskriminace a předsudky vůči etnickým skupinám MKV – Kulturní difference: obyvatelé Afriky

	- zdůvodní historické a současné vazby regionu severní Afriky k našemu světadílu - formuluje základní představu o životě muslimů - definuje pojem sahel a vysvětlí příčiny šíření pouští, uvede důsledky chudoby obyvatel regionu - odvodí základní zaměření hospodářské činnosti zemí Guinejského zálivu, objasní význam ochrany africké přírody, vysvětlí rizika překotné těžby ner. bohatství a drancování přírody - objasní pozitiva i negativa vlivu cestovního ruchu na život obyvatel východní Afriky - rozezná odlišnou hosp. vyspělost zemí regionu ve srovnání s hospodářstvím republiky Jižní Afriky - vyjádří historický význam politických změn v jižní Africe (apartheid)			MKV - Etnický původ: rovnocennost a odlišnost etnických skupin MV- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: mediální sdělení a sociální zkušenost
	- vymezí region Oceánie, rozlišuje hlavní zaměření hospodářské činnosti obyvatel ostrovů, objasní příčiny vlivu cestovního ruchu - vymezí polohu Austrálie vzhledem k ost. kontinentům a Oceánům, využívá tematické mapy k charakteristice hl. tvarů povrchu kontinentu, rozlišuje hlavní podnebné oblasti, odůvodní jedinečnost australské flóry a fauny, uvede příklady endemických druhů - popíše etapy osidlování, zdůvodní důležitost dodržování lidských práv - uvede příčiny rozporu mezi původními obyvateli a přistěhovalci - zdůvodní základní příčiny hospodářské prosperity JV části země - objasní politické uspořádání, vazby na státy, které jsou pro rozvoj země významné	Oceánie Austrálie - charakteristika vybraných regionů a států - poloha, povrch, podnebí, obyvatelstvo, biomy, kultura, hospodářství, význam, zajímavosti - změny ve vybraných regionech - zařazení země do regionů s využitím politické mapy		

- vysvětlí význam Atlantského oceánu pro obyvatele Evropy, určí možnosti hospod. využití oceánu - objasní vymezení hranice Jižního oceánu a její specifičnost - objasní význam Severního ledového oceánu - porovná velikost rozlohy Indického oceánu vzhledem k rozloze kontinentů, popíše rozdílnost života ve vnitrozemí kontinentů a na ostrovech, vyjádří postoj k ochraně přírodního bohatství oceánů - porovná rozlohu Tichého oceánu, objasní význam mořských proudů	Světový oceán		OSV – Kooperace a kompetice: oceán MV – Práce v realizačním týmu: světový oceán MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality –
- vyjádří zvláštní postavení Antarktidy - charakterizuje základní rysy kontinentu - vysvětlí význam mezinárodní spolupráce a úmluv - nastíní možnosti využití kontinentu	Antarktida		
- vymezí polohu kontinentu, popíše základní geomorfologické procesy, objasní příčiny vulkanické a tektonické činnosti, uvede důsledky ledovcové činnosti - orientuje se na mapě kontinentu, určí hlavní horizontální a vertikální členitost, odvodí hustotu říční sítě a rozmístění vod na kontinentu v závislosti na podnebí, vysvětlí původ a význam Velkých jezer - vysvětlí základní souvislosti mezi podnebím a přír. krajinou, charakterizuje jednotlivé přírodní krajiny - objasní vznik hurikánů, vliv oceánských proudů na podnebí - uvede příklady typických zástupců fauny a flóry kontinentu - rozliší historické etapy osidlování Ameriky, popíše současné složení obyvatelstva, jeho rozmístění v souvislosti s přír. poměry - prezentuje základní problémy a rozdílnost života obyvatel	Amerika - charakteristika vybraných regionů a států - poloha, povrch, podnebí - obyvatelstvo, biomy, kultura - hospodářství, význam, zajímavosti - změny ve vybraných regionech - zařazení země do regionů s využitím politické mapy		OSV – Mezilidské vztahy: původní obyvatelé a přistěhovalectví MKV – Kulturní difference: obyvatelé Ameriky

	- USA - zhodnotí význam světové velmoci pro celosvětové dění, jejich vliv na světové hospodářství, vysvětlí příčiny vysoké hospodářské úrovně, charakterizuje jednotlivé reg. - popíše postavení USA v současném světě a jejich vliv na politické a kulturní dění, uvede odlišnosti životního stylu obyvatel od našeho způsobu života, objasní pozitivní přínos americké společnosti pro současnou civilizaci - Kanada - odůvodní nízkou hustotu zalidnění ve vztahu k přírodním poměrům, vysvětlí současné složení kanadského obyvatelstva, popíše hospod. potenciál země, objasní význam vodních toků a vodních nádrží pro hospodářství - vyvodí z mapy hospodářské zaměření Kanady - popíše základní historický vývoj Středoamerického regionu, způsob hospodaření v daných přírodních podmínkách a hlavní zdroje příjmů států regionu – Mexiko, ostrovy Karibského moře, od Yucatánu k Panamskému průplavu - charakterizuje region Jižní Ameriky podle přírodních poměrů a společenských rysů hospodářství, objasní postavení Brazílie vzhledem k ost. státům JA, popíše současné složení obyvatelstva a jeho rozmístění			
--	--	--	--	--

	- určí hranici mezi Evropou a Asií, stanoví polohu vzhledem k ost. světadílům, vyhodnotí členitost pobřeží, rozliší významné prvky pobřeží - rozliší hlavní tvary povrchu světadílu, objasní vznik nejvyšších pohoří světa, vyvodí hlavní oblasti ohrožené tektonickou činností - rozliší základní podnebné oblasti, vysvětlí princip monzunů, vytipuje na mapě oblasti ohrožené tajfuny, odůvodní příčiny rekordních výkyvů - objasní příčiny vzniku bezodtokých oblastí, uvede př. vodních toků, třídí jezera podle vzniku - uvede typické zástupce fauny a flóry, endemické druhy - vysvětlí současné rozmístění obyvatelstva, popíše život v přelidněných regionech, rozlišuje nejrozšířenější náboženství, zhodnotí opatření k regulaci porodnosti - objasní rozdílnou vyspělost zemí - Východní Asie - uvede příklady zaměření průmyslové a zemědělské výroby Číny, Japonska, Korejské republiky a Mongolska, interpretuje rostoucí význam Číny v současném světě, spotřebu surovin - Japonsko - popíše odlišnou kulturu, fungování velmi ekonomicky vyspělé společnosti - Jihovýchodní Asie - vysvětlí monzunové podnebí, vyvodí základní zaměření zemědělství v regionu, asijští tygři, zdůvodní zájem turistů, ale i ekologické dopady - Jižní Asie - vysvětlí zaměření zemědělství ve vztahu k zajištění výživy obyvatel, zhodnotí důležitý význam víry ve vývoji regionu a v životě mnohonárodnostně složeného obyvatelstva, odůvodní rostoucí počet obyvatel Indie - Střední Asie - formuluje důležité ekologické problémy, vysvětlí příčiny složitěho politického vývoje - Střední východ - uvede významné historické kultury, popíše vliv islámu na život v regionu, zdůvodní rozpor mezi státy	Asie - charakteristika vybraných regionů a států - poloha, povrch, podnebí, obyvatelstvo, biomy, kultura, hospodářství, význam, zajímavosti - změny ve vybraných regionech - zařazení země do regionů s využitím politické mapy		VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: demokracie vs. diktatura MV- fungování a vliv médií ve společnosti: média v politickém životě
--	---	--	--	---

- Blízký východ - uvede společné rysy, určí nejroz. nábož., vysvětlí vliv víry a politiky na složitost zdejšího světa, uvede památky, uvede rozdílnost postojů Izraele a Palestiny - Zakavkazko - popíše etnickou a náboženskou rozdílnost obyvatelstva, uvede př. propojení regionu s ruskou federací - Sibiř a Dálný východ - zdůvodní příčiny řídkého osídlení, rozpozná základní zdroje bohatství, odůvodní vysokou míru - urbanizace, převažující druhy dopravy			
- formuluje názor na jednotu a rozmanitost Evropy, vymezí ji na mapě s důrazem na její V hranici - vysvětlí ekonom., polit. a kult. propojení E. se světem - porovná E. s ost. světadíly z hlediska rozlohy, počtu obyvatel, hustoty zalidnění a hosp. produkce - lokalizuje na mapě turisticky vyhledávané oblasti - vysvětlí příčiny a důsledky imigrace, uvede příklady zemí, - uvede příklady integračních seskupení v Evropě - vysvětlí regionální rozdíly, ví, co je způsobuje, hodnotí důsledky globalizace na evropské hospodářství - objasní důvody nerovnoměrného rozm. obyvatelstva, vysvětlí pozitiva a negativa – vysoká délka života, nízká porodnost vysoké imigrace, analyzuje věkové pyramidy - popíše proces vzniku souč. reliéfu, lokalizuje příklady tvarů - uvede způsoby ochrany přírodního prostředí Evropy - vysvětlí postavení ZE jako nejvyspělejšího regionu - popíše přírodní podmínky SE a jejich vliv na život obyvatel, charakterizuje náboženství a vzdělání, vysvětlí proč je Jedním z nejzdravějších regionů světa - komentuje rozdělení střední E. v souvislosti s žel. oponou - vysvětlí předpoklady JE k CR, lokalizuje významná místa CR, - vysvětlí pojem politická nestabilita - vysvětlí význam a bohaté zásoby ner. surovin pro region východní Evropy, zhodnotí transformaci hospodářství	Evropa - více variant vymezení hranice - podnebí, vodstvo, přírodní krajiny - obyvatelstvo (počet, hustota, rozmístění, přírůstek, jazyky, náboženství, důvody migrace, věková pyramida) - EU, schengenský prostor, volný pohyb osob - EFTA, CEFTA, OBSE, Rada Evropy, V4 - rozdělení Evropy železnou oponou, centrální a tržní ekonomika, HDP států, Modrý banán, jadrové a periferní oblast, aglomerace - alpsko - himalájské vr., činnost ledovce, obnovitelné a neobnovitelné zdroje - západní Evropa - severní Evropa - střední Evropa - jižní Evropa - východní Evropa		EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka a prostředí: lidská činnost VMEGS – Evropa a svět nás zajímá: Evropa VMEGS – Objevujeme Evropu a svět: Evropa VMEGS – Jsme Evropané: Evropská Unie

Z-9-6-01 Z-9-6-02 Z-9-6-03 Z-9-6-04 Z-9-6-05	- jmenuje hlavní symboly Česka - vymezí polohu Česka a zhodnotí její výhodnost a nevýhodnost z pohledu geografického i geopolitického - popíše proces vzniku současného reliéfu s ohledem na geolog. období, lokalizuje oblasti skalních měst, krasu a vulkanismu - lokalizuje přírodní zdroje, zhodnotí je z hlediska významu pro ekonomiku a také z hlediska dostupných zásob - jmenuje hlavní faktory určující charakter počasí a podnebí, pracuje s klimadiagramy, objasní příčiny teplotní inverze a vliv člověka na ovzduší - zhodnotí polohu na “střeše Evropy”, uvede výhody a nevýhody této polohy, lokalizuje na mapě vodní toky, vodní nádrže, prameny minerálních vod, identifikuje povodňové oblasti ve svém okolí - jmenuje příklady původních a nepůvodních druhů organismů, invazivní druhy, vymezí funkci lesa a jeho proměny v rozsahu a druhovém složení - zhodnotí vývoj českého hospodářství od roku 1989 do současnosti, lokalizuje oblasti koncentrace jednotlivých sektorů a jmenuje významné české firmy, zná pojmy privatizace, centrální plánování, tržní ekonomika - vyhodnotí vývoj české populace, popíše prostorové rozložení obyvatel – národnostní a věková struktura, užije termín demograf. revoluce, druhý demograf. přechod - jmenuje významné kulturní památky Česka hmotného i nehmotného charakteru - rozliší základní typy ochrany přírody v Česku, jmenuje NP a příklady CHKO a dalších velkoplošných chráněných územích - vymezí základní typy krajiny, lokalizuje je na mapě a charakterizuje	Česká republika - historický vývoj našeho území, hranice, státní uspořádání - členství v mezin. organizacích - přírodní podmínky – podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, půdy, - surovinové zdroje - hospodářství – struktura, významné společnosti, restrukturalizace - obyvatelsvo -počet, prognóza, věková struktura, rozmístění, národnosti - památky UNESCO, NP, CHKO - kraje ČR a vybrané regiony - místní region, jeho vymezení -		EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí: situace v ČR
---	--	---	--	--

	- kraj Praha – popíše terén Prahy, hlavní dálkové dopravní tahy, vysvětlí příčiny změn skladby hosp. po 1989, rozčlení Prahu podle převládajících funkcí, uvede vliv CR na historické centrum - Středočeský kraj - uvede dopady suburbanizace a její pozitiva a negativa, ví co je metropolitní oblast, popíše význam úspěšných podniků na zaměstnanost v regionu, vysvětlí pojem druhé bydlení - Jihočeský kraj – vysvětlí názory na řešení kůrovcové kalamity, vysvětlí lokal. faktory jaderných elektráren - Plzeňský kraj - uvede, jak železná opona ovlivnila život v regionu, uvede dodavatelské a exportní vztahy pivovarnické výroby - Karlovarský kraj – vysvětlí, jak poválečné vysídlení ovlivnilo současnou skladbu populace, popíše princip vzniku minerálních pramenů, uvede hlavní lázně a zdůvodní strukturu návštěvníků, uvede faktory vzniku porcelánek - Ústecký kraj – rozumí důvodům současné vysoké nezaměstnanosti v pánevních oblastech, vysvětlí pojem rekultivace krajiny, vymezí a lokalizuje místní region - Liberecký kraj – porozumí krachu text. průmyslu po roce 1989, rozvoj CR v Jizerských horách, obnova bývalých voj. prostorů – revitalizace - Královéhradecký kraj – vysvětlí proces vzniku skalních měst, zná příklady problémů spojených s restitucemi v zemědělství, uvede argumenty pro regulaci CR v Krkonoších - Pardubický kraj – vysvětlí lokalizaci průmyslu při želez. tratích a vodě, vysvětlí pojem kulturní turismus - kraj Vysočina – okomentuje působnost Jihlavy jako krajského města, rozdrobené venkovské osídlení, agroturistika - Jihomoravský kraj - definuje kras, uvede význam vinařského průmyslu pro kraj, lokalizuje vybrané vinařské oblasti Moravy a Čech - etnoturistika			
--	---	--	--	--

	- Olomoucký kraj - vysvětlí význam příznivých přír. podmínek na Hané pro rozvoj zemědělství, definuje pojmy jádro a periferie, navrhne možnost rozvoje periferní oblasti Jesenicka - Zlínský kraj – popíše význam T. Bati pro rozvoj kraje, popíše vysokou religiozitu kraje - Moravskoslezský kraj – popíše vývoj těžby č. uhlí a její vliv na současnost, vysvětlí důsledky transformace těžkého průmyslu na ekonomiku, revitalizace areálů			
Z-9-4-01	- charakterizuje vývoj počtu obyvatel a rozmístění obyvatel na Zemi, odhadne budoucí vývoj - prezentuje příčiny vysokého přírůstu obyvatel a jeho nerovnoměrného rozmístění - vysvětlí principy migrace, uvede její příčiny a důsledky - objasní pojmy azylant, integrace - rozliší odlišnosti mezi lidmi, respektuje jinakost druhých lidí - používá termín rasa, Asiat, europoidní a negroidní rasa, míšenec, mulat, rasismus, rasista - prezentuje příklady kulturních (jazyky, náboženství) a ekonomických znaků, používá termíny negramotnost, vzdělání, zaměstnání, nezaměstnaný - chápe formování společenství lidí od vzniku původních kmenů po dnešní společnost, charakterizuje etnickou skupinu, národ a společenskou skupinu, zná pojem Indián, Eskymák, Inuita	Obyvatelstvo světa	INF – práce s tabulkovým procesorem AJ– světový jazyk, komunikace PŘP – lidská populace, lidské rasy, podvýživa, hlad, HIV VKO – lidská práva, zdravý životní styl M – rozbor grafů, karto-gramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty	VDO – Formy participace občanů v politickém životě: sídla MKV – Etnický původ: obyvatelstvo světa MKV – Multikulturalita: náboženství světa

Z-9-4-02	- charakterizuje obydlené a neobydlené oblasti světa - uvede argumenty pro vhodnost či nevhodnost území k osídlení - popíše život lidí na vesnici - objasní, jak je kvalita života závislá na přírodních podmínkách a vyspělosti státu - prezentuje výhody života na vesnici - charakterizuje život lidí ve městech - prezentuje výhody a nevýhody života ve městech - používá termíny slum, aglomerace, megalopole, urbanizace, suburbanizace	Sídla	D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti VKO – lidská práva	
Z-9-4-03 Z-9-4-04	- popíše, co jsou přírodní zdroje a uvede jejich příklady - vymezí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji - vysvětlí pojem nerostná surovina, lokalizuje surovinová naleziště - vysvětlí pojem hospodářství, dělí ho na jednotlivé sektory - uvádí příklady povolání, která do jednotlivých sektorů náleží - na tem. mapách nachází a lokalizuje průmyslová odvětví - posoudí význam faktorů a jejich proměnlivost v čase - popíše, čím se zabývá průmysl, jak se dělí a lokalizuje průmyslová odvětví - vysvětlí, co je těžký průmysl a jaké obory do něj patří - vysvětlí pojem spotřební průmysl, uvede příklady jeho odvětví a výrobků - rozeznává rozdíly mezi hmotným a nehmotným produktem - vysvětlí důležitost zemědělství pro život na Zemi, dělí ho na rostlinnou a živočišnou výrobu, objasní rozdíl mezi intenzivním a extenzivním zemědělstvím - vymezí pojmy obilovina, okopanina, olejnina, ovoce, zelenina a pochutina	Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce - lokalizační faktory hospodářských aktivit	D - průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, vývoj dopravy, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb PŘP - obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl	EV – Vztah člověka k prostředí: příroda a hospodářství EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí: člověk a jeho vliv na životní prostředí

	- objasní termín zemědělská půda - objasní pojem živočišná výroba, vysvětlí k jakým účelům se využívá – potraviny, suroviny, přeprava osob a nákladů - popíše, jak zemědělství ovlivňuje přírodní podmínky na Zemi a vyspělost států - dělí rybolov na sladkovodní a mořský - uvádí příklady lovených a chovaných sladkovodních a mořských živočichů - popíše, jak se využívá les - vysvětlí, čím se zabývá vodní hospodářství - uvádí příklady základních a doplňkových služeb; vysvětlí a zdůvodní jejich hospod. význam a postavení ve vyspělých a chudých státech - charakterizuje hospodářský význam dopravy, porovná různé druhy dopravy - uvědomuje si význam a postavení z nejrychleji se rozvíjejících služeb – telekomunikace - charakterizuje jednotlivé druhy a způsoby obchodu a zdůvodní jeho význam ve světovém hospodářství - zhodnotí význam cestovního ruchu v rámci oblasti služeb – přírodní, kulturní atraktivita - vysvětlí význam vědy a výzkumu pro další oblasti hospodářství - popíše možná rizika spojená s cestováním a pobytem v méně vyspělých zemích			
--	--	--	--	--

Z-9-4-05	- vysvětlí pojem HDP a ukazatel lidského rozvoje, objasní jejich rozdíl, uvede příklady zemí s nejv. a nejn. HDP a HDI - popíše život ve vyspělých státech, upozorní na výhody a nevýhody - popíše život v méně vyspělých státech, upozorní na nevýhody - rozdělí země světa na globální S a globální J - vymezí pojem globalizace, objasní možná rizika, vyhledá příklady pozitivních a negativních dopadů globalizace, myšlenka fair trade - vysvětlí pojmy nadnárodní společnost, investiční pobídka, mezinárodní instituce - uvádí konkrétní příklady mezinárodní spolupráce ve světě - vysvětlí a zhodnotí význam fungování mezinárodních organizací, uvede příklady nejzn. ekonomických seskupení ve světě	Rozdělení světa - globalizace, integrace ve světě, mezinárodní organizace	VKO- mezinárodní spolupráce, pokrok lidstva	
Z-9-4-06	- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - objasní hlavní příčiny aktuálních vojenských konfliktů v Asii - vysvětlí základní příčiny mezinárodního napětí, zaujímá kritický postoj k terorismu – Blízký východ - Zakavkazsko – uvede příčiny napětí	Ohniska napětí ve světě, geopolitické procesy	CH- složení bojových plynů	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hudební výchova je samostatným povinným předmětem, který spadá do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Navazuje na 1. stupeň a dále pokračuje v 6. – 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně. Zkratka předmětu ve školní dokumentaci je *HV*.

Předmět Hudební výchova dává žákům příležitost projevat a uspokojovat přirozenou potřebu setkávání se s hudbou. Rozvíjí hudebně výchovné činnosti, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. Směřuje k tomu, aby žáci kultivovali svoji hudebnost v oblasti hudebního sluchu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti, fantazie. Usiluje o orientaci žáků v jednotlivých slohových rozvrstveních.

Žák se aktivně zapojuje do hudebních aktivit v hodinách, provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti. Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě, rytmicky správně, uplatňuje pravidla hlasové hygieny. Využívá získané vědomosti a dovednosti z 1. stupně. Orientuje se v notovém zápisu, reaguje na změnu rytmu a tempa. Dokáže časově zařadit jednotlivé umělecké slohy, shromažďuje poznatky o hudebních skladatelích, orientuje se v poslechových skladbách.

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci výchovných a vzdělávacích strategií školy žáky v tomto předmětu podporujeme, vedeme a motivujeme k následujícímu:

Kompetence k učení

- rozvíjení reprodukčních a produkčních schopností a dovedností aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými
- posouzení vlastního pokroku

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlení o různorodosti interpretací, zaujetí vlastního postoje k nim
- nacházení shodných, podobných a odlišných znaků problému

Kompetence komunikativní

- naslouchání názorům druhých lidí, vhodný způsob reagování na názory ostatních, zapojení se do diskuse
- využívání verbální i neverbální komunikace

Kompetence sociální a personální

- tvořivá práce ve skupině, kolegiální pomoc
- ocenění schopností a zkušeností ostatních
- podpora sebedůvěry

Kompetence občanské

- pochopení základní společenské funkce hudby a získávání informací estetickou cestou
- projevení pozitivního postoje k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- vhodné používání hudebních nástrojů a pomůcek

Kompetence digitální

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- získávání a sdílení digitálního obsahu

Vzdělávací oblast:		Umění a kultura		
Vyučovací předmět:		Hudební výchova HV		
Ročník:		6.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
HV-9-1-01 HV-9-1-02	- vědomě využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti – zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - rozliší skladbu vokální a instrumentální, lidovou a umělou	Vokální činnosti Lidová píseň - zpěv lidových a umělých písní, jejich porovnání - umělá píseň - státní hymna - práce s notovým zápisem - folklor - lidové písně, jejich druhy	ČJ - vztah mezi slovním a hudebním rytmem, lidová poezie VV - ilustrace písní	EV - Vztah člověka k prostředí: citová stránka osobnosti, vnímání krásy MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: rozvíjení kritického myšlení
HV-9-1-06	- orientuje se v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti Hudební výrazové prostředky - melodie, rytmus, tempo, harmonie	VV - cesta do světa fantazie	
HV-9-1-07	- pochopení základní společenské funkce hudby - seznámí se se skladbami a životem vybraných hudebních skladatelů	Hudební divadlo - hudební divadlo - opera, Národní divadlo, B. Smetana, A. Dvořák	D, VV - baroko, klasicismus	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá: vnímání evropské hudební kultury
HV-9-1-03	- reprodukuje různé motivy, vytváří jednoduché doprovody, improvizace	Instrumentální činnosti Hudební nástroje - hra na hudební nástroje, Orffovy nástroje - rytmické hádanky, ozvěny, rytmická hra na tělo - rytmické hudební formy -pochod, polka, valčík	VV - barva v hudbě vyjádřena výtvarnými technikami TV - hudebně pohybové činnosti: krok pochodový, valčíkový, polkový	OSV – Kreativita: rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita

HV-9-1-05	- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ pohybových prvků	Hudebně pohybové činnosti Hudba a tanec - hudba a tanec - hra na tělo		
-----------	--	---	--	--

Vzdělávací oblast:		Umění a kultura		
Vyučovací předmět:		Hudební výchova HV		
Ročník:		7.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
HV-9-1-02 HV-9-1-01	- vědomě využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti – zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	Vokální činnosti	ČJ - lidová slovesnost	
		- Lidové a umělé písně - folklor - lidové písně - jejich druhy - umělé písně		
		- Zpěv jednoduchých dvojhlasů - kánon - zpěv písní - lidový dvojhlas		
		Zpěv muzikálových melodií		
HV-9-1-02	- uplatňuje pravidla hlasové hygieny	- Lidský hlas - hlasová hygiena - rozdělení hlasů S, A, T, B		
HV-9-1-06	- interpretuje znějící hudbu - slovně charakterizuje hudební dílo - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslechové činnosti		
		- Poslech muzikálových melodií -známé písně populární hudby v podání různých interpretů		
HV-9-1-06 HV-9-1-07	- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - pozná různé hudební formy	- Hudební formy - hudební formy - sonátová forma (L. van Beethoven)	VV - roční období (Vivaldi)	
HV-9-1-03	- reprodukuje různé motivy, vytváří jednoduché doprovody a improvizace	Instrumentální činnosti		
		- Hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře		

HV-9-1-05	- pozná druhy lidových i společenských tanců - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků	Hudebně pohybové činnosti Hudba a tanec - pohybové vyjádření hudby - základní kroky lidových tanců (polka, valčík, mazurka)	VV - postava v pohybu TV - pohybové dovednosti, spojení hudby s pohybem	
-----------	---	---	--	--

Vzdělávací oblast:		Umění a kultura		
Vyučovací předmět:		Hudební výchova HV		
Ročník:		8.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
HV-9-1-02 HV-9-1-01	- uplatňuje pravidla hlasové hygieny (hlavně v době mutace), využívá správné pěvecké návyky - zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	Vokální činnosti - vokální činnosti, rytmické činnosti - zpěv lidových i umělých písní, písně folkové - zpěv kánonů	ČJ – spisovná výslovnost VV – písmo, ilustrace	
HV-9-1-07	- časově zařadí a objasní jednotlivé hudební oblasti	Poslechové činnosti Původ hudby, pravěk, starověk Středověk - pojem polyfonie - Seikelova píseň	D, VV – jednotlivé slohy D – doba Jana Lucemburského	
HV-9-1-07 HV-9-1-06	- zařadí slyšenou hudbu do stylového období - časově uvede umělecký sloh - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Renesance - pojem vokální polyfonie - kánon		OSV – Mezilidské vztahy: mezilidské vztahy, vzájemná pomoc mezi spolužáky při hudebních činnostech
HV-9-1-07 HV-9-1-06	- pozná typické znaky pro barokní hudbu - časově zařadí - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Baroko - znaky baroka - výběr typických představitelů (Bach - Toccata a fuga d moll, Händel – Oratorium Mesiáš, Vivaldi – Čtvero ročních období – jaro)	Z – působení různých skladatelů ve světě (určení místa pobytu)	

HV-9-1-07 HV-9-1-06	- zařadí slyšenou hudbu do stylového období - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Klasicismus - Mozart (Malá noční hudba) - Beethoven (Symfonie č. 5 – Osudová) - Haydn (S úderem kotlů)	D – vztah Beethovena k Napoleonovi, vztah Mozarta k Pražanům	
HV-9-1-07	- určí znaky romantismu - aktivně naslouchá ukázkám z oper	Romantismus - Wagner - Dvořák	D, ČJ – politická a společenská situace v Evropě	
HV-9-1-06 HV-9-1-07	- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudbě jako k logicky utvářenému celku - zná různé moderní hudební styly	Hudba 20. století Vývoj hudby artificiální Vývoj hudby nonartificiální – populární: - vznik jazzu, country, western, rock’n roll, pop - rock, disco, elektronická hudba, punk, reggae, metal, hip hop a ostatní styly		
HV-9-1-03	- orientuje se v notovém zápisu, zná hodnoty not - reprodukuje různé motivy, vytváří jednoduché doprovody a improvizace	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje - hra na Orffovy nástroje melodické, rytmické, na boomwhackers, netradiční hudební nástroje (plechovky, ...) - pravěké rituály, živý, instrumentální doprovod (tyčky, kamínky, ...)		
HV-9-1-05 HV-9-1-08	- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudebně pohybové činnosti Hudební pantomima (znázornění emocí, situací) Pohybová improvizace jednotlivých hudebních období Hra na tělo	TV - pohybové dovednosti, spojení hudby s pohybem	

Vzdělávací oblast:		Umění a kultura		
Vyučovací předmět:		Hudební výchova		
Ročník:		9.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
HV-9-1-01 HV-9-1-02	- uplatňuje pravidla hlasové hygieny (hlavně v době mutace), využívá správné pěvecké návyky - zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	Vokální činnosti - opakování písní všech druhů a žánrů - zpěv ve skupinách i v kolektivu celé třídy - zpěv kánonů, quodlibetů, koled, muzikálových melodií		
HV-9-1-07	- zařadí slyšenou hudbu do stylového období - zná nejznámější skladatele a jejich hudební díla	Poslechové činnosti Počátky hudebních dějin v Čechách - poslech ukázek „Hospodine, pomiluj ny“, „Svatý Václave“, „Ktož jsú boží bojovníci“	D – poznatky o době husitské D – působení Konstantina a Metoděje v r. 863	
HV-9-1-07	- zařadí slyšenou hudbu do stylového období - zná nejznámější skladatele a jejich hudební díla	Renesance - kancionál - pojem polyfonie - Kryštof Harant z Polžic a Bezdruzic - instrumentální hudba - rytmus, tečka za notou	VV – příklady památek v tomto slohu	
HV-9-1-07	- zařadí slyšenou hudbu do stylového období - zná nejznámější skladatele a jejich hudební díla	České hudební baroko - A. V. Michna z Otradovic - opera	VV, D - Náboženské zanícení, cit, rozum, majestátnost	
HV-9-1-07	- zařadí slyšenou hudbu do stylového období - zná nejznámější skladatele a jejich hudební díla - vyvodí pocity	Český klasicismus - J. Jakub Ryba		

HV-9-1-07	- zařadí slyšenou hudbu do stylového období - zná neznámější skladatele a jejich hudební díla	Český romantismus - F. Škroup – česká hymna - B. Smetana - A. Dvořák	D, ČJ – oživení české kultury a českého jazyka D – vznik ND	
HV-9-1-06 HV-9-1-07	- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudbě jako k logicky utvářenému celku - zná různé moderní hudební styly	Hudba 20. století Vývoj hudby artificiální Vývoj české hudby nonartificiální – populární - polka, společenská píseň, opereta, dechovka, jazz, dělnické písně, kabarety, trampská hudba, masové a budovatelské písně, big beat, folk, rock, pop music, disco, punk a další styly		
HV-9-1-03	- orientuje se v notovém zápisu, zná hodnoty not - reprodukuje různé motivy, vytváří jednoduché doprovody a improvizace	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje - využití rytmických nástrojů - hra na boomwhackers - využití melodických nástrojů Orffova instrumentáře		
HV-9-1-05 HV-9-1-08	- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudebně pohybové činnosti Hudba a tanec - hra na tělo, vyjádření pohybem těla - moderní tance	TV - pohybové dovednosti, spojení hudby s pohybem	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučuje se jako povinný samostatný předmět. Na 2. stupni výuka navazuje na 1. stupeň. Hodinová dotace je následující:

6. ročník – 1 h týdně

7. ročník – 2 h týdně

8. ročník – 1 h týdně

9. ročník – 1 h týdně.

Kromě školního výtvarného ateliéru probíhá výuka také mimo budovu školy – v plenéru. Podle možností a příležitostí navštěvují žáci v rámci předmětu galerie a různé výstavy. Zkratka předmětu ve školní dokumentaci je VV.

Výtvarná výchova je postavena především na rozvíjení tvůrčích činností – tvorby, vnímání a interpretace, čímž je u žáků posilováno vlastní vnímání, prožívání, představivost a fantazie. Předmět rovněž u žáků prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře.

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci výchovných a vzdělávacích strategií školy žáky v tomto předmětu podporujeme, vedeme a motivujeme k následujícímu:

Kompetence k učení

- motivace k pozitivnímu vztahu k učení
- posouzení vlastního pokroku
- kritické zhodnocení vlastních výsledků

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznání výtvarného problému a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení
- volba různých postupů
- vytrvalost v řešení problému při případném nezdaru

Kompetence komunikativní

- vyslechnutí názorů druhých, formulování a prezentace svého názoru
- porozumění různým typům obrazových materiálů a jejich využívání k vlastnímu rozvoji

Kompetence sociální a personální

- respektování pravidel při práci v týmu, jejich dodržování
- účinná spolupráce ve skupině
- podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- podpora sebedůvěry

Kompetence občanské

- respekt k našim tradicím a kulturnímu dědictví
- pozitivní postoj k uměleckým dílům
- tvořivost

Kompetence pracovní

- soustředění se na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
- vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci s výtvarným materiálem

Kompetence digitální

- vyhledávání, spravování a sdílení digitálních obsahů a dat
- vytváření a úprava digitálních obsahů

Vzdělávací oblast:		Umění a kultura		
Vyučovací předmět:		Výtvarná výchova		
Ročník:		6.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
VV-9-1-01 VV-9-1-04	- vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření - vyjadřuje vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Příroda, krajina, roční období - práce v plenéru - prostorová tvorba - frotáž	PŘP – botanika	EV - Vztah člověka k prostředí: příroda a civilizace OSV - Komunikace: společná práce na jednom objektu VMEGS - Evropa a svět nás zajímá: zvyky a tradice národů OSV - Kreativita: tvorba objektů, práce s fantazií a představivostí
VV-9-1-02	- zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenost získanou ostatními smysly, podněty z představ a fantazie	Lidské tělo - proporce - kresba, malba - koláž	D – Egypt PŘP – biologie člověka	
VV-9-1-02 VV-9-1-03	- zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenost získanou ostatními smysly, podněty z představ a fantazie - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích - uplatňuje některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií	Objekty – předměty kolem nás - kresba, malba zátiší - základy perspektivy - fotografie	M – geometrie DIT – počítačová grafika, fotografie, video, animace	
VV-9-1-01 VV-9-1-05 VV-9-1-06	- vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření - vyjadřuje vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku - interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti	Umění - ilustrace - leporelo - písmo, znaky, symboly - vlastní tvorba (fantazie, nálady, ...) - poznávání uměleckých děl - úvod do grafiky	D – historické souvislosti	

Vzdělávací oblast:		Umění a kultura		
Vyučovací předmět:		Výtvarná výchova		
Ročník:		7.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
VV-9-1-02	- zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenost získanou ostatními smysly, podněty z představ a fantazie	Příroda, krajina, roční období - práce v plenéru - land art		OSV - Kreativita: originální vidění světa
VV-9-1-02	- zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenost získanou ostatními smysly, podněty z představ a fantazie	Lidské tělo - portrét, výraz - kresba, malba		MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: reklama
VV-9-1-02	- zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenost získanou ostatními smysly, podněty z představ a fantazie	Objekty - zátiší - perspektiva - kontrast - origami		OSV - Kooperace a kompetice: spolupráce při tvorbě objektu MV – Práce v realizačním týmu: tvorba objektu
VV-9-1-01 VV-9-1-03 VV-9-1-05 VV-9-1-04 VV-9-1-06	- vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření - vyjadřuje vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích - uplatňuje některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti	Umění - vlastní tvorba - počítačová grafika – reklama - fotografie - textilní koláž - poznávání uměleckých děl	INF – využití digitálních zařízení	MKV - Kulturní difference: jedinečnost každého člověka

Vzdělávací oblast:		Umění a kultura		
Vyučovací předmět:		Výtvarná výchova		
Ročník:		8.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
VV-9-1-01 VV-9-1-04 VV-9-1-02 VV-9-1-03 VV-9-1-05	- vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření - vyjadřuje vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenost získanou ostatními smysly, podněty z představ a fantazie - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích - uplatňuje některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku	Krajina, architektura - prostorová tvorba - perspektiva - vlastní tvorba	FY - optika	OSV - Kreativita: originální vidění světa a ztvárnění světa MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: reklama MV – Tvorba mediálního sdělení: reklamní plakát OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika: postoje, hodnoty
VV-9-1-02 VV-9-1-04 VV-9-1-08	- zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenost získanou ostatními smysly, podněty z představ a fantazie - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření	Lidské tělo - proporce - anatomie - gesto	PŘP – anatomie člověka	
VV-9-1-08 VV-9-1-03	- ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích - uplatňuje některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií	Média - plakát - animace		

Vzdělávací oblast:		Umění a kultura		
Vyučovací předmět:		Výtvarná výchova VV		
Ročník:		9.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
VV-9-1-02 VV-9-1-04	- zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenost získanou ostatními smysly, podněty z představ a fantazie - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Krajina - Land art - OP Art - model města	FY - optika	OSV - Kreativita: originální vidění světa a ztvárnění světa MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: reklama OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika – postoje, hodnoty
VV-9-1-02 VV-9-1-04	- zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenost získanou ostatními smysly, podněty z představ a fantazie - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Lidské a zvířecí tělo - zvířecí proporce – plastika - body art - tisk z výšky	PŘP – anatomie člověka	
VV-9-1-03	- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích - uplatňuje některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií	Média - video - fotografie - grafika	INF – využití digitálních zařízení	
VV-9-1-01 VV-9-1-06	- vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření - vyjadřuje vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky - interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti	Umění - poznávání uměleckých děl - transkripce uměleckého díla		

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V předmětu Výchova ke zdraví je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Jedná se o samostatný předmět určený pro 6. a 9. ročníky. Hodinová dotace činí vždy 1 hodinu týdně. Zkratka předmětu ve školní dokumentaci je VKZ.

Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** přináší žákům základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi, a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat dospívajícího člověka ke zdravému životnímu stylu, který by aplikoval i ve své budoucí rodině.

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci výchovných a vzdělávacích strategií školy žáky v tomto předmětu podporujeme, vedeme a motivujeme k následujícímu:

Kompetence k učení

- vyhledávání a třídění informací, jejich pochopení, propojení a efektivní využívání v procesu učení a v praktickém životě
- uplatnění osvojených modelů chování směřujících k vybudování pozitivního vztahu ke zdravému životnímu stylu a k odpovědnosti za své zdraví a zdraví svých spoluobčanů

Kompetence k řešení problémů

- kritické myšlení, uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a hodnocení výsledků svých činů
- vnímání nejrůznějších problémových situací a jejich řešení

Kompetence komunikativní

- vyjádření vlastního názoru k problematice zdraví a diskuze o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližšího okolí

Kompetence sociální a personální

- tvorba pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

- ovládání a řízení svého jednání a chování tak, aby žák dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- zodpovědné rozhodování podle dané situace a poskytnutí účinné pomoci v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- dodržování zásad ochrany životního prostředí
- pochopení významu vlastní ochrany zdraví jako předpokladu pro svůj správný vývoj

Kompetence pracovní

- přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

- používání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb ve výchově ke zdraví a jejich využití při učení
- vyhledávání, kritické posouzení a sdílení informací a digitálního obsahu, k tomu volba postupů, které odpovídají konkrétní situaci a účelu v předmětu výchova ke zdraví
- vytváření a úprava digitálního obsahu
- předcházení situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví

Vzdělávací oblast:		Člověk a zdraví		
Vyučovací předmět:		Výchova ke zdraví VKZ		
Ročník:		6.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák:				
VZ-9-1-01 VZ-9-1-02	- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery - pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, v komunitě) - vysvětlí role členů komunity a sociální klima	Vztahy mezi lidmi, zdravý způsob života a péče o zdraví Vztahy mezi lidmi - rodinné vztahy, mezilidské vztahy (přátelství, partnerství, manželství, rodičovství) - komunikace a kooperace	PŘP – dorozumívání zvířat D – matriarchát, patriarchát ČJ – verbální a neverbální komunikace	
VZ-9-1-03 VZ-9-1-06 VZ-9-1-10	- vyhledá přímé souvislosti mezi tělesným, sociálním a duševním zdravím - dodržuje pravidla bezpečnosti ve škole i mimo ni - dodržuje zásady ochrany zdraví před nakažlivými chorobami - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví - řídí své konání tak, aby předcházel stresu, únavě a aby podpořil svou regeneraci	Zdravý způsob života - režim dne - biologické rytmy - únava a spánek - odpočinek a aktivita - otužování - prevence a odstraňování škodlivých návyků - HIV/AIDS		
VZ-9-1-07 VZ-9-1-04 VZ-9-1-09	- zná a dodržuje zásady zdravého stravování - sestaví jídelníček - rozezná zdravou a nezdravou stravu - má povědomí o civilizačních chorobách - vyvodí osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Výživa - stravovací a pitný režim - zásady zdravé výživy - energetická stránka výživy - zdravotní rizika z potravy - nákup a skladování potravin - doping a jeho rizika	M- konstrukce pyramidy výživy TV – doping ve sportu PŘP – civilizační choroby a jejich vliv na lidský organismus	

VZ-9-1-05 VZ-9-1-04 VZ-9-1-09	- dodržuje zásady ochrany zdraví před nakažlivými chorobami - ví, jak se má chovat v případě úrazu, nemoci - vyvodí osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Hygiena - zdraví a nemoc - hygiena - osobní hygiena - duševní hygiena - hygiena odívání		
VZ-9-1-08	- uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování, v případě potřeby vyhledá pomoc	Ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz - jejich prevence		

Vzdělávací oblast:		Člověk a zdraví		
Vyučovací předmět:		Výchova ke zdraví		
Ročník:		9.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
VZ- 9-1-11	- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje	Vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy ve dvojici		
VZ- 9-1-12	- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou	Změny v životě člověka a jejich reflexe - tělesný a duševní vývoj, sexuální dospívání a reprodukční zdraví		
VZ-9-1-8	- uplatňuje preventivní chování, v případě potřeby vyhledá pomoc	Zdravý způsob života a péče o zdraví - ochrana před přenosnými chorobami		
VZ-9-1-13 VZ-9-1-14 VZ-9-1-15 VZ-9-1-16	- chápe rizika se zneužíváním návykových látek - umí se bránit sociálně patologickým jevům, případně dokáže vyhledat pomoc - umí vyhodnotit manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - uplatňuje vhodné způsoby obrany v ohrožení, nebezpečí a v mimořádných situacích	Rizika ohrožující zdraví - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (ve škole, v silničním provozu a v přírodě) - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt - ochrana člověka za mimořádných situací - bezpečné chování a komunikace, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - nebezpečí komunikace pomocí elektronických médií		
VZ-9-1-10	- využívá kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím	Osobnostní a sociální rozvoj - psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu - hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, respekt, tolerance, empatie, umění komunikace, asertivita		

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávacího oboru Člověk a zdraví. Jeho výuka na 2. stupni navazuje na 1. stupeň, činnosti však rozšiřuje. Obsahuje tematické okruhy:

- Činnosti ovlivňující zdraví
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- Činnosti podporující pohybové učení.

Smyslem Tělesné výchovy je rozvoj pohybových schopností, pohybových dovedností, které jsou předurčeny somatotypem žáka, genetickými předpoklady, aktuálním zdravotním stavem. Směřuje k poznání pohybových možností žáka, k poznání účinku pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Spolu s osvojováním pohybových dovedností vede žáka ke kladnému prožitku z pohybu. Dalším cílem předmětu je zprostředkovat a realizovat s žáky jakoukoliv formu aktivního pohybu, kterého mají v důsledku dnešního životního stylu velmi málo. Učivo jednotlivých okruhů se cyklicky opakuje, je tedy prostředkem k postupnému osvojování dovedností v tom smyslu, že někteří žáci se k ucelené podobě dovednosti dopracují za různě dlouhou dobu a na odlišné úrovni.

Tělesná výchova má v učebním plánu v 6. až v 9. třídě 2 hodinovou časovou dotaci. Z důvodu přesunu žáků na jednotlivá sportoviště je výuka řazena do bloků dvou vyučovacích hodin. Výuka probíhá ve skupinách oddělených podle pohlaví a ročníků. Organizuje se na školním hřišti, v prostorách mimo budovu školy, v přírodě, v blízkých tělocvičnách, v plaveckém bazénu a na zimním stadionu. Využívány jsou i krátkodobé projekty, např. sportovní dny, kurzy (lyžařský). Pravidelně se žáci účastní soutěží a turnajů pořádaných v rámci školy, okresu a kraje.

Předmět je ve školní dokumentaci označován také zkratkou TV.

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci výchovných a vzdělávacích strategií školy žáky v tomto předmětu podporujeme, vedeme a motivujeme k následujícímu:

Kompetence k učení

- poznávání smyslu aktivního pohybu a jeho účinku na zdraví
- rozvíjení pozitivního vztahu k pohybu a sportu

- posouzení vlastního pokroku, kritické zhodnocení výsledků

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjení dovedností pro řešení problémů a rozhodování v různých herních situacích v duchu fair play
- uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů

Kompetence komunikativní

- zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci
- rychlá a účinná komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích
- rozvíjení slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii
- chápání gest učitele jako rozhodčího

Kompetence sociální a personální

- účinná spolupráce ve skupině
- utváření příjemné atmosféry v týmu
- úcta při jednání s druhými lidmi
- vytváření si pozitivní představy o sobě samém

Kompetence občanské

- respektování přesvědčení druhých lidí, podpora schopnosti vcítit se do situace ostatních
- odmítání útlatku a hrubého zacházení, uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- zodpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví a život člověka

Kompetence pracovní

- dodržování hygienických, bezpečnostních pravidel z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- bezpečné používání vybavení a náčiní
- využívání osvojených dovedností a znalostí v dalším životě

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby v tělesné výchově; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků v tělesné výchově (např. provádí měření dat a následně je zpracovává)

Vzdělávací oblast:		Člověk a zdraví		
Vyučovací předmět:		Tělesná výchova		
Ročník:		6. - 9.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák:				
TV-9-2-01 TV-9-2-02	- chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - umí zorganizovat jednoduchou soutěž a změřit a zapsat potřebné výkony - zvládá úpravu jednotlivých atletických sektorů - zná startovní povely - zvládá základní techniky atletických disciplín a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži, rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a možné příčiny	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Atletika • Běh - běžecká technika - speciální běžecká cvičení - nízký a polovysoký start - běh – sprint do 100m - běh vytrvalostní na dráze do 1500 m (dívky), do 3000 m (chlapci)	FY – měření pásmem, stopkami	OSV - Sebepoznání a sebepojetí: moje tělo, zdravé a vyrovnané sebepojetí OSV - Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebeovládání OSV - Psychohygiena: uvolnění, relaxace OSV - Poznávání lidí: vzájemné poznávání se ve skupině OSV - Mezilidské vztahy: respektování, podpora, pomoc
		• Skok - skok do dálky - skok do výšky		
		• Hod - hod kriketovým míčkem		
		• Vrh - vrh koulí - do 3 kg (dívky), do 5 kg (chlapci)		
TV-9-2-01 TV-9-2-02	- chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů - jedná fair-play, zvládá osvojované pohybové dovednosti, dovede je organizovat - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různých prostředích - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a možné příčiny	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti • Hry pro osvojování různých způsobů lokomoce - ringo, brenbal, softbal, frisbee, lakros		OSV - Kooperace a kompetice: rozvoj dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

TV-9-2-01 TV-9-2-02	- rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her - rozumí pravidlům, při hře se uvážlivě rozhoduje - chápe roli v družstvu a jedná při hře v duchu fair-play - zvládá základní údržbu náčiní, úpravu hřiště před utkáním a po utkání - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - zvolí sám taktiku hry a dodržuje ji - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a možné příčiny	Sportovní hry • Kopaná - <u>herní činnost jednotlivce</u>: zpracování míče, přihrávka, vhazování míče, střelba, vedení míče - <u>činnosti brankaře</u>: chytání, vyrážení, výkop, přihrávání míče rukou, kopem z ruky - <u>herní kombinace</u>: útočná, obranná		
		• Odbíjená - <u>herní činnosti jednotlivce</u>: odbití obouruč vrchem a spodem, odbití jednoruč - vrchem z místa, podání vrchní i spodní, jednoblok/ blokování, přihrávka, nahrávka - <u>herní kombinace</u>: s nahrávačem u sítě, postavení při příjmu a podání, _základy herních systémů		
		• Košíková - <u>herní činnosti jednotlivce</u>: uvolňování bez míče, uvolňování s míčem, přihrávka obouruč a jednoruč, střelba z krátké vzdálenosti vrchní jednoruč, obouruč, z místa a po driblingu (dvojtakt) - <u>herní kombinace</u>: útočná kombinace založená na početní převaze, útočná kombinace založená na akci „hod“ a běž“		

TV-9-2-01 TV-9-2-02	- zvládá bezpečně pomoc a záchranu - cvičí podle slovních pokynů - zná základní charakteristiku techniky cvičení ve sportovní gymnastice - zná základní pravidla sportovní gymnastiky - užívá základní názvosloví sportovní gymnastiky - dodržuje zásady bezpečného provozu - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je při hře, soutěži, rekreaci - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a možné příčiny	Gymnastika • Akrobacie - kotoul vpřed, na zvýšené podložce, letmo - kotoul vzad, na zvýšené podložce - stoj na lopatkách - stoj na rukou - s pomocí, samostatně - přemet stranou - rovnovážné polohy - váha		
		• Přeskoky - nácvik odrazu - roznožka - přes kozu našíř, nadél, s oddáleným odrazem - skrčka - přes kozu našíř		
		• Hrazda po čelo - náskok do vzporu - zákmihem seskok - přešvih únožmo ve vzporu levou (pravou) vpřed a vzad - výmyk - hrazda po ramena – stojmo odrazem jednož	FY - těžiště	
		• Hrazda doskočná (jen chlapci) - komíhání ve svisu - shyby ve svisu opakovaně - výmyk		
		• Kruhy - po čelo, dosažené - svis vznesmo odrazem ze svisu stojmo - svis střemhlav - komíhání ve svisu - zákmihem seskok - houpání		

TV-9-2-01 TV-9-2-02	- uvědomuje si význam úpolových sportů pro sebeobranu - ztotožní se se základní filosofií bojových činností - uvědomuje si následky zneužití bojových činností - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je při hře, soutěži, rekreaci - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a možné příčiny	Úpoly • Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky - pády vzad skulením do kolébky	VKO - vlastní bezpečí, ochrana člověka, filosofie, náboženství, Z - původ bojových sportů v Asii	
TV-9-2-01 TV-9-2-02	- chápe spojení pohybových činností na lyžích s účinky zdravotními a rekreačními - zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a způsob ochrany krajiny - zná základní pravidla chování na vlecích, sjezdovkách, běžeckých tratích - ví, jak se připravit na horskou túru - zvládá mazání lyží - zvládá dovednosti na lyžích běžeckých a sjezdových - zná pravidla chování a bezpečnosti při turistice a pobytu v přírodě - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je při hře, soutěži, rekreaci - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a možné	Lyžování • Základní lyžařské dovednosti - výstupy - obraty - nošení lyží - průpravná cvičení - zásady bezpečného chování		
		• Běžecký výcvik - bruslení - odšlapování - chůze - jízda odpichem soupaž - přejíždění terénní nerovnosti - brždění a zastavování jednostranným a oboustranným přívratem - běh střídavý dvoudobý - jízda v terénu		

	příčiny	• Sjezdový výcvik - odšlapování - bruslení - přejíždění terénní nerovnosti - vlnovka - mírná a zvýrazněná - základní kročný oblouk - sjíždění na upraveném svahu, jízda na vleku		
		• Základní lyžařské znalosti - znalost výstroje a výbroje lyžaře - základní lyžařské disciplíny a pravidla - orientace v zimní krajině - chování na sjezdovce, chování na běžeckých tratích - stravovací a pitný režim při lyžování - nebezpečí hor - mazání lyží		
		• Hry na sněhu		
		• Snowboard - základní snowboardové dovednosti - jízda na vleku - jízda po spádnicí - sesouvání po spádnicí - základní smýkaný oblouk		
TV-9-2-01 TV-9-2-02	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je při hře, soutěži, rekreaci - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a možné příčiny	Turistika a pobyt v přírodě - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		

TV-9-2-01 TV-9-2-02	- ošetří brusle - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je při hře, soutěži, rekreaci - zvládá jízdu vpřed i vzad, základní obrat a zastavení - chápe bruslení jako vhodnou pohybovou a společenskou činnost - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a možné příčiny - zná pravidla hokeje, zvládá základní herní dovednosti	Bruslení • Bruslení - jízda vpřed - jízda na jedné noze - jízda ve dvojicích - obraty, zastavení - překládání vpřed na obě strany		
		• Hokej - malý hokej na 1/3 plochy na malé branky		
TV-9-1-01 TV-9-1-02 TV-9-1-03 TV-9-1-04 TV-9-1-05	- aktivně si organizuje svůj pohybový režim, činnosti do něj zařazuje pravidelně - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji - odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - dodržuje zásady bezpečného chování a prevence úrazu v hale, na zimním stadionu, bazénu, přírodě, na horách	Činnosti ovlivňující zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybové činnosti - pořadová cvičení v návaznosti na přesun na jiná sportoviště - pravidla silničního provozu - dodržování hygienických pravidel - vystupování v roli rozhodčího - zásady 1. pomoci - přivolání záchranné služby	PŘP - poskytování první pomoci	
TV-9-3-01	- ovládá pořadové vystupování - umí podat hlášení a velet - rozumí povelům a povelové technice - rozumí užívanému tělovýchovnému názvosloví	Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v tělesné výchově • Pořadová cvičení - postoje - obraty na místě - nástupové tvary - pochodové tvary - hlášení - základní názvosloví tělesných cvičení		

TV-9-3-02	- rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých lidí a respektuje je, zná olympijské myšlenky - orientuje se ve světě sportu - dbá na ochranu přírody	Historie a současnost sportu - paraolimpismus - sbírání a třídění informací o TV a sportu - základní informace z dějin sportu - účast na soutěžích pořádaných v rámci obce, okresu, kraje - úspěchy našich sportovců	FY - užívání přístrojů k měření délky, času, výšky, fyzikální jednotky M - výpočty průměrů, zaokrouhlování, grafy, tabulky	
TV-9-3-04 TV-9-3-03 TV-9-3-06	- zvládá různé role v osvojovaných činnostech - respektuje základní pravidla ve sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice - zorganizuje jednoduchých turnajů, závodů a soutěží, jejich spolurozhodování	Pravidla osvojovaných pohybových činností, jednání a chování v různém prostředí a činnostech - pravidla sportovních her, gymnastiky, atletiky - organizace jednoduchých turnajů, závodů a soutěží, jejich spolurozhodování		
TV-9-3-04 TV-9-3-05 TV-9-3-07	- vystupuje v roli soupeře, rozhodčího, diváka - ovládá měření atletických disciplín, zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci - umí posoudit jak žák nebo spolužák zvládl pohybovou dovednost	Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností - měření atletických disciplín - práce se stopkami, pásmem		

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti, který spadá pod vzdělávací oblast Člověk a svět práce, zahrnuje dva její tematické okruhy - Pěstitelství a chovatelství a Svět práce. Jedná se o samostatný povinný předmět určený pro 9. ročníky. Hodinová dotace činí 1 hodinu týdně. Zkratka tohoto předmětu ve školní dokumentaci je *PC*.

➤ Pěstitelství a chovatelství

Pěstitelství seznamuje žáky s jednotlivými složkami živé přírody, které jsou od nepaměti lidmi využívány jednak pro potraviny (resp. jako suroviny pro jejich výrobu), jako technické plodiny (využitelné pro průmyslovou výrobu různých produktů) a v neposlední řadě jako nezbytný estetický prvek životního prostředí člověka. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých ekosystémů, včetně člověka samotného. Metodicky pěstitelství vychází zejména z vlastního smyslového poznávání žáků, ať už přímého nebo zprostředkovaného pomocí různých názorných pomůcek. Učí žáky poznávat a na základě vlastních pozorování formulovat kvalifikované otázky, hypotézy a závěry. Nezastupitelnou úlohu má v tomto procesu vlastní práce žáků s přírodními objekty, a to jak při praktických pracích, tak při vycházkách a exkurzích.

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci výchovných a vzdělávacích strategií školy žáky v tomto předmětu podporujeme, vedeme a motivujeme k následujícímu:

Kompetence k učení

- poznání problematiky základů pěstitelských prací a chovatelských činností
- aplikace poznatků v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- vytváření vlastního úsudku a názoru na možnosti řešení různých problémů
- samostatné a systematické myšlení a řešení zadaných úkolů a projektů

Kompetence komunikativní

- využití komunikace pro kvalitní spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- spolupráce a koordinace činností v pracovních skupinkách
- povědomí zodpovědnosti za výsledky práce, vytváření kolegiálních vztahů na pracovištích
- poskytnutí pomoci v případě potřeby, požádání o ni

Kompetence občanské

- respektování přesvědčení druhých lidí
- vědomí vlastních práv a povinností
- kladný vztah k půdě, rostlinám a živočichům jako součástí životního prostředí

Kompetence pracovní

- využívání získaných znalostí a zkušeností k vlastnímu rozvoji
- bezpečné používání materiálu a nástrojů, dodržování bezpečnostních zásad, povědomí o možných rizicích při práci a jejich prevenci

Kompetence digitální

- využití digitálních technologií pro usnadnění práce

➤ Svět práce

Svět práce se zaměřuje na otázky týkající se volby povolání. Vzdělávací obsah se soustředí na utváření a rozvíjení praktických dovedností a osobnostních vlastností žáků, které jsou předpokladem pro jejich budoucí úspěšné začlenění do profesního života. Zároveň rozšiřuje jejich poznatky o světě práce a přibližuje jim vzdělávací a pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění absolventů základní školy na trhu práce. Tím významně napomáhá lepšímu rozhodování žáků při volbě vhodné střední školy a v dlouhodobé perspektivě tak může zajistit jejich větší úspěšnost v dalším odborném a profesním růstu.

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci výchovných a vzdělávacích strategií školy žáky v tomto předmětu podporujeme, vedeme a motivujeme k následujícímu:

Kompetence k učení

- poznávání smyslu a cílů učení, sebekritické posouzení svých pokroků v učení a schopnost diskutovat o nich

Kompetence k řešení problému

- kritické myšlení, uvážlivé rozhodování

Kompetence komunikativní

- kultivované vyjadřování

Kompetence sociální a personální

- vytváření pozitivní představy o sobě samém, podpora sebedůvěry
- ovládání a řízení svého chování

Kompetence občanské

- respektování přesvědčení druhých lidí
- vědomí vlastních práv a povinností

Kompetence pracovní

- využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, k učinění podložených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- rozvíjení podnikatelského myšlení

Kompetence digitální

- získávání, vyhledávání a kritické posuzování informací

Vzdělávací oblast:		Člověk a svět práce		
Vyučovací předmět:		Pracovní činnosti PČ		
Ročník:		9.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Žák:			
ČSP-9-3-01	- konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka - má základní vědomosti o podmínkách pěstování rostlin	Pěstitelské práce, chovatelství Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy		
ČSP-9-3-01	- ovládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny	Zelenina - podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny		
ČSP-9-3-01 ČSP-9-3-02	- rozpozná vybrané druhy rostlin - provádí jednoduché pracovní činnosti na školním pozemku - pečuje o pokojové rostliny	Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květín - pěstování vybraných okrasných dřevin a květín - květiny v exteriéru a interiéru	PŘP – rostlinstvo v našem okolí	
ČSP-9-3-01	- ovládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů ovocných rostlin, při uskladnění ovoce - seznámí se s různými způsoby zpracování ovoce	Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin - způsob pěstování, uskladnění a zpracování		
ČSP-9-3-04	- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat	Chovatelství - chov zvířat v domácnosti		
ČSP-9-3-05 ČSP-9-3-03	- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci	Bezpečnost práce		

ČSP-9-8-01	- žák zná základní požadavky při volbě povolání - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Svět práce Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky zdravotní, klasifikační, osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce		
ČSP-9-8-02 ČSP-9-8-03	- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Volba profesní orientace - osobní zájmy a cíle, tělesný a duševní stav - sebehodnocení, - poradenské služby a jejich využití		
ČSP-9-8-02	- orientuje se v systému středního školství ČR - aktivně pracuje s informacemi o středních školách	Možnosti vzdělávání - náplň učebních oborů, studijních oborů - informace o přijímacím řízení		
ČSP-9-8-04	- napíše vlastní strukturovaný životopis - prokáže v modelových situacích schopnost své prezentace při vstupu na trh práce	Zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu - způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovoru u zaměstnavatele	ČJ – strukturovaný životopis	
ČSP-9-8-01	- seznámí se se základními formami podnikání	Podnikání - nejčastější formy podnikání		

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Digitální technologie naplňuje tematický okruh Využití digitálních technologií ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Zároveň je svým charakterem úzce spjat s vyučovacím předmětem Informatika s výrazným přesahem do průřezového tématu Mediální výchova. Předmět je realizován v 6. ročníku 1 hodinu týdně. Jeho zkratka ve školní dokumentaci je *DT*.

Obsah tohoto předmětu je realizován v několika blocích, které mají povahu dlouhodobějších projektů. Tím poskytuje žákům možnost řešit problém v širších souvislostech, osvojit si praktické dovednosti, aplikovat získané poznatky při aktivních a tvůrčích činnostech a osvojit si pracovní činnosti od plánování až po prezentaci a vyhodnocení. Podstatou předmětu je naučit žáky uživatelským způsobem pracovat s digitálními zařízeními, ovládat základní funkce digitální techniky, přičemž není opomenuta ani bezpečnost práce a ochrana zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci výchovných a vzdělávacích strategií školy žáky v tomto předmětu podporujeme, vedeme a motivujeme k následujícímu:

Kompetence k učení

- plánování, organizování a řízení vlastního učení
- pozitivní vztah k učení
- kritické zhodnocení výsledků svého učení

Kompetence k řešení problému

- vytrvalé hledání konečného řešení problému
- sledování vlastního pokroku

Kompetence komunikativní

- naslouchání názorům ostatních, zapojení do diskuze

Kompetence sociální a personální

- dobrá spolupráce ve skupině
- ocenění zkušeností druhých lidí

Kompetence občanské

- respekt k hodnotám a přesvědčení druhých lidí

Kompetence pracovní

- bezpečné používání vybavení
- dodržování vymezených pravidel
- plnění povinností a závazků

Kompetence digitální

- ovládání digitálních zařízení, aplikací a služeb
- získávání, spravování a sdílení dat a digitálního obsahu
- vytváření, upravování digitálního obsahu
- využívání digitálních technologií
- pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, kritické posouzení jejich přínosu a rizik
- předcházení situací ohrožujících bezpečnost dat i zařízení
- etické jednání při sdílení informací a dat v digitálních prostředích

Vzdělávací oblast:		Člověk a svět práce		
Vyučovací předmět:		Digitální technologie DT		
Ročník:		6.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČSP-9-7-01 ČSP-9-7-02 ČSP-9-7-03	Žák: - účinně spolupracuje ve skupině - eticky nakládá se získanými informacemi - pracuje uživatelským způsobem s potřebnými technologiemi - ovládá základní funkce digitálních zařízení - dokáže potřebná zařízení projit	Třídní časopis - příprava tvorby časopisu - mapování tématu, rozdělení rolí (redaktoři, fotografové, grafici, ...), třídění materiálu, volba názvu, obsahu, témat, rubrik, ... - realizace tvorby časopisu - práce v realizačních týmech, tvorba příspěvků, grafické zpracování, kompletace, tisk - prezentace, zhodnocení, reflexe	ČJ – sloh, základy žurnalistiky	MV – Práce v realizačním týmu: redakce školního časopisu MV – Tvorba mediálního sdělení: školní časopis
ČSP-9-7-01	- vytváří série fotografií a jiných statických vizualizací, následně s nimi experimentuje a využívá technologií vytvářejících pohybový efekt	Fotografie - základní expoziční programy - základní ovládací prvky a funkce - fotografická kompozice, portrét, autoportrét - vizuální hry, animace	VV- portrét, autoportrét	
ČSP-9-7-01 ČSP-9-7-02 ČSP-9-7-03	- uplatní a vybírá výrazové prostředky pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení - pracuje uživatelským způsobem s potřebnými technologiemi - ovládá základní funkce digitálních zařízení, vzájemně je dokáže propojit	Reklama - kritické vnímání reklamy, vyhledávání a identifikace konkrétních manipulativních technik - tvorba vlastní reklamy s využitím různých digitálních technik a technologií		MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozdíl mezi informativním a reklamním sdělením
ČSP-9-7-01 ČSP-9-7-02 ČSP-9-7-03	- účinně spolupracuje ve skupině - eticky nakládá se získanými informacemi - pracuje uživatelským způsobem s potřebnými technologiemi - ovládá základní funkce digitálních zařízení - dokáže potřebná zařízení projit	Reportáž ze školní akce - příprava tvorby reportáže - mapování tématu, rozdělení rolí, atd. - realizace tvorby reportáže – získávání materiálu (rozhovory, fotografie, videa, ...) a jeho samotné zpracování (volba vhodných prostředků, programů, zařízení) - prezentace, zhodnocení, reflexe	ČJ – reportáž, rozhovor	MV – Práce v realizačním týmu: reportáž

I-9-4-05	- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Digitální identita - digitální stopa, sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, sdílení a trvalost dat		
ČSP-9-7-04 ČSP-9-7-05	- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou	Péče o digitální techniku Bezpečnost a hygiena - hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci		

DOMÁCNOST

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Domácnost naplňuje vzdělávací oblast Člověk a svět práce, tematický okruh Příprava pokrmů. Předmět je realizován v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Jeho zkratka ve školní dokumentaci je *DOM*.

Obsah tohoto předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu se stravováním a kuchyňskou technikou v jejích různých podobách a širších souvislostech. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky při přípravě pokrmů, vede k pozitivnímu vztahu k práci a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě, žáky učí organizaci a plánování práce, hodnocení pracovní činnosti samostatně i v týmu, může přispět k vytváření životní a profesní orientace žáků. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci výchovných a vzdělávacích strategií školy žáky v tomto předmětu podporujeme, vedeme a motivujeme k následujícímu:

Kompetence k učení

- zodpovědnost za své vzdělávání, osvojení si strategií učení
- motivace pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- motivace žáků k vytváření vlastního úsudku a názoru na možnosti řešení různých problémů
- samostatné a systematické myšlení
- sledování vlastního pokroku při zdolávání problému

Kompetence komunikativní

- otevřená, všestranná a účinná komunikace
- vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu
- kvalitní komunikace pro spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- spolupráce a koordinace činností v pracovních skupinkách
- přijetí nové role ve společné pracovní činnosti
- poskytnutí pomoci nebo požádání o ni

Kompetence občanské

- respekt k práci jiných lidí
- poskytnutí pomoci dle svých možností
- zodpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví a život člověka

Kompetence pracovní

- skupinové projekty v oblasti výroby jednoduchých pokrmů, včetně přípravy vhodného pracovního prostředí, surovin, vhodných pomůcek a nářadí
- dodržování bezpečnostních zásad při práci a povědomí o možných rizicích při práci a jejich prevenci
- hospodárnému využívání surovin

Kompetence digitální

- využívání digitálních technologií k usnadnění práce
- využití digitálních zařízení, aplikací a služeb při seznamování a poznávání stravovacích návyků, zvyků a národních jídel jiných zemí

Vzdělávací oblast:		Člověk a svět práce		
Vyučovací předmět:		Domácnost		
Ročník:		7.		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČSP-9-5-01 ČSP-9-5-04	Žák: - bezpečně používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - dodržuje zásady hygieny	Bezpečnost práce při vaření - hygiena v kuchyni - bezpečnost v kuchyni - základní vybavení kuchyně	VV - estetika při přípravě pokrmů, prostorová představivost při garniturování ČJ - popis pracovního postupu D - historie vaření	OSV – Rozvoj schopností poznávání: novinky ve vaření (recepty, příprava jídel) OSV – Seberegulace a sebeorganizace: práce při přípravě pokrmu OSV – Kreativita: stolování, příprava jídel MKV - Kulturní diference: mezinárodní kuchyně
ČSP-9-5-02	- zná zásady správné výživy, sestaví vhodný jídelníček	Výživa člověka - základní pojmy - výživová hodnota - základní složky potravy - zásady zdravé výživy - denní stravovací režim		
ČSP-9-5-02	- zvládá základní pracovní postupy při přípravě studené kuchyně	Základy studené kuchyně - krájení - garniturování - uskladnění - ovocné, zeleninové a ostatní saláty - drobné občerstvení		
ČSP-9-5-02	- zvládá základní pracovní postupy při přípravě teplé kuchyně	Základy teplé kuchyně - polévky - přílohy - maso, uzeniny		
ČSP-9-5-03	- dodržuje zásady stolování, společenského chování a obsluhy u stolu - aranžuje talíře, mísy atd.	Úprava stolu a stolování		

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků stanovuje podrobně článek V. Organizačního řádu školy – Klasifikační řád. Níže jsou proto uvedeny jen obecné a nejzásadnější informace.

6.1 Pravidla hodnocení a klasifikace

6.1.1 Zásady klasifikace

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému subjektivnímu vlivu. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi. Učitel je povinen oznámit žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodnit a poukázat na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. V případě negativního hodnocení poskytne učitel žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení, pokud negativní hodnocení žáka není způsobeno opakovaným neplněním základních školních povinností.

Při dlouhodobějším pobytu žáka v zařízeních, která rovněž zajišťují jeho vzdělávání, je učitel povinen respektovat známky, které žák v tomto zařízení získal a zahrnout je do celkové klasifikace.

Zákonní zástupci jsou o prospěchu a hodnocení žáků informováni prostřednictvím školního informačního systému a prostřednictvím osobních konzultací s konkrétními pedagogy.

6.1.2 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolními písemnými pracemi anebo analýzou výsledků různých činností žáků.

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zákonným zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do školního informačního systému, současně se sdělováním známek žákům.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učené výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do informačního systému školy a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden. Zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné. Prověřování znalostí je možné provádět až po dostatečném procvičení učiva.

6.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty, Matematika a Informatika. V těchto předmětech se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

6.1.4 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají Pracovní činnosti a Domácnost. V těchto předmětech se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

6.1.5 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova, Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Při klasifikaci v předmětech se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

6.2 Klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci nadaní a mimořádně nadaní mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru žákova problému. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy druhů zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat. Nastavují se taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Užívá se různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží nebo specifík žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání.

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

6.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit - co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál.

Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

6.4 Slovní hodnocení

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v ŠVP jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

7. Přílohy**Příloha č. 1 – Seznam zkratk****Vyučovací předměty:**

AJ1	Anglický jazyk
AJ2	Anglický jazyk – další cizí jazyk
CVČJ	Cvičení z českého jazyka
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
DOM	Domácnost
DIT	Digitální technologie
FJ	Francouzský jazyk
FY	Fyzika
HV	Hudební výchova
CH	Chemie
INF	Informatika
K	Konverzace
M	Matematika
NJ1	Německý jazyk
NJ2	Německý jazyk – další cizí jazyk
PČ	Pracovní činnosti
PRV	Prvouka
PŘ	Přírodověda
PŘP	Přírodopis
RJ	Ruský jazyk
TV	Tělesná výchova
VKO	Výchova k občanství
VKZ	Výchova ke zdraví
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

Ostatní zkratky:

AP	asistent pedagoga
DČD	disponibilní časová dotace
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
IVP	individuální vzdělávací plán
MŠMT	Ministerstvo mládeže a tělovýchovy
PI	pedagogická intervence
PLPP	plán pedagogické podpory
PO	podpůrné opatření
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PSPP	předmět speciální pedagogické péče
RVP	rámcový vzdělávací plán
SPC	speciálně pedagogické centrum
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠPP	školské poradenské pracoviště
ŠPZ	školské poradenské zařízení
ZZ	zákonný zástupce

Příloha č. 2 - Přehled předmětů vyučovaných v cizím jazyce v rámci Anglického programu

Ročník	Matematika a její aplikace	Umění a kultura	Člověk a svět práce	Člověk a jeho svět		Celkem
	Matematika	Výtvarná výchova	Pracovní činnosti	Prvouka	Přírodověda	
1.	2	1	1	1	-	5
2.	2	1	1	1	-	5
3.	-	1	1	1	-	3
4.	-	1	-	-	1	2
5.	-	1	-	-	1	2
Celkem	4	5	3	3	2	17